

高本贯通计算机应用技术专业的优化与创新对策研究

姚丽洁 聂 芬

(山西水利职业技术学院, 山西 运城 044000)

摘要: 在社会信息化水平越来越高, 计算机技术也越来越发达的今天, 高职院校日渐关注计算机应用技术专业, 建立具有鲜明特色的计算机应用技术专业, 已成为学校的一项重要工作。为适应社会信息的发展, 培养出更多的计算机技术人才, 学校与社会的联系应更加紧密, 使学生在校园里学到实际工作中能用得上的专业知识。本文立足高职院校计算机应用技术专业, 对高本贯通下的专业优化展开了研究, 并提出了相关对策, 以此促进专业教学改革, 为培育新时代计算机人才添油助力。

关键词: 高本贯通; 计算机应用技术专业; 原则; 对策

伴随信息网络技术的飞速发展, 计算机的使用较为广泛, 这也对计算机专业人才素质提出了更高需求。因此, 计算机应用技术专业越来越收到社会的普遍关注, 因为该专业人才与我们的生活息息相关。但是, 高职院校的计算机应用技术专业教学中, 仍然有很多不完善的地方。这就需要高职院校借鉴国内外院校的做法, 完善计算机应用技术专业课程体系, 提升高校课程的专业化程度, 培养高素养的计算机技术应用人才。本文首先分析了该专业优化的原则, 随后阐述了高本贯通下计算机应用专业教学现状, 最后提出专业优化对策, 新颖之处在于我们融入了高本贯通, 以此培养一体化人才, 将职业教育和本科教育紧密衔接在一起, 为育人助力。

一、高本贯通概述

高本贯通指的是高等职业本科贯通, 在这种模式下, 学生在完成一定的基础课程后, 可以直接进入高年级本科阶段或者直接进入研究生阶段的学习。这种教育模式可以让学生在本科阶段获得更深入的知识和技能, 提高自身的综合素质, 为未来的职业发展打下坚实的基础。高本贯通的特点是时间短、效率高, 可以让学生在更短的时间内完成学业, 节省时间和精力。同时, 高本贯通的教学内容更加深入, 可以让学生更加深入地了解所学专业的前沿动态和最新研究成果, 提高自身的学术水平和竞争力。高本贯通的优势在于可以让学生更加深入地了解所学专业的前沿动态和最新研究成果, 提高自身的学术水平和竞争力。同时, 高本贯通还可以让学生更加深入地了解自己的兴趣和特长, 为未来的职业规划提供更加明确的指导。

二、高职计算机应用技术专业优化的原则

(一) 突出实用性

计算机应用技术课程要立足实际, 了解当前社会生活对计算机应用技术的需要, 掌握社会形势与产业状况, 有针对性构建符合实际需求的课程体系。计算机应用技术是一门实践性很强的专业, 其设置要坚持实用性。

(二) 注重应用能力

高职院校专业教学中, 要重视学生的实际运用能力, 尤其是计算机应用技术本身实践性较强的专业。目前, 很多学生对专业的认识还停留在理论层面上, 但学生毕业之后的就业终究是需要投入实践。为达到学以致用目的, 学校要根据学生的实际情况, 对岗位实际技术需要和岗位特点进行分析, 以此优化专业课程体系。事物是发展的, 社会形势也是不断进步的, 意味着高校的专业课程也要随之更改, 方可与实际匹配, 把理论和实际结合起来, 建立科学的专业教学体系, 让学生学有所用, 在积累大量知识的同时, 也提高自身专业技能。对于高本贯通下的学生来说, 高职阶段使其夯实基础最为重要, 即将基础内容做精做细, 保证学生尽可能深入理解基础知识。因此, 高职院校在构建专业体系的过程中, 不可忽视学生实践能力的培养, 要让其具备学以致用意识和能力。

(三) 注重个性化发展

学生自身的思维方式与亲身经历均不同, 在事物感受能力方面也有不同之处。教师教学中需要了解学生特点, 对他们的知识积累、学习能力等有相应了解, 以便采取个性化教学。教师教学过程中要注意培养学生的个性, 使其用多种思维方法思考问题。当前很多高职院校在培养人才方面存在同质化的问题, 这样的教学模式不利于提高学生的综合素质, 也不利于学生创造性思维的培养。教师在结合学生特点, 选择不同的教学方法, 将这些作为自己的教学经验, 融入到计算机应用技术专业体系中, 唤醒学生的学习兴趣, 让他们学习更有动力。

