

终身学习理念下的智慧学习的内涵、特征及其实践路径研究

毛宁

(湖南信息学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 信息技术、互联网技术、智能技术等先进技术的发展, 为人们的生产生活带来了极大的便利, 各行各业都在面临着新的信息化升级。在教育领域中, 我们已经迎来了教育信息化2.0时代, 基于终身学习理念下的智慧学习成为新时期教育改革的重点探讨课题。加强智慧学习研究, 有利于推进教育信息化的改革发展, 切实提升教学成效。基于此, 本文便围绕智慧学习的内涵、特征以及实践路径展开探索, 旨在为相关人员提供可靠参考。

关键词: 智慧学习; 内涵; 特征; 实践路径

一、智慧学习的内涵

随着科技的飞速发展和信息时代的到来, 终身学习理念逐渐深入人心, 而与之相伴的智慧学习内涵也日益受到关注。终身学习是一种持续不断地追求知识和技能的学习理念, 它强调个体在整个生命周期中都应该保持对学习的渴望, 并不断适应变化的环境。智慧学习则是在终身学习的框架下, 追求更加深刻、有意义的学习体验和成果, 是利用信息技术和数字化资源, 为学习者提供一个个性化和高效的学习方式。它不仅代表了一种新的教育理念, 更是一种对传统学习方式的革新。在智慧学习的过程中, 学习者被赋予了更大的自主权和选择权, 可以根据自己的需求和兴趣, 自主地获取丰富多样的学习资料。这些资料形式多样, 既可以是数字化的文本、图像、音频或视频, 也可以是实物的或实践性的学习资源。智慧学习强调学习者的主动性和创造性, 鼓励学习者积极参与、主动探索, 而不仅仅是被动地接受知识。学习者可以根据自己的学习风格、习惯和节奏, 灵活地开展学习活动。这不仅包括传统的课堂学习、在线学习、自主学习, 还可以是协作学习、项目学习、问题解决学习等。智慧学习的发展离不开现代信息技术的支持, 如大数据分析、人工智能、云计算等。这些技术不仅为学习者提供了丰富的资源和工具, 还可以对学习过程进行跟踪、分析和优化, 为学习者提供更加个性化和高效的学习路径。

二、智慧学习的特征

(一) 以学习者为中心

以学习者为中心是智慧学习的核心特征之一。在终身学习的背景下, 学习者不再是被动的接受者, 而是成为学习的主导者。这种转变强调了学习者的个性化需求和学习体验, 使学习过程更加贴近学习者的实际需求和兴趣。学习者可以根据自己的需求和兴趣选择学习内容、学习方式和学习进度, 充分体现了个性化学习的特点。以学习者为中心的智慧学习还强调学习者的主动性和创造性。学习者不再是被动地接受知识, 而是主动地探索、发现和创新。这种学习方式鼓励学习者积极参与、主动思考, 培养其批判性思维和解决问题的能力。学习者可以根据自己的兴趣和目标, 自主地开展探究式学习、项目式学习等活动, 激发其创造力和创新精神。

(二) 资源丰富多样

提供丰富多样的学习资料和资源也是智慧学习的一个重要特点。在智慧学习的背景下, 学习者可以获得形式多样的学习资料, 包括数字化、网络化、多媒体等多种形式。首先, 通过数字化技术, 学习资料可以以文本、图像、音频、视频等多种形式呈现, 满足

不同学习者的需求。学习者可以根据自己的兴趣和需求, 选择适合自己的数字化学习资料, 如电子书、在线课程、数字博物馆等。这些资料不仅方便快捷地获取, 而且能够随时随地地学习, 提高了学习的灵活性和便捷性。其次, 网络为学习者提供了海量的学习资源, 包括在线图书馆、学术数据库、网络课程等。这些资源跨越了地域和时间的限制, 学习者可以根据自己的需求, 自由地选择和获取全球范围内的优质学习资源。同时, 网络化学习资源还促进了学习者之间的交流与合作, 学习者可以通过在线讨论、协作项目等方式, 与全球的学习者共同学习和成长。另外, 通过音频、视频、动画等多种媒体形式, 将知识以更加直观、易懂的方式呈现给学习者, 有助于提高学习者的认知效果和理解能力。

