

# 融媒体背景下高校思政课程创新路径探析

傅佐东

(广西艺术学院, 广西南宁 530022)

摘要: 在融媒体时代, 高校思政课程面临着前所未有的挑战。为了适应新时代的发展需求, 提高思政课程的教学质量, 本文从融媒体背景下高校思政课程的现状入手, 分析了教学中存在的问题, 并探讨了创新路径。通过拓展教学手段、拓宽教学环境、开拓教学模式等方面的改革, 旨在为高校思政课程的发展提供有益的参考。

关键词: 融媒体; 高校; 思政课程; 创新路径

## 一、融媒体的内涵

融媒体, 是一个将传统媒体与新媒体相互融合、相互补充的新型媒体形态。这种形态打破了传统媒体的边界, 将各种媒介的优势进行了有效的整合, 实现了内容、渠道、平台、管理等全方位的融合, 从而形成了全新的传播格局。这种新型媒体形态具有传播速度快、传播范围广、互动性强、个性化定制等特点, 它能够根据用户的需求, 提供更加高效、精准和多样化的信息传播服务, 从而使得媒体传播更加智能化、个性化, 满足了现代人们对于信息获取的需求。

## 二、融媒体时代对高校思政课的影响

融媒体时代, 高校思政课面临着深刻的影响和挑战。在教学资源方面, 融媒体时代为高校思政课丰富的资源, 使思政课可以更加生动、形象地呈现教学内容, 提高学生的学习兴趣。在教学方式上, 融媒体时代推动了教学方式的变革, 线上线下相结合的教学模式成为可能, 增强了教学的互动性和趣味性。高校思政课的教育辐射范围扩大, 优质教育资源可以惠及更多学生。同时, 也带来了教师角色的转变, 教师需要新媒体环境, 转变角色定位, 从传统的知识传授者变为学生的指导者、陪伴者和引导者。另外, 学生学习方式发生改变, 大学生获取信息的渠道和方式发生改变, 他们更加注重自主学习、个性化学习, 这对高校思政课的教学提出了新的挑战。

## 三、融媒体背景下高校思政课教学实施应遵循的原则

### (一) 确保教学内容正确的方向性

在进行高校思政课实践教学的过程中, 要坚定地确保教学内容坚持正确的政治方向、价值取向和道德取向。这不仅是高校思政课的靈魂, 更是其核心价值所在。教师应当深入研究教材内容, 充分挖掘教学资源, 确保教学内容贴近实际、贴近、贴近学生, 从而有效地培养学生的社会主义核心价值观和民族精神。具体而言, 教师应该注重对马克思主义理论的基本原理进行深入运用, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外, 教师还应该关注当前国内外的热点问题, 将理论与实际相结合, 帮助学生提高分析解决问题的能力。通过这种方式, 可以确保高校思政课实践教学的正确方向性, 为学生提供高质量的教育。

### (二) 重视学生的主体地位

在高校思政课实践教学中, 必须充分发挥学生的主体作用, 鼓励他们积极参与和主动探究。这意味着教师应该尊重学生的独立思考, 关注他们的个性差异, 并创设一个平等、民主、和谐的教学氛围。在这样的环境中, 学生可以在实践中感受、体验和领悟思政课的的教学内容, 从而提高他们的实践能力和创新精神。同时, 教师还应该鼓励学生提出自己的观点看法, 尊重他们的意见, 并给予积极的反馈和指导。通过这种方式, 学生可以更加积极主

动地参与到思政课的实践教学, 提高他们的主体地位, 培养他们的自主学习和创新能力。

### (三) 注重教学的实效性

高校思政教学的实效性是评价其教学质量的重要标准。为了达到预期的教学目标, 教师需要合理设计教学活动, 确保教学内容具有现实意义和针对性。这意味着教师应该关注学生的实际需求, 结合社会热点问题, 将理论教学与实际应用相结合, 使学生在实践中更好地理解和掌握思政课的知识点。同时, 教师还需要加强对实践教学过程的指导和评价。在实践活动中, 教师应给予学生及时的指导, 解答他们的疑惑, 引导他们正确地进行实践活动。在活动结束后, 教师应进行评价和总结, 及时反馈学生的表现和收获, 以便于学生更好地理解和吸收教学内容。此外, 教师还应不断调整和完善教学策略。通过总结经验和教训, 教师可以发现实践教学中的不足之处, 并针对性地进行改进。教师可以尝试采用不同的教学方法和技术, 寻找更有效的实践教学模式, 以提高实践教学的质量和效果。