三、高职计算机应用技术专业专本衔接存在的问题

(一) 高本贯通层次模糊

两种不同层次的教育, 其培养模式也存在差异。80年代初, 我国高职教育在培养层次、培养目标上存在误区, 部分职业学校存在过度追求专接本或专升本, 又或是照搬本科院校教育模式等, 未能凸显高职院校自身特色, 因而成为制约职业教育发展的“巨石”。就高职院校而言, 其是以培养应用型人才为主, 所以在教学内容上要符合这一需求。

(二) 高本贯通课程脱节

职业院校对于学生的文化素质要求不高, 造成了他们的文化基础很差。另外, 文化基础课程是从高中知识开始的, 这就造成单招进入职业院校的学生觉得文化基础课程很, 跟不上时代的发展。所以, 在高本贯通的过程中, 应该精心设计相关课程内容, 充分考虑学生的学习需求, 优化教学内容, 增强计算机应用技术专业的针对性。

(三) 高本贯通教育轻理论

由于高职院校以培养应用型人才为目标, 虽然在实践性教育上做得很好, 但也走入了另外一种极端, 即重实践轻理论, 这是高职院校的一个重要特点。所以, 在高本贯通下的计算机应用技术专业衔接方面, 也沿袭了这种模式, 过于重视技能的培养, 忽略了理论的培养, 造成学生毕业后缺乏理论指导, 没有树立终身学习的观念。

四、高职计算机应用技术专业人才培养策略研究

(一) 明确人才培养目标

第一, 明确高职计算机应用技术专业人才培养目的, 旨在培养职业素养高、熟悉计算机应用技术和良好人际沟通能力的社会复合型人才。按照重新制定的计算机应用技术专业人才培养计划, 将其扩展并划分成符合社会上许多计算机岗位的就就业领域和具体的就业需求, 给学生提前进行心理建设, 让对就业范围与就业要求有准备, 即提升学生的就业能力, 鼓励他们多了解岗位信息, 为后续的就就业奠定基础。

第二, 制定符合社会需求的办公自动化教学方案。高职院校育人的最终目的是为了服务于社会, 满足岗位需求。此时, 院校可以对现有的教学方案进行调整, 融入办公自动化的要求, 在其

中加入基层办公应用、软件应用技能等。教师要培养学生的信息化能力,就此丰富教学目标的内涵。除此之外,高职院校调整该专业人才培养方案时,还应该考虑到学生自身特点,制定符合人才方向的要素,例如增加软件开发和大数据技术方面的要求,学生需要掌握云计算、大数据以及管理软件等知识。因此,在对这一领域应用人才的培养上,应该把对计算机科学、统计学、数学等知识掌握作为重点培养目标。

(二) 改革人才培养模式

第一,启动1+X证书试点工作。当前,职业院校育人倡导“岗课赛证”融通,而其中的“证”即“1+X”证书制度。高本贯通下的计算机应用技术专业优化可计划“1+X”证书制度,可对国外职业学校的培训模式和方法进行参考。在此基础上,高职院校制定适合计算机应用技术专业的人才培养模式。

第二,采用校企合作模式,实施现代学徒制。高职学制为三年,学校可针对每个阶段的学生特点,优化教学模式。如学生在大学一年级开始学习计算机应用基础的理论知识和专业技能,把重点放在基本技能和职业素养上。大二期间,强化、完善计算机应用技术专业学生本身的专业能力,采用做中学、任务驱动等方式,如可组织学生到相关合作企业参加实习,技术人员可以对学生学习状况进行指导,提升他们专业知识和技能方面的学习兴趣。进入大三后,学校可在通过企业岗位职业技能培训和企业顶岗实习等方式,让学生巩固所学知识,将理论知识转化为实践。

第三,将技能竞赛等人才培养计划合理地纳入到计算机应用技术专业的人才培养计划之中。利用学校组织的计算机专业技能综合竞赛,对该专业学生的创新理念以及有关专业技能的掌握情况进行评价,从而使他们的创新思维得到发展,拓展学习视野。

(三) 优化专业课程体系

1. 明确高职本科专业衔接。首先,高职院校应该提前调查企业对学生的需要,然后和合作的本科院校以及协作企业分别派人组成对接指导小组,制订具体的细则,以高职院校衔接专业为试点,建立本科带动高职的专业群。其次,构建紧密追踪工作岗位与行业升级的动态调节机制,通过对工作岗位的工作技能需求进行解析,明确专业毕业生的就业方向,使专业内容与职位需求相结合。最终,将职业技能作为重点,根据《国家职业规范》和毕业生职业岗位能力的要求,确定高本贯通下的专业培养目的,使人才衔接成功达到预期。

