

高校学前教育专业应用型人才培养模式的新思考

王禾玲

(咸阳师范学院, 陕西 咸阳 712099)

摘要: 随着我国经济社会的快速发展, 人们对教育特别是学前教育的重视日益提高。在这个大背景下, 高校学前教育专业肩负着培养未来幼儿教育师资的重要使命, 成为推动我国幼儿教育事业发展的重要支柱。然而, 面对不断变化的社会环境和行业发展趋势, 高校需要不断创新和优化应用型人才培养模式, 以适应行业发展和需求。对此, 本文对高校学前教育专业应用型人才培养模式展开思考, 以期能为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 高校; 学前教育专业; 应用型; 人才培养; 思考

一、高校学前教育专业应用型人才培养的价值意蕴

(一) 有利于满足社会发展与教学改革需求

在我国基础教育体系中学前教育属于重要组成部分, 其重要性不言而喻。近些年, 随着教育改革稳步推进, 逐步将其提升到关系到幼儿接受系统学前教育的战略位置, 由此可以看出, 学前教育专业人才培养质量关乎幼儿的健康发展。但从当前教育状况来看, 在社会多元发展状态下, 高校学前专业人才培养还存在一些问题, 这些问题会影响人才培养质量。所以, 高校立足于教育改革内容与要求, 通过应用型人才培养战略, 改善学前教育专业育人过程中出现的不足, 这样不仅仅能提升人才培养质量, 更为重要的是可以满足社会发展与教学改革需求, 推动学前教育行业实现持续发展。

(二) 有利于满足教师全面发展的需求

当今社会已步入知识经济时代, 人们的自身需求、社会认知均出现明显改变, 教育作为人们获取知识的主要方式与渠道, 引起人们广泛关注与重视。另外, 随着社会经济建设高速发展, 人们对于学前教育所提出的要求也越来越高, 并且幼儿园也开始重视培养幼儿的综合能力, 向家长以及幼儿提供更为优质的教育服务, 显然这需要学前教育教师具备较高的能力与素养。教师开展学前教育专业应用型人才培养活动, 会深入幼儿园教师岗位, 对家长教育需求、幼儿教师岗位需求、幼儿发展需求等展开调研, 同时他们也会深入幼儿教育一线, 丰富自身的工作经验, 提升自身实践能力。这样, 教师便会根据调研结果、自身经验对学前教育专业课程结构进行针对性优化, 而且也会立足于应用型人才培养目标, 对教学手段进行优化与更新, 进而成长为一名全面发展的学前教育专业教师。

(三) 有利于满足提升学生综合能力的需求

在当前教育形势下, 学生要想成为一名合格学前教育教师, 不仅要考虑如何传递知识, 也要充分了解、掌握幼儿发展规律, 这样才能与幼儿进行有效沟通与交流, 因材施教教育思想也能得到贯彻落实。此外, 学生还需要主动与幼儿家长进行交流, 不仅要把注意力放在自身能力发展上, 还需要从社会学、心理学等角度出发, 保证教育工作的实际效果, 因此这需要学生具备较强的综合能力。而应用型人才培养在增强学前教育专业学生综合能力发挥着重要作用, 如, 教师会根据了解幼儿的观察能力、创造力、语言表达能力这一目标, 对课程模块进行针对性优化, 促使学生成长为满足幼儿园教育需要的应用型综合人才。

二、高校学前教育应用型人才培养模式存在缺失的分析

(一) 培养目标定位不够清晰

在社会经济高速发展的当前, 各行各业所提出的用人需求越来越高, 作为基础教育重要基石的学前教育行业亦是如此, 不仅

学历准入要求得到提升, 各项教学能力要求也明显提高。然而, 学前教育专业应用型人才培养存在定位不清晰的问题, 如, 教学目标偏向理论性教学研究, 未能凸显应用型人才培养中的实践特色, 清晰的育人目标是保证人才培养高质量开展的重要保证, 所以, 教师应该准确定位培养目标。

(二) 实践教学环节仍需加强

应用型人才培养应该以实践教学为基础。但就目前而言, 高校学前教育专业应用型人才培养在这方面做到不够好, 实践教学体系不够健全, 缺乏科学性。究其原因, 在于教师与幼儿园联系不够密切, 深入幼儿园一线开展幼儿教育、保育等工作机会较少, 缺少实践经验。所以, 在实际人才培养过程中, 教师只会侧重理论性内容讲解, 学生缺少实际操作的机会, 这样无法确保他们可以很好地适应学前教育岗位。另外, 校内实训基地也不能很好地满足国际化特色教育设备的需求, 进而制约了学前教育专业应用型人才培养质量的提高。