## 四、融媒体环境下高校思政课面临的挑战

### (一) 教学实施面临新境域

在融媒体环境下, 高校思政课教学的实施面临着诸多难题。网络的虚拟性和广泛性使得教学的组织和实施变得更加复杂和困难。不同于传统的实体课堂, 网络环境下的教学难以把控学生的参与度和实际操作过程, 这给高校思政课的实践带来了巨大的挑战。其次, 由于网络信息的快速传播和多样化, 学生可能在接受信息的过程中产生价值观的偏差, 如何在实践中引导学生正确处理这些信息, 确保他们能够在多元化的网络环境中保持正确的价值观, 是高校思政课需要解决的重要问题。此外, 教学的实施还需要克服场地、资金、安全等多方面的困难, 如何合理利用有限的资源, 确保实践教学活动的顺利进行, 也是高校思政课在融媒体环境下面对的挑战之一。因此, 高校应积极探索和创新实践教学模式, 寻找适应融媒体环境的实践教学方法, 以提高思政课的实践教学质量和效果。

### (二) 学生发展面临新问题

在融媒体环境下, 网络环境的复杂性对学生的影响深远且广泛。学生在网络世界中接触到的是海量的信息, 这些信息的来源多样且芜杂, 包含了丰富的知识, 也充斥着各种错误观念和不良信息。这样的信息环境对学生的认知发展、价值观形成和行为模式塑造产生了深刻的影响。积极的信息可以帮助学生开阔视野, 增长知识, 提高综合素质。学生在网络环境中可以获取来自世界各地的知识和信息, 这无疑为他们提供了更加丰富的学习资源。然而, 负面信息可能会误导学生, 导致价值观的扭曲和行为的不当。这些消极信息对学生的影响不容忽视, 如不加以引导, 可能会使

学生陷入迷茫、焦虑甚至违法行为。其次，网络环境的复杂性使得学生面临更多的信息安全问题。在网络世界中，个人信息泄露、网络诈骗、网络欺凌等现象层出不穷。这些安全问题不仅对学生的心理健康产生负面影响，还可能导致他们丧失对网络环境的信任。因此，面对网络环境的复杂性，如何引导学生正确对待网络信息，如何在网络环境中培养学生正确的价值观，成为高校思政课必须面对和解决的问题。

### （三）教学过程面临新挑战

在当今融媒体环境下，高校思政课教学面临着新的挑战和机遇。一方面，融媒体为思政课教学提供了丰富的教学资源 and 手段，使教学更加生动有趣；另一方面，也使得教学过程中出现了一些新的问题，如过于强调教学的统一性和教师的权威性，而忽视了学生的主体性。这种教学模式不仅可能导致学生对思政课产生抵触情绪，影响教学效果，还可能限制学生思维的发展，削弱学生的自主学习能力。因此，针对这一问题，有必要对高校思政课教学进行深入探讨，以提高教学质量和效果。在教学过程中，教师要关注学生的需求和兴趣，鼓励学生积极参与教学活动，培养学生的主动性和创造性。这意味着教师要摒弃传统的“填鸭式”教学方法，转而采用启发式、探究式教学，引导学生自主思考、独立分析，使学生在实践中学会发现问题、解决问题。其次，针对学生的个性差异和能力水平，教师应提供多元化的实践教学活

## 五、融媒体环境下高校思政课教学的创新路径

### （一）拓展教学手段：深入开发运用虚拟仿真教学技术

虚拟现实（VR）技术为提供了一个前所未有的学习平台，它利用头戴式显示器、位置追踪器和控制器等设备，让学生仿佛置身于一个与现实世界相似的虚拟环境。在高校思政课中，教师可以借助VR技术创造出沉浸式的学习体验，让学生模拟历史事件、政治场景或社会问题现场，让他们能够亲历其境，直观地感受理论知识与实践的联系。例如，学生可以通过VR技术参观虚拟的红色教育基地，亲身体验革命先辈的奋斗历程，从而加深对的理解和认同。通过VR技术，学生可以跨越时空的限制，亲身参与到历史事件和政治场景中，体验到那个时代的社会氛围和精神风貌。此外，VR技术还可以模拟社会问题现场，让学生深入了解和关注社会现实。例如，学生可以通过VR技术参观贫困地区的学校，了解那里的孩子们的生活状况，从而激发他们的爱心和责任感；他们可以参观环保项目了解环境问题的严重性，从而增强他们的环保意识。

