

高职院校学前教育专业人才培养模式改革探索

曾晨凤

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职学前教育专业人才培养工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对高职学前教育专业人才培养工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职; 学前教育专业; 人才培养

一、高职院校学前教育专业人才培养模式改革的意义

(一) 激发高职生潜能

开展高职院校学前教育专业人才培养模式改革, 有助于丰富学前教育专业的人才培养效益, 极大推动高职生职业能力和综合素质的提升, 助力他们树立正确、积极的学业观念。此举有利于培养具备技能型、创新型、综合型人才, 为我国教育事业贡献力量。同时, 开展学前教育专业人才培养工作, 能进一步优化人才培养环境, 使高职生在不断完善专业知识体系的过程中, 培养出较强的学习能力和实践应用能力, 充分挖掘他们的潜力, 提高人才培养质量。

(二) 满足时代发展需求

近年来, 随着国家对教育的重视和家长对学前教育的关注, 市场对学前教育专业人才的需求数量和质量都有了显著提升。这不仅要求学前教育专业人才具备扎实的理论知识和丰富的实践经验, 还需要他们具备高尚的职业道德和强烈的责任感。因此, 如何培养出符合时代要求、能够满足市场需求的优质学前教育专业人才, 成为了我国教育领域面临的重要课题。现阶段, 学前教育行业的发展势头非常迅猛, 很多学校、机构对于学前教育专业的人才也提出了很多新的需求和期待。当前, 市场对优质学前教育专业人才的需求数量、质量大幅提升, 为更好地迎合时代发展, 我们应重视对学前教育专业人才培养工作展开持续优化, 重视对高职生技能的培养与发展, 以此为学前教育市场提供更多优质人才, 为社会发展、民族复兴提供动力。

(三) 推动职业教育改革

对当前高职学前教育专业人才培养模式进行深入分析, 可以发现许多院校在人才培养过程中, 理论教学与实践环节并未得到充分融合, 反而逐渐形成了两个相对独立的培养体系。这种情况对今后学前教育专业人才培养工作带来极大挑战。在过去的高职学前教育专业人才培养中, 教师往往依据教材内容和课程目标制定人才培养方案, 重点关注理论知识传授。然而, 这种偏向于理论的教学模式对学生的长远发展并不利。为实现学前教育专业人才培养的优化, 有必要对原有人才培养模式、课程内容以及开展路径进行改革创新。这将为学前教育专业人才培养注入新的活力, 同时也有助于提高高职院校教育改革的效果。

二、高职院校学前教育专业人才培养现状分析

(一) 学生缺乏主动性

在开展学前教育专业人才培养工作时, 兴趣的提升对于提高人才培养成效具有显著的推动作用。然而, 当前许多高职生在学前教育专业知识学习上缺乏足够的兴趣。在过去的人才培养实践中, 我们时常目睹一些高职生在课堂上沉迷手机、昏昏欲睡的现象, 这不仅降低了他们的学习效率, 而且悄然影响着教师在学前教育专业人才培养方面的积极心态。此问题的产生主要有两点原因:

首先, 高职生未能充分认识到学前教育专业知识在日后实际工作中的重要性, 缺乏明确的学习和探究目标; 其次, 部分高职生在学前教育专业知识掌握上不够扎实, 因此在接触新知识时, 容易产生畏难、抗拒、抵触等情绪。兴趣的缺失无疑会对学前教育专业人才培养工作产生负面影响, 削弱高职生在专业知识学习中的积极性。

(二) 教学模式单一化

在过去的学前教育专业人才培养过程中, 我们发现传统的教学方法存在一定的问题。教师通常采用灌输式教学, 希望高职生能够快速掌握专业知识。然而, 这种方式并不能够帮助高职生建立起属于自己的专业知识体系, 反而可能限制他们的综合技能和素养的发展, 从而降低人才培养的质量。此外, 高职生在学习学前教育专业知识的过程中, 我们发现他们的学习效率并不高。这种情况不仅影响了他们对专业知识的掌握程度, 同时也对后续的学前教育专业人才培养工作带来了困难。