(三) 学习方式灵活

在智慧学习的背景下, 学习者不再局限于传统的课堂形式, 而是可以根据自身需求和学习习惯, 选择最适合自己的学习方式。首先, 智慧学习强调学习者的自主性。学习者可以根据自己的学习目标、兴趣和需求, 自主地选择学习内容、学习进度和学习方式。这意味着学习者可以根据自己的时间安排、学习风格和认知方式, 灵活地选择在线学习、自主学习、协作学习等多种形式。其次, 智慧学习注重个性化和差异化。每位学习者都有不同的学习需求和特点, 智慧学习充分认识到这一点, 为每位学习者提供个性化的学习路径和学习计划。通过智能化推荐、数据分析等技术手段, 智慧学习可以为学习者提供定制化的学习资源和学习建议, 以满足不同学习者的个性化需求。这种差异化教学有助于提高学习者的学习积极性和参与度, 使学习过程更加符合个体的发展需求。

(四) 学习效率高

在当今快节奏、高信息量的社会, 学习效率已经成为学习者追求的重要目标之一。智慧学习正是基于这一需求而发展起来的新型学习范式, 它注重提升学习者的学习效率, 利用先进的技术手段为学习者提供高效的学习工具和学习资源。首先, 智慧学习强调对学习资源的优化利用。在信息时代, 知识更新速度极快, 学习者需要快速获取和掌握新知识。智慧学习利用数字化、网络化的学习资源, 为学习者提供便捷、高效的学习途径。同时, 智慧学习还通过智能化的学习工具, 如在线笔记、知识归纳整理软件等, 帮助学习者更好地整理、归纳和巩固所学知识, 提高学习效果。其次, 智慧学习还充分利用技术手段提高学习效率。

三、智慧学习的实践路径

(一) 整合智慧学习资源

优质的教育资源是实现高质量教学的基础, 因为它们能够提供丰富的学习内容和工具, 激发学习者的学习兴趣和动力。

而智慧学习正是以提供大量优质资源为己任,通过技术手段和创新理念,整合各种学习资源,为学习者创造一个智能、高效的学习环境。

为了更好地推进智慧学习,首要任务是整合优质的智慧学习资源。这不仅包括传统的教科书、课堂讲解等学习内容,还涉及到数字化、网络化的学习资源,如电子书籍、在线课程、多媒体教学资源等。这些资源通过智慧学习资源共享云平台进行统一管理和调度,实现资源的共享和优化配置。其次,应加快打造智慧学习资源共享云平台,保障其功能全面,包括数字教学管理、校园网络教学、分布式在线考试等功能系统。这些系统通过云计算和大数据技术,可以实现对各类学习资源的集中管理和调度,为学习者提供便捷、高效的学习体验。学习者可以随时随地访问平台,获取所需的学习资源,同时还可以通过在线测试和评估,了解自己的学习进度和成果。除了资源共享外,智能交互式平台也是智慧学习的重要组成部分。这种平台基于“云+端”的形式,利用现代信息技术实现学习者与学习资源、学习者与教师、学习者之间的实时互动。通过智能交互,学习者可以更加主动地参与到学习中,与他人进行交流和合作,提高学习的效果和兴趣。同时,教师也可以通过智能交互式平台更好地指导学习者,为其提供个性化的教学服务。此外,智慧学习还注重校本教学资源的积累和多层次课程体系的建设。每个学校都有自己的特色和优势,通过整合校内外优质教学资源,可以构建多层次、多元化的课程体系,满足不同学习者的个性化需求。同时,积累丰富的校本教学资源还有助于提高教学质量和教学水平,推动学校的持续发展。

(二) 打造智慧学习环境

在智慧学习的背景下,教育教学的发展正在经历深刻的变革。传统的教学场地已经不再是唯一的学习场所,教学正在扩展到学校之外,深入到社区、家庭、娱乐场所,甚至各种社交场所。这种趋势的背后,是技术的发展为具身学习环境提供了可能。

