

基于就业导向下的中职体育教学改革研究

杜永奎

(永胜县职业高级中学, 云南 丽江 674200)

摘要: 随着德智体美劳五育并举计划的全面推进, 体育教育的重要性不断提升, 成为当前教育体系下最重要的改革内容之一。在中职学校中, 基于技能型、应用型人才培养目标, 其体育课程内容也要及时进行优化改革, 以此为学生就业提供必要的支持, 让学生具备职业岗位所要求的身体素质与能力, 进一步提升学生的就业竞争力与职业发展力。本文即在此背景下展开研究, 通过分析中职体育教学面临的现实问题与就业导向下的中职体育教学改革要求, 进而提出基于就业导向的中职体育教学改革路径。

关键词: 中职体育; 就业导向; 教学改革

中职学校以输出技能型、应用型人才为基本目标, 因此其教学机制与人才培养体系应以服务学生技能成长与就业发展为目标, 由此着眼于学生长期发展, 推动学生身心健康、体育文化、体育精神、身体素质的全面发展。但目前中职体育课程缺乏对学生就业发展素养的引导和培养, 无法达到应有的人才培育效果, 因而需要推动体育教学的改革与优化。

一、中职体育教学面临的现实问题

(一) 教学目标设计不科学

中职学校是高中阶段开设的职业教育体系, 以培养技能型人才为基准, 要求学生在具备高中文化知识基础之上, 掌握职业岗位所需的技能与素养, 由此具备一定的就业发展能力。在该教育特征下, 中职体育课程应以服务学生就业发展为重要目标之一, 但现阶段的教学目标设计中却并没有将其纳入其中。一方面, 中职体育教学目标以迎合社会需求为基础, 但呈现出顾此失彼的现实问题, 要么忽视了学生的体育技能发展, 要么忽视学生的终身教育成长, 要么忽视了学生的身心健康同步发展, 进而导致学生缺乏明确的体育学习目标定位。另一方面, 由于学校未能从根本上规范体育教育的目标方向, 导致多数体育教师未能意识到体育课程与学生就业发展的相关性, 在实际教学过程中存在一定的随意性。比如缺乏体系化的教学方案与实施规划, 缺少针对学生个性与素养的课程设计, 缺少服务就业的教学导向等, 甚至部分教师认为体育教育与学生职业发展无关, 仅以身体锻炼、娱乐放松作为课程目标。

(二) 教学内容缺乏职业性

中职学校与普通高中学校有着本质上的区别, 中职学校学生培养中有着更高的实践性与操作性要求, 尤其在部分专业方向中, 对学生的身体素质也有一定的要求。因此, 将体育课程与学生专业方向进行结合, 成为中职体育教学改革的关键所在。但目前中职学校体育课程内容中未展现出一一定的职业性特征, 既没有结合校园文化、地域文化、专业特色建立特色化体育课程, 也没有针对不同专业设计不同的体育课程体系, 使得体育教育与职业教育产生强烈的分割特征, 未能发挥出体育教育对学生职业体能建设与心理素质发展的积极影响功能, 反而对学生的运动兴趣、职业技能发展产生了一定的阻碍。

(三) 教学方式选择不合理

在当前阶段的体育教学中, 还存在教学方式不合理的问题。一方面, 由于体育教师对体育课程的重视度较低, 多数教师未能建立系统化、明确化的教学目标与教学方案, 导致课程活动具有一定的随意性, 主要依靠教师的临时决定与特定抉择。另一方面, 在中职学校中, 由于各个专业本身的特性, 导致不同班级中学生男女比例严重失调, 而教师未能根据学生专业、男女比例以及学习需求设计灵活的教学方式, 无法有效调动学生的学习热情。甚

至部分教师采用开放式教学形式, 放任学生自主选择体育锻炼方式与内容, 未能展现出教师的主动引导与科学指导作用。

(四) 教学评价体系不完善

在体育教育中, 体育成绩考核也是至关重要的教学环节, 不仅可以检测学生的学习成果, 而且能够帮助教师与学生了解当前的学情信息, 进而让教师转变教学方法, 督促学生自我完善, 以此达到良好的评价作用。但目前中职体育教学中的评价体系并不完善, 一方面, 当前教师采用的评价体系以学生的测试成绩为中心, 但不同学生的运动基础、体能素养、运动技能水平不同, 尤其对于协调性较差的学生, 其测试成绩不仅无法科学展现学生的学习成效, 而且还会打击学生的学习积极性。另一方面, 片面的体育考核无法直观展现学生的综合素养, 也不利于学生的就业发展。教师应当将学生的考勤、日常表现、活动参与积极性以及学习态度等要素融入考核与评价体系之中, 由此督促学生养成良好的运动习惯, 形成正确的规则意识、职业道德观与行为习惯。