(三) 课程设置待完善

在当前阶段, 许多从事学前教育专业人才培养的教师在设计课程时, 并未对高职生未来的就业问题进行深入研究, 导致人才培养方案的内容和形式存在一定程度的不合理性。这种现象对高职生的技能发展和职业素养提升产生了较大的负面影响。当前的学前教育专业知识体系主要以理论为主, 实际工作内容、案例和项目的引入相对不足。人才培养方案的内容往往局限于教材, 较少有教师主动引入优质的新资源。这种情况可能导致高职生在毕业后较难迅速融入实际工作, 从而影响他们工作效率的提升。

三、高职院校学前教育专业人才培养模式改革策略

(一) 结合市场需求, 明确人才培养目标

在推进高职院校学前教育专业人才培养模式改革的过程中, 要提高人才培养质量, 必须确立明确的目标作为引领。这有助于明确中职生各因子与全国正常人常模的比较方向, 为高职生发展提供指引。为此, 有必要深入剖析学前教育市场, 积极探知市场需求, 以确保人才培养工作与市场需求的契合度。在此基础上, 方可构建更为合理、科学的学前教育专业人才培养目标, 确保人才培养方向的准确性。

开展学前教育专业人才培养工作时, 可从以下两方面展开分析: 首先, 教师应深入学前教育市场、幼儿园等机构进行调研, 了解学前教育岗位的职责、工作流程等, 并与企业领导、行业专家开展交流与合作, 以提升人才培养目标的先进性和有效性, 从而大幅提高学前教育专业人才培养成果。其次, 重视对“重理论、轻实践”的学前教育专业人才培养理念的优化, 结合新时代特征, 在现有人才培养方向的基础上, 对人才培养工作内容进行进一步优化和拓展。将更多实际案例和问题引入人才培养活动中, 从而提升学前教育专业人才培养工作的实效。

（二）明确校企目标，展开教材共编

在开展高等职业院校学前教育专业人才培养模式改革的过程中，我们应高度重视校企双方的资源与力量的整合，善于运用幼儿园、教育机构等企业资源开展人才培养活动，这对于提高人才培养成效具有重大意义。在深化校企合作的过程中，高职院校可在招生阶段即引入企业参与，以提高校企合作的实效。在传统的校企合作中，高职院校负责培养学前教育专业学生的理论知识与技能，而幼儿园等企业则为学生提供实践平台，助力其专业技能与发展素养的提升。然而，这种人才培养模式虽分工明确，但实际成效尚不理想，难以推动高职生综合技能水平的进一步提升。主要原因在于，校企双方未确立共同的人才培养目标，导致高职生在开展学前教育工作时，难以满足实际岗位需求，进而阻碍了其综合能力的全面发展。为此，企业可从高职生入学之初，根据其知识储备、技能掌握状况及人才培养要求，与学校共同制定学前教育专业人才培养计划，对高职生各阶段的学习工作进行目标细化，以明确其努力方向。当前，学前教育专业教材多由学前教育专家、学者编写，内容偏向学术研究，与早教机构实际需求存在一定差距，这对人才培养工作产生了一定影响，不利于高职生综合能力的提升。针对此问题，我们可以根据企业需求，与企业共同编写教材，将更具针对性和实用性的知识引入课堂，从而促进高职生全面发展，为他们的技能培养和素养提升奠定坚实基础。

（三）开展项目教学，提升职业能力

为进一步提升我国高职院校学前教育专业人才培养模式的改革成效，我们需要在开展人才培养工作时，积极探索并将项目教学法融入其中。通过让高职生接触实际的学前教育项目，我们可以帮助他们提升职业素养和专业能力，从而培养出更加符合社会需求的高素质学前教育专业人才。在高职学前教育专业人才培养过程中，我们可以根据早教机构的工作内容，将人才培养目标融入具体问题及项目中。这种做法有助于为基础教育改革提供有力支撑，同时也使得高职生在理论学习与实践操作中，更好地掌握学前教育专业的核心知识与技能。项目教学法的引入，能让高职生更深入地了解早教机构的工作性质，促使他们的技能水平和职业素养得到全面发展。为此，我们需要针对早教机构的用人需求，对原有的学前教育专业人才培养内容进行拓展，提升高职生的知识应用能力，助力他们技能水平的持续提升。

