

如何开展班级活动来提高班级管理实效性

谢庆国

(江苏省无锡交通高等职业技术学校, 江苏 无锡 214171)

摘要:有计划、有目的地组织内容科学健康、形式新颖活泼的班级活动,可以大幅度地扩展学生的视野和扩大活动空间,培养学生独立工作和学习、交往的能力;可以发展学生的兴趣、爱好、特长,有利于及早发现和选拔各种专门人才。同时也可以占领学生课外、校外活动阵地,促进学生身心健康、和谐、全面地发展;还可以丰富学生的精神文化生活,促进校园文化的建设,为学生的健康发展创造良好的氛围。所以,探索和加强班级活动是学校推进素质教育和实现培养目标的有效途径,是一种非常重要的教育形式,更有利于提高班级管理的实效性。

关键词: 班级活动; 更新内容; 探索形式; 提高实效性

班级活动是在班主任老师的组织指导下,以班级为单位,根据学校整体安排或班级学生发展需要而进行的全员性活动的总称。它既可以是弥补课堂教学不足的教学活动,也可以是开发智力或发展能力的课外、校外活动,它是学校教育活动的有机组成部分。但是从目前我国学校教育现状来看,班级活动存在着形式呆板、内容陈旧的弊端,这已不能适应迅速发展的教育改革形势和学生身心健康全面发展的需要,我认为必须从以下几个方面入手,以求最大限度地发挥班级活动的积极作用,来增加班级管理的实效。

一、不断更新班级活动内容

纵观20世纪人类教育内容的演变,大体经历了重视文科教育,轻视科技知识的人文主义教育,重视个性化经验和实用知识的进步主义教育,强调科学知识结构化的学科结构运动教育以及走向科学、人文整合的科学——人文主义教育。每一次教育内容的更新都明确带有社会发展的烙印,都明确反映了人类对教育内容适应社会发展认识上的飞跃。与之相适应,班级活动也要积极适应教育面向世界、面向现代化、面向未来的要求,走出内容单一说教的误区,实现活动内容的更新与飞跃。

(一) 根据学生的特点,使班级活动体现智能性

按照我国现在的教育体制,学校教育是以提高国民素质为目标而进行的不定向的、非专门的基础科学文化知识的教育,其培养目标是把学生培养成社会主义的合格公民,为他们步入社会奠定良好的基础,学生没有自主选择课程的余地,其个性、兴趣和特性难以发挥,而班级活动恰可以弥补这个缺陷。班主任可以根据学生智力及非智力因素的差异,分层次、多方向地组织学生在不同领域或同一领域的不同层次进行学习、探索和研究,使原本千差万别的学生智力和能力都能得到发展,来达到及早发现人才,及早培养提高的目的。职业学校学生学习基础、学习兴趣、学习习惯和方法等都有明显的不足,因此,班主任在举行活动中必须树立全新的学生观、学业观,必须改变传统的“重知轻技”的人才观,树立“以学生为本,人人可以成才”的观念。如一个学生学习某一门课程有困难,要从心理上帮助他树立成功的自我意向,提高学习性趣。

(二) 根据学生成长规律,使班级活动内容体现连续性

随着年龄的增长,学生的认识过程和知识结构也发生变化,因此在开展班级活动的过程中,要充分考虑到学生的身心发展状况和知识层次,既不能过于超前,使活动收效甚微;也不能严重滞后,做无效的重复劳动。同时,还要考虑到培养时间的连续性,要尽可能维持活动内容、形式、方向目标和指导教师的相对固定。

常规班级活动的班会内容,一方面是固定的项目,如一天(周)

的工作布置或小结、常规的表扬与批评、校内重大问题的分析;另一方面是临时增加的内容。因此在形式选择上有很大的余地,如校内重大问题的评析可采用讨论、演讲、辩论等,使学生愿意参与、积极参与,这就要求形式要新颖、有变化,符合学生的兴趣。

(三) 根据社会对人才的需要,有计划地加大班级活动的科技含量

高科技产业对国家的政治、经济、文化、军事以至整个社会的进步产生重大的影响。而我国科技事业的接班人将从学生中产生,所以在组织班级活动中,班主任要注意适当加大科技含量,向学生传输当代最新的科学理论和科技成果,学习无线电、制作科技小模型、气象观测、标本采集以及举办科技知识讲座和科学家故事会、科技表演、竞赛等,使学生增加对高科技的感性认识,从而激发他们探求未知领域的积极性,为国家造就高素质的科技后备人才作准备。

