

家校共育视角下的高中心理健康教育探究

陆颖怡

(无锡市第三高级中学, 江苏 无锡 214400)

摘要: 随着教育改革深入, 高中心理健康教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。家校共育作为当下倡导的一种育人模式, 能够极大丰富心理健康教育工作的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对家校共育视角下的高中心理健康教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 家校共育; 高中生; 心理健康教育; 路径

一、家校共育视角下高中心理健康教育的价值

(一) 及时发现学生心理问题

当前, 高中生的学业负担沉重, 教师需面对众多学生, 难以对每个个体充分关注, 因此对学生心理健康问题的及时发现和干预存在困难, 这对其未来的成长与发展产生不利影响。另外, 由于教师重视程度不够, 学生遇到心理问题时难以自行解决, 这在一定程度上影响了教学效果。许多家长对子女的心理健康问题关注不足, 甚至存在忽视现象, 这阻碍了孩子从家庭中获得关爱。通过实施家校共育视角下的高中心理健康教育工作, 可以促进教师与家长进行更深入、积极的沟通, 及时发现并解决学生心中的困惑, 从而在短时间内化解问题, 防止心理状况恶化, 缓解学业和生活压力, 帮助他们以更健康、快乐的心态面对人生。

(二) 有利于营造良好环境

高中生群体处于身心发育的关键阶段, 家校共育视角下的心理健康教育能充分整合家庭与学校的教育资源, 针对学生实际需求开展针对性教学, 为其长远发展奠定坚实基础。鉴于高中生的判断力和辨识能力相对薄弱, 易受外部因素影响, 家校共育模式的心理健康教育有助于学生保持优良学习状态。在此背景下, 教师可在校内专注于文化知识培养, 家长则可在家庭环境中关注学生生活习惯的养成, 使学生在潜移默化中受到良好环境影响, 从而提升综合素质。

(三) 有利于实现资源整合

在高中阶段, 教师应积极强化与学生家长的沟通与合作, 使家长能够接触到更多优质的教育理念和方式, 进而充分挖掘和利用家庭教育资源, 实现家校资源的优化整合。在家中, 父母有能力为孩子合理安排作息, 合理分配学习和生活时间, 从而更好地将家庭教育与学校教育相结合, 为学生创造一个优良的成长环境, 这对于提高高中心理健康教育水平具有深远意义。

二、家校共育视角下高中心理健康教育的问题

(一) 教师的心理健康教育能力有待提升

在实施高中心理健康教育的过程中, 教师的教育能力对教育成果有着重大影响。目前, 许多学校在心理健康教育培训方面存在不足, 甚至有些学校的心理健康教育任务主要由班主任承担。这种情况下, 提升育人成果的目标可能会受到很大影响。

班主任肩负着班级管理和学科教学的双重任务, 而且很多班主任并非心理健康教育专业出身。因此, 在处理一些心理健康问题时, 他们可能会遇到较大困难, 无法及时帮助学生解决心理困惑。另外, 由于工作繁重, 班主任很少有机会深入学习心理健康教育知识, 这使得他们的心理健康教育水平难以提高, 处理学生心理健康问题的经验也相对匮乏。

此外, 在与学生沟通时, 很少有教师能够开展具有针对性、

个性化的心理健康教育活动, 导致心理健康教育工作仅停留在表面, 难以确保教育效果的提升。为改善这一现状, 有必要加强心理健康教师的培训, 提升他们的专业素养, 以便更好地服务于学生的心理健康教育。

(二) 家长对于心理健康教育的重视不足

在家校共育的视角下, 为推动高中心理健康教育成效的提升, 除了依托学校教师的力量外, 还需家长, 特别是学生父母的积极投入。然而, 众多家长对子女心理健康教育的关注程度尚显不足。在忙碌的工作之余, 他们往往更倾向于利用碎片化时间沉迷于手机, 而对孩子的成长需求关注不够。尽管他们深知教育的重要性, 但关注点大多集中在子女的兴趣爱好培养和技能提升上。在高中心理健康教育工作中, 主动参与的家长实属少数, 部分家长甚至认为心理健康教育纯属教师职责范畴, 对如何与教师协同合作缺乏认识。因此, 缺乏家长层面的支持使得部分教师在开展心理健康教育工作时, 难以达到预期效果, 从而导致高中心理健康教育质量的提升受到制约。