首先,具身学习环境强调学习者的身体参与和情境感知,它认为学习不仅仅是一个认知过程,更是身体与环境相互作用的结果。为了实现这一目标,增强现实(AR)和虚拟现实(VR)技术逐渐应用于教育教学领域,为学习者提供了一个全新的、沉浸式的学习体验。其次,增强现实技术通过将虚拟信息叠加到真实世界中,为学习者提供了一个能够与之互动的、扩展的认知空间。学习者可以通过智能设备,如手机、平板电脑等,看到由AR技术呈现的额外信息或虚拟物体,并与它们进行交互。这种技术使得学习者能够更加直观地理解复杂的概念或现象,提高学习效果。再次,虚拟现实技术则通过创建完全虚拟的环境,让学习者身临其境地体验学习内容。通过戴上VR设备,学习者可以进入一个由计算机生成的三维世界,与其中的内容进行互动。这种沉浸式的学习方式有助于激发学习者的学习兴趣和动力,提高学习的参与度和效果。除了AR和VR技术,智慧学习环境还包括智能感知、物联网、大数据分析等技术的综合应用。这些技术共同作用,为学习者提供一个全方位、个性化的学习环境。例如,通过智能感知技术,学习者的学习状态和需求可以被实时感知和记录;通过物联网技术,学习资源和学习工具可以实现智能化管理和调度;通过大数据分析技术,学习者的学习行为和习惯可以被深入分析,为其提供更加精准的学习指导和建议。

(三) 革新智慧学习模式

随着5G通讯、大数据和互联网的不断发展,信息技术与教育教学的融合正在开辟新的道路,提供更多创新思路 and 手段。这些技术的发展为教学方式带来了多样化,为教学模式的革新提供

了重要支撑。为了进一步推进智慧学习的深入发展,教学模式的改革显得尤为重要。传统的单一教学模式已经不能满足当今学习者的需求,因此需要探索更多元化、更具互动性的教学手段和教学模式。

首先,混合式教学模式结合了线上和线下的教学优势,通过线上学习资源、互动平台和线下面对面的教学活动,为学习者提供更加丰富、灵活的学习体验。这种模式能够满足不同学习者的个性化需求,提供更加精准的教学服务。除了混合式教学,深度学习和合作学习也是革新智慧学习模式的重要手段。深度学习强调学习者对知识的深入理解和应用能力,通过引导学习者进行探究性学习、问题解决和批判性思维等活动,培养其高阶思维能力。合作学习则注重学习者之间的交流与合作,通过小组讨论、协作完成任务等方式,促进学习者之间的互动和共同成长。通过融合线上与线下的教学方式、深度学习和合作学习等手段,我们可以形成全新的教育常态,更好地发挥智慧学习的价值。这种全新的教育常态将更加注重学习者的主体地位,提供更加个性化和高效的学习服务,促进教育教学的创新和发展。

(四) 构建新型评价体系

智慧学习强调人的全面发展,这意味着我们需要重新思考和构建教育评价体系。传统的评价体系过于注重分数和结果,而忽略了对学生思维能力、素养和能力的全面评价。为了更好地推进智慧学习,构建新型评价体系是至关重要的。

首先,我们需要转变评价思维。终结性评价和唯分数论的思维模式已经无法适应智慧学习的需求,我们需要将关注点从分数转移到学生思维和能力的发展上。要重视学生的过程性表现,关注他们在学习过程中的思维活跃度、问题解决能力和创新实践能力等方面的表现。其次,我们需要构建“即时评价、即时反馈”的评价体系。这种体系能够及时评估学生的学习状况,并提供有针对性的反馈和建议。通过即时评价,教师可以及时发现学生的学习问题,并给予及时的指导和帮助。同时,学生也可以及时了解自己的学习状况,调整学习策略,提高学习效果。此外,新型评价体系还应该注重评价主体的多元化。除了教师评价外,还应该鼓励学生进行自我评价和同伴互评,促进评价的客观性和全面性。通过多维度的评价,可以更好地了解学生的学习状况,发现其优势和不足,为其提供更加精准的学习指导和建议。

四、结语

综上所述,在当今信息化、智能化快速发展的时代,教育领域正经历着一场深刻的变革。智慧学习作为这场变革的核心,逐渐成为教育领域研究的热点。基于终身学习理念的智慧学习以其独特的内涵和特征,为教育创新提供了新的思路与实践路径。基于此,我们需从整合智慧学习资源、打造智慧学习环境、革新智慧学习模式、构建新型评价体系等角度出发,加快探索智慧学习的实践路径,充分发挥智慧学习优势,推进教育信息化2.0的深化改革。

参考文献:

- [1] 许嘉璐,李新房.智能时代大学生智慧学习能力培养策略[J].西部素质教育,2023,9(24):78-81.
- [2] 禹丽锋.打造“教育大脑+智慧学习”教育场景——浙江教育领域数字化改革探究[J].中国教育信息化,2023,29(12):79-87.

基金来源:本文系2020年湖南省教育科学“十三五”规划课题《区块链背景下大学生智慧学习内涵及其能力框架研究》(项目编号:XJK20CX003)阶段性研究成果