此外，教师可根据早教机构的用人特点，对学前教育专业知识进行有针对性的拓展，进一步提高高职生的知识应用能力和专业技能水平。同时，学校应与早教机构深入开展合作，将企业实际工作以项目形式呈现给高职生，让他们在实践中验证和锻炼所学知识，实现人才培养内容与市场用人需求的深度融合。通过这一创新培养模式，不仅能提升高职生对学前教育专业理论的认知水平，还能增强他们对所学技能的掌握程度，进一步促进其职业能力的全面发展。同时，这也有助于高职院校学前教育专业人才培养更好地适应我国基础教育改革和发展的需求，为我国学前教育的繁荣做出更大贡献。总之，将项目教学法融入高职学前教育专业人才培养过程中，有利于提高人才培养质量，提升高职生的职业素养和专业能力。通过学校与早教机构的深度合作，实现人才培养内容与市场用人需求的紧密结合，为我国学前教育事业发展培养出更多具备高素质专业人才。在未来的发展中，我们还需不断探索和完善这一培养模式，为推动我国学前教育的持续发展贡献力量。

（四）组建优质师资，发展学生创新能力

高职院校学前教育专业人才培养模式改革工作的展开，离不开

对高职生创新能力的大力培养。这是因为，只有创新能力的提升，才能使学前教育专业人才的培养质量得到实质性飞跃。因此，高职院校在开展这项工作时，应将创新能力的培养作为重中之重。首先，高职院校应当努力打造一支更加科学、完善的师资队伍。这支队伍不仅要具备丰富的理论知识，更要有将理论知识转化为实践能力的高超技艺。以往的学前教育专业培养中，教师的知识更新速度和专业实践能力都显得不足，这对学前教育专业人才的创新能力培养无疑是一种阻碍。因此，高职院校需要引导教师主动更新知识体系，提升实践能力，为学前教育专业人才培养提供充足的师资保障。其次，高职院校还应加强与早教机构的合作。早教机构的员工通常具有很强的实践能力，但他们的知识体系往往不够系统。高职院校可以定期安排教师到早教机构进行学习交流，以掌握更多的新知识和新理念，为学前教育专业人才培养工作注入新的活力。此外，高职院校还可以聘请早教机构的优秀员工到校兼任教师。他们可以结合实际工作中遇到的问题进行深入分析，帮助高职生更深刻地理解和认知学前教育专业知识，从而提升高职生的专业技能和职业素养。总的来说，高职院校学前教育专业人才培养模式改革工作的核心在于创新能力的培养。只有不断创新，才能推动学前教育专业人才培养工作不断前进，为社会输送更多优秀的学前教育专业人才。

（五）完善评价机制，增强人才培养实效

在开展高职院校学前教育专业人才培养模式改革过程中，为了进一步提高育人成效，我们可以构建一套更为完善、科学的评价体系，这对于提升学前教育专业人才培养质量具有重大意义。因此，在进行人才培养工作时，我们应给予高职生及时、正确、有效的激励与认可，善于发掘他们身上的优点，对他们在日常生活中的细微进步予以肯定，这将对提升高职学前教育专业人才培养效果产生重要推动作用。此外，从心理学角度来看，公共场所的表扬相较于私下表扬更具成效，能让高职生产生一种自豪感，有助于建立良好的学习信心，这对于营造优质人才培养环境至关重要。在进行学前教育专业人才培养活动时，通过开展鼓励性评价，可以显著提升高职生学习学前教育专业知识的积极性。在评价过程中，我们可以根据高职生的反馈，对学前教育专业人才培养的内容、形式等进行优化与创新，逐步构建一个更为卓越、全面的高职学前教育专业人才培养模式，从而提高育人成果。

四、总结

综上所述，若想提升高职院校学前教育专业人才培养模式改革效果，我们可以从结合市场需求，明确人才培养目标；明确校企目标，展开教材共编；开展项目教学，提升职业能力；组建优质师资，发展学生创新能力；完善评价机制，增强人才培养实效等层面入手分析，以此在无形中促使高职院校学前教育专业人才培养模式改革质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 吴国彬. 高职扩招背景下学前教育专业运行现状及对策研究[J]. 科技风, 2023(36): 55-57.
- [2] 冉孟霖, 蒋祥龙. 高职学前教育专业“岗课赛证”综合育人的实践探索[J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26(06): 73-77.
- [3] 沈娇. 高职学前教育产教融合校企协同培养模式[J]. 科技风, 2023(35): 78-80.
- [4] 王佳佳, 殷娴. “岗课赛证”融通视域下高职学前教育专业实践教学体系的构建与开展[J]. 现代职业教育, 2023(31): 137-140.