(三) 家校共育的沟通交流存在局限性

家校共育是目前较为流行的一种教育管理模式。然而, 在实际的高中心理健康教育工作中, 部分教师往往忽视了与学生家长的充分沟通, 这在很大程度上制约了教学成效的提升。许多教师将家校共育视为一项任务来完成, 仅仅根据学校要求在家长群中发布通知, 而未能针对个别学生的实际问题与他们的一对一沟通。在中小学阶段的家校共育中, 通常是一位教师对接多个学生家长, 这种模式难以确保家校共育的深度。尤其对于心理健康教育这类具有较强隐私性的领域, 若缺乏针对性的沟通, 将难以达到预期效果。

三、家校共育视角下高中心理健康教育路径

(一) 展开更为及时沟通

在家校共育的视角下, 为了进一步提高高中心理健康教育工作的质量和效果, 教师与家长之间的深入沟通显得尤为重要。只有通过这种方式, 我们才能更加全面和准确地了解学生的心理健康状态, 为后续的育人活动奠定坚实的基础。

当前, 许多家长由于工作繁忙, 常常将孩子的教育责任完全托付给学校。在他们看来, 教育是学校的职责, 他们自身很少能主动参与到孩子的心理健康教育工作中。这种现象在一定程度上导致了家长对心理健康教育的忽视。另外, 一些家长过于关注孩子的考试成绩, 对他们的心理健康知识教育关注程度不够, 这势必会对之后的教学活动产生极大的阻碍作用。为了改善这种现象, 学校应当主动为学生家长和教师搭建一个交流平台, 以便双方能够及时沟通、分享信息, 为高中心理健康教育工作的开展打下坚实基础。家长也应主动与教师沟通, 详细汇报孩子在家中的精神

状态,以便教师更好地了解学生的生活和心理状况。同时,教师可以利用微信、QQ等通讯工具,与家长保持密切联系,共同关注学生的心理状态变化,为之后的心理健康教育工作提供有力支持。

在实际操作中,教师和家长应共同努力,形成良好的沟通习惯。例如,定期举行家长会、组织亲子活动等,以便家长和教师能够面对面地交流心得、分享经验。此外,学校还可以开展心理健康知识讲座,提高家长对心理健康教育的认识,使他们能够更好地参与到孩子的心理健康教育工作中。总之,家校共育是提高高中心理健康教育效果的关键。只有当教师和家长之间建立起有效的沟通机制,才能共同为学生的心理健康成长保驾护航。在这个过程中,学校、家长和教师都需要不断努力,形成相互信任、共同支持的合作关系,为我国高中心理健康教育事业的发展贡献力量。

(二) 建立家长与教师的沟通反馈机制

在当前高中教育阶段,心理健康教育已经成为教育工作者和家长关注的焦点。然而,在实践过程中,我们发现很多家长对于如何开展心理健康教育感到迷茫,特别是在面对孩子心理问题和困惑时,往往不知所措。这种情况极大地影响了家庭教育中心理健康教育的实施效果。

另一方面,由于缺乏有效的沟通与反馈机制,教师与家长在心理健康教育工作目标上很难达成一致。这种状况不仅阻碍了心理健康教育工作的推进,还可能对学生的健康成长产生负面影响。因此,有必要探索一种有效的沟通反馈机制,以加强家长与教师之间的合作,共同为学生的心理健康保驾护航。首先,教师应结合学生的实际情况,制定个性化的心理健康教育方案,并定期将学生在学校的学习、生活、心理等方面的情况反馈给家长。这样,家长可以更好地了解孩子在学校的表现,以便在家中有针对性地进行教育和引导。其次,家长也应积极参与心理健康教育,定期将孩子在家庭中的行为、心理状况、思想动态等信息反馈给教师。这样,教师可以更加全面地了解学生的心理状况,从而有针对性地开展教育教学工作。通过建立这种双向的沟通反馈机制,家长 and 教师可以共同关注学生的心理健康,加强双方在教育理念、教育方法等方面的交流与合作。这将有助于提高家庭教育和学校教育的效果,为学生的全面发展创造有利条件。

总之,在高中心理健康教育工作中,沟通与反馈机制的建立至关重要。只有当家长 and 教师在心理健康教育方面形成共识,才能更好地为学生提供心理支持,促进他们健康成长。因此,我们要共同努力,完善沟通反馈机制,为高中心理健康教育事业创造更好的环境。