(三) 人才培养体系相对单一

科学、完善的人才培养体系, 是应用型人才培养实现预期目标的关键所在, 然而学前教育专业应用型人才培养体系还存在些许不足, 具体如下: 第一, 对传统的师范院校教育模式过于依赖, 导致基础理论课程在应用型人才培养体系比重过大, 也不能很好地满足学生的个性化发展需要。又或者, 个别教师会盲目地照搬其他院校的课程设置, 过分重视实践能力培养, 而理论类课程设置较少, 造成学生无法构建完善、系统的知识体系。第三, 少数高校“各自为政”, 造成学前教育专业课程不统一, 缺乏统一规划和标准, 这导致学生在学习过程容易感到困惑。

三、高校学前教育专业应用型人才培养对策

(一) 明确人才培养定位, 输送高质量人才

当前, 高校为了顺应新时代下学前教育行业所提出的用人需求, 应该顺应国家相关政策与要求, 结合自身实际情况, 明确应用型人才培养定位, 为学前教育行业输送他们切实所需的高质量应用型人才。具体如下: 第一, 以服务地方为基础。可以根据地域特点, 采取自主编写教材, 转化教师科研成果反哺教学, 强化教学实践, 积极培养适合本地市场需求的应用型学前教育人才。第二, 明确当地学前教育行业发展存在的问题、难点。如, 幼儿园仍存在些许“小学化”倾向, 师资培训不够完善, 城乡幼儿园发展不平衡等。为此, 高校可以结合这些痛点与难点, 并立足于应用型人才培养特点, 设置提高职业能力培养课程、职业生涯规划等课程, 引导学生对学前教育专业及其职业发展产生正确看法, 并提高他们的职业认同感和职业道德, 进而更好地为地方学前教育行业输送优质的教育人才。

（二）更新课程体系，有效优化课程结构

第一，拓宽学前教育专业口径。当前，任何一门学科是无法在单独存在的状态下得到比较理想的发展，而且一成不变的课程结构也会扼杀学生的想象与创新能力。为此，在学前教育专业应用型人才培养模式中，高校可以与其他院校就调整课程结构展开积极沟通与交流，或者通过教师外出进修，对课程结构进行调整与更新，并开发全新的专业课程。同时，高校可以通过课程思政建设、实践课程开发以及教学资源共享等方式，促进课程结构的优化。第三，加大实践课程建设力度。高校应该将加大实践课程建设力度放到应用型人才培养模式的突出位置，加速实践教学系统的完善，积极建设实训基地，推动实践教学平台的互联互通，确保学前教育专业实现良性互促，引领学生在实际工作中真正认识与幼儿园的实际状况，并丰富他们的实践经验，并逐渐形成较强的问题意识，能够将所学到的知识灵活运用到实际工作中去，突出人才培养的应用性。所以，高校应该结合应用型人才培养实际情况，主动更新学前教育专业课程体系，以此有效优化课程结构，进一步提升人才培养有效性。

（三）优化人才培养方式，助力学习质量提升

在互联网高速发展的今天，学生的学习方式也在悄然改变，在线教育逐渐成为教师所青睐的教学形式之一，而且在学前教育专业人才培养中应用 MOOC、翻转课堂等，可以使学前教育专业人才培养格局发生巨大变化。翻转课堂与线上视频资源、教学互动平台、线下课堂等方式相结合，可以使原来的单一教学模式走向混合式教学模式。所以，教师可以充分利用翻转课堂，持续优化学前教育专业应用型人才培养模式。另外，为响应新文科教育战略，教师人工智能、AI 技术，以最快速度实现线上与线下教育路径互联，从而使翻转课堂的教学模式得到持续优化。另外，教师也可以结合应用型人才培养目标，开展幼儿园见习活动，缩短理论教学和实践教学之间的差距，使学生能够及时掌握学前教育专业前沿理念与教学手段，从而增强对实际教学问题的理解。同时，教师也可以将案例分析运用到教育见习中，由于案例往往是从实际工作中提炼出来的，具有较强的实用性、综合性。所以，在案例分析的帮助下，可以使学生产生浓厚的学习兴趣，并能使他们体会到幼儿园老师所应扮演怎样的角色，并能站到幼儿角度审视相关问题。另外，教师也可以通过独立研究或者分组讨论，做到理论联系实际，既锻炼学生的知识转移能力和合作创新能力，还可以培养他们的职业认同感，助力学生的学习质量得到显著提升，由此提升学前教育专业的人才培养质量。