二、严格遵循组织班级活动的原则

(一) 教育性原则

班级活动要有体现教育方针的正确内容,还要符合教育规律和学生心理发展规律,要使全体学生通过集体活动,获得发展,有所收益,而不要使活动变成一种纯粹的娱乐活动。

(二) 针对性原则

班级活动要讲针对性,针对性越强,收效越大。一般情况下,组织班级活动一是要针对学生的年龄特点和身心发展需要。二是要针对班级里实际存在的问题。三是要针对社会上、学校里或班上同学间的“热点”问题,开展班级活动。

(三) 整体性原则

班主任在组织班级活动时,要对活动的全过程,包括酝酿、计划、准备、实施、小结等阶段做全方位考虑,也要对活动的各个侧面,包括活动的主题内容、基本形式、组织过程、时间、地点、基本要求等各个方面进行统筹安排,使每次活动都做到计划周密、目标明确、组织严密、内容丰富、收效明显,最大限度地发挥集体活动的教育作用。

(四) 多样性原则

多样性包括活动内容的多样性和活动形式的多样性。班级活动非常忌讳单调划一、刻板乏味,应该为学生提供丰富多彩的教育环境、以满足学生活泼好动,求知、求新、求美、求乐、求奇的需要。这也为班主任的创造性劳动提供了无限广阔的天地。

(五) 主体性原则

班级活动的主体是班级的全体成员,班主任只是这个整体中的重要一员,起指导和出谋划策的作用,不能包办代替,通过班

委会的工作,最大限度调动起全体同学的积极性,使全体同学都处于积极地参与状态,只有这样的活动才能收到理想的教育效果。

(六) 创造性原则

班级活动要保持高度的吸引力,获得最佳效果,就必须有创造性。创造性首先表现在内容上。活动内容要随着祖国现代化建设的深入发展、时间环境变化、学校班级教育任务的安排、班级中存在的各种学习问题的呈现等而不断变化。同时,在选用活动形式时要充分考虑到学生活泼好动、喜欢参与的特点,每次活动形式依内容设计,不求统一,使每个学生都能在活动中获得锻炼才干、学习知识、展示才华的机会。

三、不断探索班级活动新形式

(一) 要以提高学生素质为目标安排活动内容

现代教育以提高国民素质为培养目标。从这个意义上讲,班级活动内容除了显而易见的科技教育、道德教育等内容外,还要加入培养学生批判性思维能力、创造力、价值观及心理素质锻炼等内容,还要注重学生文化情趣的培养,为学生能在德、智、体、美、劳诸方面得到协调发展创造有利条件。比如职校生文化课成绩往往不理想,收到来自家长、老师和社会的“成绩歧视”,进入职校是“无奈的选择”,不少学生对未来悲观失望,对学习缺少信心。鉴于此,班主任可以在开学初学生入学教育活动中,把学校每年参加“职教高考”和“专转本”考试考取实例,让学生知道上普通高中进入大学学习只是成功的一条路,进入职校学习一样可以成才。

(二) 要着眼于学生能力的培养

未来社会对公民的要求是高素质、多能力,尤其是学生踏上社会后的心理素质、承受失败的能力、创造力合实际操作能力,更需要长期地培养和训练,因此,班级活动应以能力培养为出发点和落脚点。在活动过程中可结合活动中的场景,适时地提出相关的问题让学生自己分析、判断,得出结论。同时注意启发引导学生善于发现事物之间的联系,分析事物发展的原因和趋势,以增强学生举一反三、触类旁通的能力。部分学生把职业学校作为迫不得已的选择,入学动机不明确,心理状态欠佳,对未来缺乏信心的特点,可以把“学会生活、学会做人、学会学习”贯穿于各项活动之中。

(三) 要兼顾不同层次学生的需求

一个班级中既有好生也有差生,在组织活动时要兼顾周全,采用适当的形式满足不同层次学生的要求。比如,班主任在指导学生分组活动时,可以将学习成绩相近的同学分成一组。这样既可以解决尖子学生吃不饱的问题,也可以让后进生吃一些偏饭,在活动中鼓励他们,发现他们的闪光点给以鼓励,促进其学习成绩的提高。