二、基于就业导向的中职体育教学改革要求

(一) 坚持就业导向原则

对于中职学生而言, 毕业后面临的最大问题即就业问题, 因此推动学生就业发展成为中职学校育人体系建设与完善的关键所在。对此, 体育课程也要坚持就业导向原则, 针对学生的身体素质、心理意识进行专业化培养, 进而充分发挥学生体育技能与职业技能的融合训练效果, 既可以推动学生实现就业目标, 又可以让学生具备自主创业的身体素质与心理品格。

(二) 坚持教育服务宗旨

在中职体育教学中, 教师必须以服务学生发展为宗旨, 由此转变传统体育教育观念, 为学生的可持续发展提供服务。而对于中职学生来说, 其自身发展的前提在于良好的职业技能、突出的职业素养以及优质的就业渠道, 因而教师需要在体育课程中强化学生的职业体能与综合技能, 以此进一步提升学生的就业竞争力, 获得更好的发展空间。

(三) 坚持能力本位中心

当前中职体育教育对学生的能力发展关注不足, 教师应转变教育理念, 将学生的创新能力、竞争能力、合作能力作为培养和锻炼的核心内容。同时, 在体育专项训练中突出专业特性, 引入职业精神训练与职业体能训练环节, 不断强化学生的创新能力、动手能力与实践操作能力, 为社会输送和培育综合性的优秀人才。

三、基于就业导向的中职体育教学改革路径

(一) 优化顶层设计, 重视体育教育职业特征

1. 制度建设

中职学校对体育教育重视度不足, 进而导致体育课程缺乏就业导向设计。对此, 需要从顶层设计与制度建设切入, 为中职体育课程改革提供理论指导依据。首先, 中职学校应建立“就业导向体育

教学改革工作小组”，以分管就业的副校长等领导为中心，组织学校骨干体育教师参与其中，共同制定体育教学改革的规范与章程，并对各个教师实施体育教学改革进行指导、监督与评价。其次，学校应明确“就业导向”制度建设，一方面要通过政策文件，声明体育教育与职业教育的融合导向，督促教师在体育活动中融入专业性与职业性，由此形成强制规范作用。另一方面要通过教师培训、教学观摩、“就业导向教学设计大赛”等活动形式推动改革，确保全体体育教师认识到体育课程就业导向改革的重要意义。

2. 校本课程

为确保就业导向在体育教学改革中的持续性落实，中职学校还应推进校本课程的建设与发展。一方面要以学生专业特征为中心，针对不同专业方向设计不同的体育课程体系，建立不同的训练方案与考核标准，着重加强学生职业技能所需身体素养的锻炼与发展。另一方面要以学生的创造性学习与实践性发展为中心，针对学生的个性化发展与创造性能力成长展开课程设计，通过体育课程内容与现实生活、工作实践、社会活动的联系，引导学生建立良好的生活习惯与思维素养，能够不断提高自身的认知能力、个性思维与可持续发展意识，彰显职业特色与校本特征。

（二）完善课程内容，提升学生综合职业能力

1. 德育融合

在立德树人根本任务引导下，德育与体育的融合也成为影响学生就业发展的关键要素。因此教师应当在体育活动中无形渗透道德教育，强调学生的体育精神与拼搏素养。具体来说，教师需要在体育教育中融入职业道德修养教育。比如可以借助体育活动的规则要求类比职场的管理规范，引导学生建立正确的职业道德素养，能够尊重企业文化并适应企业环境。

2. 竞争合作

在学生就业与职业发展中难免需要面对竞争与合作，而竞争与合作也是体育项目中同样存在的特征要素。对此，教师应引导学生建立正确看待竞争与合作关系的意识与能力。一方面要注重竞争运动项目的设计，比如短跑、跳远等田径项目，让学生认识到竞争中只能依靠自己的能力与意志取胜，以此锻炼学生坚定的意志力与抗挫折能力。另一方面，教师也要培养学生正确的合作意识与协同能力。比如可以积极开展足球、篮球等多人对抗运动或接力跑等团体竞速运动，让学生意识到团队获胜不仅要依靠个人能力，更要依靠相互之间的配合与弥补、队员之间的信任与默契以及整个团队的战术选择，由此让学生具备良好的交流、组织、管理与配合能力，能够更好地适应当前社会下的就业环境。