2. 落实高职本科课程衔接。以工学结合的人才培养模式为主线,突出学生的可持续发展,培养学生的职业素养与职业能力,就此建立多层次课程体系,以素质扩展和能力培养为主要任务,将同类型的课程分期安排在高本贯通的各个阶段,以此形成螺旋式上升的结构体系。在课程目标、课程项目和课程内容上,经过职业学校和本科院校骨干教师以及企业负责人的讨论,制订高本贯通的课程标准,高职阶段重在培养学生专业技能与个人素养,而本科阶段则注重全面发展,同时增加知识教育的比重。结合高职院校的实际情况,以及专业优化的相关原则,对教学内容进行规划。课程设计完成之后,组建课程建设小组,以便实施课程方案,对教学过程进行监督与反馈。

3. 实施高职本科教学过程衔接。明确了高本贯通的专业后,学校的相关部门需要根据岗位确定人才培养目的,制定教学流程和教学管理评价体系,还有制定高本贯通的培养方案。人才的培养方面应该要有明确分工,根据学校的实际情况,高职学院侧重于培养高层次的技能,而本科则侧重于综合能力的培养。职业院校和本科院校应该组织学生到企业中开展生产性学习,实习过程中的作品和指导信息通过社会平台提交到相关部门,由学校和企业教师及时交流,教师在课堂上指导学生解决问题。

(四) 创新教学方式方法

第一,计算机应用技术老师要改变作为课堂主要角色的传统教育模式,更改自己的教育观念,充分理解以生为本、因材施教的教育思想的内涵、意义,主动采用切实可行的方法,将思想融入到培养计算机应用技术专业的整个过程中,真正做到以学生为课堂的主体的职业教育模式。

第二,对计算机应用技术专业教学方法进行选择的过程中,专业老师要抛弃过去的传统灌输式、填鸭式教学模式,多采用情景式、讨论式、演示和项目式的教学方式。采用这种形式多样、生动有趣的教学方式,可以提高学生的学习兴趣,让他们的思想变得活跃起来,创造和谐轻松的课堂学习环境,加强教师和学生之间的沟通和互动。计算机应用技术专业教师在有效教学模式的应用下,可以有条不紊的控制教学节奏,引导学生对知识进行思考、探索和整合,同时还能够在与学生进行探讨与沟通的过程中,找到他们学习中的不足,提出有效对策。另外,高职院校要结合计算机应用技术专业的实际教学的方向,建立科学、合理的课程评价制度,把教师评价、学生自我评价和师生互评结合起来,如教师和学生之间的相互检查。根据教师的教学方法、教学能力、教学理念、综合学习能力和专业素质等多个方面,设定科学的评价标准,运用多种评价方法,对计算机应用技术专业的师生进行全面评价,从而得到最真实、最全面、最有效的课程评价结果。引导计算机应用技术专业教师与学生根据课程评价结果进行调整和完善自身存在的不足之处,以促进计算机应用技术专业人才培养效率和质量的提高,实现相关专业教学方式、人才培养模式与课程体系的改革和创新。

五、结束语

高职院校专业体系建设,历来都是我国教育事业的重要内容,网络时代的来临,更是为建立计算机应用专业的课程体系提供了新的动力,对大学生人才培养起着非常重要的作用,甚至是整个社会的发展。所以,构建完善、科学、合理的专业教学制度,既可以推动学生的成长,又可以提升专业能力,进而推动整个产业的发展。在这一过程中,我们应该大胆进行改革,不断地总结自己的经验。本文结合现在的教学现状,提出了明确人才培养目标、改革人才培养模式、优化专业课程体系和创新教学方式方法的便宜,希望可以为今后的计算机专业建设积累宝贵的经验。

参考文献:

- [1] 邹丽珊,吕学松,陈晓柱.基于“岗位导向、项目引领”的现代学徒制课程体系构建研究——以计算机应用技术专业为例[J].工业和信息化教育,2021(04):47-51.
- [2] 刘兴凤,贺书品,刘国成.智慧城市背景下“思创、专创、科创”三元融合的高职人才培养模式构建与实践——以计算机应用技术专业为例[J].广东交通职业技术学院学报,2022,21(03):53-57+61.
- [3] 崔蓬,汤明伟,屠莉.基于“1+X”制度下的计算机应用技术专业“岗课赛证”融通课程体系构建——以江阴职业技术学院为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2023,22(03):55-60.
- [4] 冯建国,李桂花,高宗军等.融合虚拟现实技术的专业课程教学模式改革——现状、问题和解决策略[J].电脑知识与技术,2022,18(36):124-126+138.
- [5] 程淑玉.“岗、课、赛、证、创”五融育人模式探索与实践——以安徽电子信息职业技术学院计算机应用技术专业为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2023,22(03):77-81.

本文系山西省教育科学规划课题,题目:基于高本贯通培养的课程体系一体化建设研究(编号:GH-220800)的成果。