(四) 要充分考虑学生的身心发展特点

在进行班级活动时,班主任必须结合学生身心发展的实际情况,科学设计活动的方式方法。职校生的生理心理均接近于成人,他们思维敏捷,乐于思考,应注意培养其思维的敏捷性和深刻性,增强他们的自信心,同时还要让他们积极参与各种社会实践活动,不断丰富社会阅历。从而可以培养热爱劳动、尊敬师傅、注意团结协作、遵守劳动纪律、珍惜集体荣誉、爱护劳动成果等教育。

(五) 要把先进的活动形式与先进的活动内容进行有机结合

内容决定形式,形式为内容服务。在班级活动中,要从活动的内容和形式两方面入手,寻求二者的最佳结合点。如果只有先进的活动形式而无科学健康的内容与之配合,必然有名无实,空

洞无物,也达不到教书育人、提高素质的目的;反之,如果内容缺乏新颖活泼的活动形式,则不易调动学生参与的积极性,必将影响活动效果。可从身边的新鲜事中抓题材,要用“身边的人”“身边的事”使学生在喜闻乐见的活动中感受到朴素道理的“真实面孔”,让学生从生活小事中领悟大道理,使学生的思想得到净化,精神得到升华,情感得到陶冶。

四、不断拓展班级活动的境界。

组织班级活动应遵循先易后难、先简后繁、循序渐进的规律,逐步提高活动目标,扩大活动范围,争取实现良好的活动效果。

(一) 要有明确的活动目的

班级活动要有利于实现学校教育目的,促进学生全面发展,其内容要是健康的、有益的。每项活动都应主题鲜明,方向正确,计划周全,寓教于乐,寓学于乐,寓发展智力于活动之中。如针对现在毕业生就业难的问题,班主任可以组织相关主题班会,使学生明白今天的学习应该如何为明天的就业作准备。

(二) 要逐步扩大活动范围

教育信息具有明显的大容量、广范围、多元性、多层次的特点。因此,班级活动的范围也不能只局限于学校内部,而要逐步向校外拓展。让学生走出纯理论的象牙之塔,广泛接触社会现实,把握时代发展的脉搏。扩大活动范围可以采用野外活动、社会实践、参加集会、体育竞技、红色之旅、创立社区教育基地等方式,使学生在活动中增长知识,开阔眼界,同时还可以调动家庭、社会各方面的积极性,和学校、班级一起,形成一种教育合力,共同担负教育责任。

(三) 要注意活动的趣味性和吸引力

活动的内容要丰富多彩,形式要灵活多样,力求富有趣味性,使学生在轻松愉快的气氛中受益,让他们看到自己的成绩,体验到成功的喜悦,从而激发和满足学生参加课外活动的愿望与要求,使活动坚持下去。比如现在电脑已经普及,班主任可以组织一些电脑水平高的学生向大家讲解、演示自己新制作的网页活动,鼓励更多的人在网页制作中学习新知识。

(四) 要充分发挥学生的主体作用

让学生真正成为活动的主人,把主动权交给学生,让学生自己动手、动脑,培养自主、自立的能力。因此,班主任要做到:对活动的计划与组织,尽量启发学生自己去考虑,教师只给予必要地提示与指导;同时也要充分调动起学生主体的积极性和创造性,使其能学会不断地通过活动来自我优化心理素质。

总之,根据学校对职校生的培养目标,结合班级的实际情况,我在组织班级活动时,从解决学生的政治思想、学习生活、品行修养、心理调节等问题入手,有加强常规管理的,有促进学生和谐发展的,有引导学生自我释放的。这些活动能严格遵循组织班级活动的原则,不断更新班级活动内容、不断探索班级活动新形式、不断拓展班级活动的境界。从多方面引导学生构建和谐班级,让学生在这样温馨、舒畅、愉悦的氛围下茁壮成长,积极向上,斗志昂扬,从而提高了班级管理的实效性。

参考文献:

[1] 陈琦、刘儒德.当代教育心理学(第三版)[M].北京师范大学出版社,2019.

[2] 徐长江、刘迎春编.班级管理实务(第二版)[M].高等教育出版社,2021.

作者简介:谢庆国,男,教育学学士,讲师,研究方向是学生思想政治教育。