3. 个性发展

当前时代的竞争本质上是人才的竞争，而人才的竞争落脚在创新之上。面对当前企业对学生创新能力有更高要求的就业环境，体育教师还可以通过构建个性化的体育舞台，开发学生的个性思维与创造素养，以此不断强化学生的自信，让学生拥有更好的发展空间。一方面，在体育运动或训练中，教师可以一定程度上为学生提供自主学习空间。比如让学生自主设计运动规则、自主设计体育游戏、自主构建训练方案等，以此展现学生的创造力。另一方面，要鼓励学生参与各类体育竞赛、运动表演等活动，展现学生的个人魅力与运动技能，塑造良好的学生运动形象与自信观念。

4. 身心健康

部分中职学生在身心健康方面也存在缺陷，对其就业发展产生了一定的影响。比如部分学生缺乏良好的自我控制能力、情绪管理能力，有着好动厌学与叛逆心理，容易出现情绪激动、脾气暴躁的状态，或者缺乏自信心等问题。这就要求教师在体育教学改革中关注学生身心健康的发展。一方面，要强化学生的集体意识，

通过拔河等运动，督促学生建立集体荣誉感，能够为共同获胜而拼尽全力。另一方面，要强化学生胜不骄败不馁的心理素质，既要在学生获取胜利时开展反思活动，让学生不断发现自身的不足；又要在学生失败时予以鼓励，让学生正确看待胜败，并形成坚定的抗挫折意识。此外，还可以借助体育项目，强化学生吃苦耐劳的精神，能够在困难与问题面前坚定信心，获取坚定的意志与坚强的生命力。

（三）深化专业融合，重构体育课程活动内容

在就业导向下，体育课程改革的关键在于将专业特性融于体育活动中，在体育课程中强化学生的职业技能与岗位胜任力，达成提升学生就业竞争力的目的与效果。

首先，在常规体育课程设计中，教师应构建全方位的体育课程内容，确保学生力量、速度、柔韧性等综合体能可以得到全方位成长。比如可以开设系列化的短跑竞赛，针对强化学生的速度与腿部力量；可以开展长跑、足球等运动，专注强化学生的耐力与意志；可以借助实心球、铅球等运动项目，提高学生的核心力量与上肢力量；可以利用跳高、体操、健美操等运动，锻炼学生的柔韧性、平衡性等。通过这样的体育课程，可以显著提高学生的综合体能素养，满足不同职业岗位的体能需求。

其次，在专项体育课程中，教师则要针对不同专业方向设计不同的课程内容。比如对于数控类专业，其工作岗位大多需要操控车床等设备，因此需要有足够的上肢力量，保证操作过程的稳定性与精准度。因此教师可以开设专项训练手臂、肩部与腰部力量的体能训练课程，强化学生的工作适应能力。又比如在旅游或服务类专业中，学生的形体表现、气质魅力有着更高的影响，因此教师可以创设针对形体、协调性与柔韧度的训练课程，让学生展现出优雅、大方的个人气质与魅力。比如在电焊、厨师等专业中，学生需要有着强劲的手腕、小臂力量，教师也可以针对这些部位展开特训。

（四）改进考核评价，提高学生综合就业素养

此外，在考核评价体系改革中，中职学校应从两方面切入。其一在针对学生的评价中，应建立多元分层评价机制。多元是指除了针对学生体育技能进行检测考核外，还需要对学生的考勤、体育精神、心理素质、团队合作能力、规则意识等进行考察，以此展现学生的综合素养，推动学生就业能力的全方面发展。其二要针对教师进行教学质量评价，并且要对教师在教学改革中落实就业导向的教学手段、实施方案、教学成效进行评价，将其纳入教师绩效考核标准，同样可以督促教师坚决落实体育教学改革方案，赋予体育教育职业教育特性。

四、结语

综上所述，在体育教育改革进程中，中职学校应全面推进就业导向理念的应用与落实，强化体育课程的专业性与职业性特征。对此，学校与教师应通过优化顶层设计、完善课程内容、深化专业融合、改进考核评价等手段与策略，打造基于就业导向的中职体育课程体系，为学生的体育素养与就业能力发展奠定基础。

参考文献：

- [1] 郭社智. 就业导向视角下中职体育教学改革研究[J]. 试题与研究, 2023(15): 120-122.
- [2] 姬强. 就业导向下中职学校体育教学改革途径分析[J]. 体育世界, 2023(03): 24-26.
- [3] 黄汉城. 基于就业导向的中职学校体育教学改革路径探讨[J]. 科技风, 2020(18): 78.
- [4] 李树君. 以就业为导向的中职体育教学改革研究[J]. 文体用品与科技, 2019(11): 91-92.