(三) 加强政策支撑,提升心理健康教育水平

为进一步提升高中心理健康教育效果,我们必须从多个方面进行深化改革。因此,我们要在教学形式上寻求创新,打破传统单一的模式,引入多元化的教学方法。这包括利用现代科技手段,如网络、多媒体等,使教学更加生动有趣,吸引学生的注意力。同时,教学内容也应与时俱进,紧密贴合学生的实际需求,以提高心理健康教育的针对性和实用性。

此外,教学合作模式也需加以改进。我们应鼓励教师与学生、家长、专业心理医生等多方合作,共同为学生的心理健康保驾护航。在此基础上,我们还应重视引入优质政策,为心理健康教育工作的推进提供有力保障。在实施心理健康教育工作时,政策的指导性和沟通作用尤为重要。我们应建立健全政策体系,确保各项工作有序开展。例如,学校可以组织各种形式的沟通活动,让家长与教师就学生心理健康问题展开深入探讨。同时,对教师在沟通

中的表现进行评估,以便进一步优化教育方案。不仅如此,家长在日常生活中也应关注孩子的心理状况,加强与孩子的沟通交流。当孩子遇到问题时,家长应耐心倾听,与孩子共同面对。同时,可以借助互联网技术,与教师就孩子的问题进行远程讨论,共同寻求解决办法。这样既能提升心理健康教育效果,也有助于构建和谐的家庭教育环境。

总之,提升高中心理健康教育效果需要多方共同努力。我们应在教学形式、教学内容、合作模式等方面不断创新,引入优质政策,加强沟通与指导,构建完善的保障体系。同时,学校、家长和教师要形成合力,关注学生的心理需求,共同为青少年心理健康成长保驾护航。这样,我们才能为之后的育人工作打下坚实基础,培养出更多具有健康心理素质的人才。

(四) 创新心理健康教育路径和实践活动

为了增强家校共育视角下高中心理健康教育的实效,我们必须关注心理健康教育途径的革新与优化,努力打造更为优良的教育环境,为未来心理健康教育工作的推进奠定坚实基础。首先,我们可以探索运用互联网技术、信息技术等手段,从网络平台上获取更多丰富的心理健康教育实例 and 知识,从而丰富教育内容,激发高中生参与心理健康知识探索的积极性。其次,教师需要改变过去单一、刻板的教学模式,勇于探索新的心理健康教育路径,主动调整心态和教学方法,根据高中生的实际需求对现有的心理健康教育方式进行创新与优化,为今后人才培养工作的开展奠定坚实基础。最后,教师应根据实际情况,组织高中生参与实践活动,使他们在实践中深化对心理健康知识的理解,帮助他们更好地解决自身心理问题,从而提升他们的心理健康水平。

(五) 做好心理健康教育监测与预防体系

为进一步提升心理健康教育质量,我们认为应关注心理健康教育监测与预防体系的构建,从而更精确地掌握高中生的心理健康状况,并对他们可能面临的问题实施预防措施。首先,学校应对高中生的心理状态予以重视,针对不同年龄 and 专业的学生进行长期跟踪监测,以深化对他们的心理健康状况的理解。其次,加强心理健康教育预防体系的构建,助力教师更高效地识别高中生的心理问题,为他们的长远发展奠定坚实基础。最后,创新心理健康教育模式,根据监测 and 预防的结果,实施更具针对性的教学活动,为高中生提供更精确、高效的心理健康服务。

四、总结

综上所述,为提升家校共育视角下的高中心理健康教育效果,我们可以从展开更为及时沟通;建立家长与教师的沟通反馈机制;加强政策支撑,提升心理健康教育水平;创新心理健康教育路径和实践活动;做好心理健康教育监测与预防体系等层面入手分析,以此在无形中促使家校共育视角下的高中心理健康教育质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 崔志祺. 家校共育视角下的高中心理健康教育[J]. 亚太教育, 2023(20): 82-85.
- [2] 管云超. 互联网+背景下高中学校家校共育模式的创新研究[C]// 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集(一). [出版者不详], 2023: 6.
- [3] 申振宇, 赵晓娟. 基于家校共育背景下高中生心理健康教育问题的思考与探索[J]. 西北成人教育学院学报, 2022(05): 93-97.
- [4] 潘亚军. 青少年社会性发展的影响因素及家校共育策略研究[D]. 青岛科技大学, 2023.