### （二）拓宽教学环境：多渠道拓宽教学环境提升教学效果

除了利用虚拟仿真技术，改善实践教学环境也是提高高校思政课教学质量的重要手段。实践教学环境的好坏直接影响到学生的学习积极性和教学效果。因此，当从以下几个方面着手，改善实践教学环境。增加实践教学的资源和设施。第一，设立专门的实践教学基地，提供模拟政治决策、社会调查、志愿服务等活动的设备和场地。这样，学生可以在真实的实践环境中学习，提高他们的实践能力。第二，加强与社会各界的合作，拓宽实践教学的渠道。例如，与政府部门、企事业单位、非营利组织等建立合作关系，为学生提供实习、实训、志愿服务等实践机会。这样，学生可以将课堂学到的理论知识运用到实际工作中，提高他们的

综合素养。第三，注重实践教学的指导和评价。例如，为学生提供专业的实践指导教师，对学生的实践过程和成果进行评价，鼓励学生创新和实践。这样，学生可以在实践中不断学习和成长，提高他们的实践能力和创新精神。第四，营造良好的实践教学氛围。例如，组织实践教学活

### （三）开拓教学模式：推动线上线下教学融合模式

在当今这个信息化迅速发展的时代，融媒体环境为高校思政课教学带来了前所未有的发展机遇。在这样的背景下，可以探索全新的教学模式，即“线上理论学习+线下实践体验”的融合模式。具体而言，可以利用线上的便捷性，通过慕课、翻转课堂等多样化的形式，进行理论知识的传授和讨论，帮助学生深入理解思想政治教育的重要性和内涵。同时，还可以组织学生参与线下的实地考察、人物访谈、志愿服务等实践活动，让学生在实践中感受理论知识的力量，培养他们的社会责任感和实践能力。通过线上线下相结合的方式可以实现优势互补，从而达到更好的教学效果。具体表现在，线上教学可以突破时间和地点的限制，让学生随时随地学习理论知识，提高学习的自主性。线下教学可以让学生亲身体验实践，增强理论知识与实践的联系，提高教学的实效性。此外，这种融合模式还有利于扩大实践教学的覆盖面，让更多的学生有机会参与到实践活动中，提高他们的综合素质。例如，学生可以在线上学习相关的理论知识后，在线下组织并参与社会公益活动，将所学的知识运用到实际中，实现理论与实践的完美融合。

## 六、结论

融媒体背景下，高校思政课程面临着严峻的挑战。通过拓展教学手段、拓宽教学环境、开拓教学模式等方面的改革，可以提高思政课教学的时效性和针对性，提升思政课程的教学质量，提升学生的综合素质，促进立德树人目标实现，为我国培养更多具有社会责任感和使命感的新时代青年。在今后的教学中，教师应不断探索和创新，为高校思政课程的发展贡献力量。

### 参考文献：

- [1] 唐自慧, 刘勇, 王美丽等. 融媒体背景下高校思政课实践教学的创新路径探讨[J]. 现代职业教育, 2023(20): 49-52.
- [2] 顾慧. 融媒体背景下高校思政课教师队伍建设与课程改革创新研究[J]. 科研管理, 2022, 43(04): 210.
- [3] 王雪. 《民法典》融入高职思政课的思考[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2021, 37(02): 53-57.
- [4] 仲文强. 融媒体背景下高校思政教育创新路径探索[J]. 公关世界, 2022(20): 170-172.
- [5] 韩琦霁. 高职院校财务管理课程混合式教学模式改革探索[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(11): 217-218.

作者简介：傅佐东，男（1975-），汉族，广西凌云人，广西艺术学院马克思主义学院副教授，支部书记，主要研究方向：思想政治教育、音乐学。