（四）开展职业规划教育，明确自身发展方向

高校学前教育专业学生既要有系统的理论专业知识储备，又要有较强的专业实践能力，同时也要具备一定的科学研究能力，明确的职业生涯规划。高校通过学前教育专业应用型人才培养，不仅能使学生掌握扎实的专业理论知识，还会生成优良的品质素质，树立现代学前教育观念，熟练运用已掌握的学前教育专业基础知识及相关的文化知识。同时，还要具备一定的科学研究能力与创新精神，能适应不同的教学情境，成为高素质应用型、职业化的人才。当前，一些学生注重理论知识的学习，而忽视自己的职业发展。对此，高校可以结合学生真实的学习需求，开展职业规划教育，为他们规划自身的职业发展方向提供科学、有效的建议，并引领其合理规划自身的职业生涯发展路径。比如，在常规教学过程中，一些学生对拓展活动没有太大的兴趣和热情，这个时候，教师需要用交谈的方式，了解学生对自己的未来规划，他们是否已经有专属的职业计划。并且教师要义务提醒学生要想

成为适应社会的应用型人才，在各个方面都具有一定的能力，均衡、全面地发展各方面的能力，才能成为对学前教育行业发展的有用人才。另外，当有的学生还没有做好职业规划的时候，教师可以引导他们确定自己的学习目标，帮他们制定科学合理的职业生涯规划方案，引导学生树立自己未来的职业目标，并且朝着这个方向努力，引领他们树立正确的职业价值观。

（五）统筹推进评价机制优化，提高评价有效性

当前，在学前教育专业应用型人才培养进程中，如何构建科学、合理的教学评价机制，是当前教师所要重点解决的课题，而且全面、严密的过程性评价是提高教学质量的重要基础。学前教育专业教学评价流程应以培养目标为中心，形成多样化的评价方法，使评价结果更具综合性，如校内评价、校外评价和学生自我评价。首先，为保证人才培养的完整性，不能仅以期末成绩作为评价标准，而是更多地关注学生的学习过程，即对学习过程进行评价，了解学生在学习过程中的阶段性努力和成果，并与期末考试的结果相结合，以便对学生的学习效果进行准确评价。其次，加强对校外实践评价的重视，加强实践评价占比，并确立导师负责评价制。学生每学期都要在校外开展教育实习，并去实践基地参观，以便对幼儿园的常规管理工作有所了解，做好保育、教学、管理和研究工作，在校外的真实工作环境中缩短理论与现实之间的距离，在实习结束后，由校外实习基地的指导教师评价学生在实习期间的表现，并为他们今后的发展提供指导意见。此外，教师也可以建立学生档案，对他们每个阶段的成绩进行静态和动态地记录，并进行自评，对自己在学前教育过程中存在的问题进行分析，提出相应的对策，对今后的学习与职业发展进行合理规划。在评价机制的协同作用下，推动学前教育专业特色的发展，切实提高学生的综合水平，助力其实现身心健康发展。

四、总结

综上所述，在当前教育形势下，高校要想培养出学前教育行业切实所需的教育人才，需要主动革新自身的教育理念，重视合理开展应用型人才培养活动。对此，高校可以尝试从以下环节着手：明确人才培养定位，输送高质量人才；更新课程体系，有效优化课程结构；优化人才培养方式，助力学习质量提升；开展职业规划教育，明确自身发展方向；统筹推进评价机制优化，提高评价有效性。这样，可以切实提升学前教育专业应用型人才培养质量，持续增强学生的综合素养，促使其成为学前教育行业切实所需的教育人才，助推我国学前教育行业实现持续发展。

参考文献：

- [1] 李青莲, 韩峰. 应用型本科院校学前教育专业课程构建研究——以 K 学院为例 [J]. 吕梁教育学院学报, 2023, 40 (02): 99-103.
- [2] 史雨洋, 李米娜. 基于应用型人才培养的学前教育专业建设研究——以燕京理工学院为例 [C]. 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 2022: 3.
- [3] 王庆男. 应用型人才培养视域下的学前教育专业音乐课程改革探索——以吉林省为例 [J]. 教育观察, 2022, 11 (03): 96-99.
- [4] 谭雪娇. 高职学前教育专业应用型人才培养的探究 [J]. 课程教育研究, 2019 (33).
- [5] 骆丽娟. 地方高校学前教育专业复合应用型人才培养模式研究 [J]. 西部素质教育, 2018, 4 (17).