

基于课赛证融合的移动应用开发课程教学优化策略分析

何成燕

(广东新安职业技术学院, 广东 深圳 518052)

摘要: 移动应用开发课程主要教授学生移动应用开发、设计、测试等专业知识与技能。随着互联网时代的到来, 移动应用开发行业对专业人才的需求也随之提升, 对此, 移动应用开发课程教师应转变教学理念, 基于课赛证融合, 优化移动应用开发课程教学, 以实现教学质量和学生学习效果的提升。基于此, 本文从课赛证融合对移动应用开发课程的重要性出发, 浅析移动应用开发课程教学现状, 并提出基于课赛证融合的移动应用开发课程教学优化策略。

关键词: 课赛证融合; 移动应用开发; 教学优化

随着移动互联网的普及和快速发展, 移动应用开发已成为一个热门行业。为了适应市场需求, 高职院校纷纷开设移动应用开发课程, 培养具备移动应用开发能力的人才。在此背景下, 为了促进移动应用开发课程教学的改革创新, 教师应将课赛证融合教学理念与教学模式融入教学活动中, 通过鼓励学生参加职业技能竞赛和考取证书, 锻炼学生的实践能力、团队协作能力和创新能力, 并通过相应证书的考取情况, 检验学生的学习成果。以实现全面提高学生的实践能力和综合素质, 使学生在就业时能快速适应岗位工作。

一、课赛证融合对移动应用开发课程的重要性

(一) 提升学生专业素养与就业竞争力

随着互联网技术与行业的飞速发展, 社会对高质量移动应用开发专业人才的需求与日俱增。课赛证融合的教学模式可以通过结合职业技能竞赛、证书考取的课程设置, 有效提升学生将理论知识应用于实际操作的专业素养与实践技能, 培养学生的编程能力、设计能力和创新能力, 使学生未来能更加快速地适应岗位工作。在移动应用开发课程学习过程中, 学生将通过参与职业技能竞赛、证书考取等, 接触到真实的项目开发环境和流程, 从而提升自身的解决问题的能力、团队协作能力和创新能力, 这将有效提升学生专业素养与就业竞争力。

(二) 提高移动应用开发课程教学质量

移动应用开发领域的技术更新日新月异, 仅仅依靠传统教材和课堂讲授已经难以满足学生的学习需求。通过引入职业技能竞赛、证书考取, 有助于教师将最新的技术应用和实践经验融入移动应用开发课程教学, 帮助学生了解行业最新动态。这既能够培养学生的实际动手操作和问题解决能力, 又可以提高学生对于前沿技术了解和应用能力。移动应用开发是一门具有一定难度的课程, 学生在学习过程中容易缺乏学习动力和主动性。而通过将课程教学结合职业技能竞赛、证书考取, 则可以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 从而提高移动应用开发课程的教学质量。

(三) 推动高职教育改革的发展与进步

在传统的移动应用开发课程教学中, 实践教学往往以教师演示与学生按照步骤进行“还原式”练习为主。这种教学模式可能导致学生的理论知识与实际应用之间存在脱节。而通过课赛证融合的教学模式, 学生将在参与职业技能竞赛和证书考取中, 接触较为真实移动应用项目, 从而提升他们的实践能力和解决问题的能力。这种实践性的教学策略有助于培养学生的创新意识和工程实践能力, 进而提升高职教育发展的实效性。另外, 通过课赛证融合, 学生能够在更加多元的实践环境中学习, 从而其培养自主学习和合作学习的能力, 这将为高职教育的创新和发展注入新的生机。

二、移动应用开发课程教学现状

(一) 课程体系仍需完善

移动应用技术是不断发展和变化的, 但移动应用开发课程体系却难以及时跟进最新的技术趋势和需求。因此, 教师需要对移动应用开发课程体系进行定期改进与完善, 以确保教学内容与行业发展步调相对一致。移动应用开发涉及移动操作系统、应用开发框架、前端和后端开发等多个技术领域, 然而, 目前的移动应用开发课程体系在这些领域的知识结构和层次安排上存在不平衡的情况。虽然一些重要的技术得到了充分的覆盖, 但其中一些关键知识点仍需加强细化。否则将会导致学生在学习过程中出现困惑, 且找不到正确的学习方法, 进而影响其学习效果。

(二) 教学方式相对单一

传统的教学方法主要是教师课堂讲授, 学生被动接受知识。这种单一的教学方式往往不能激发学生的兴趣和积极性, 也限制了他们的创造力和实践能力的发展。在高职移动应用开发教学中, 学生的个人素养和学习能力差异较大, 有些学生可能对理论课程更感兴趣, 而有些学生则更适合实践性的教学方式, 采用单一的教学方式不利于充分发挥学生的潜力。因此, 教师需要根据学生的实际情况, 创新形式多样的教学方法, 以满足不同学生的学习需求。同时, 移动应用开发是一个需要创新和解决问题的领域, 而传统的教学方式往往偏重于知识的传授。对此, 教师应鼓励学生积极参与职业技能竞赛和证书考取, 引导学生在实践中增强自身的创新思维与解决实际问题能力。

(三) 教学评价有待优化

在移动应用开发课程的教学过程中, 教学评价是非常重要的一个环节。通过对学生的学习情况进行评估和反馈, 可以及时发现并采取措施, 从而提高课程教学质量。但目前的移动应用开发课程教学评价方式比较单一, 主要依靠笔试考试和实训作业评分。这种评价方式过于片面, 不能全面反映学生在移动应用开发方面的综合能力。另外, 学生需要及时了解自己在课程学习过程中的不足之处, 以便及时调整学习策略并进行补充学习。然而, 当前的教学评价往往需要很长时间才能得到结果, 导致学生无法及时了解自己的学习状况。

三、基于课赛证融合的移动应用开发课程教学优化策略

(一) 建立课赛证融合的移动应用开发课程体系

在移动应用开发课程教学中, 建立课赛证融合的课程体系旨在将课程内容与实践活动有机结合, 使学生在能够理解并应用所学专业知识与技能, 以提高学生的专业能力和职业素养。首先, 教师应明确基于课赛证融合的移动应用开发课程的教学目标课程目标。并在设计和实施教学内容和活动时, 考虑到移动应用开发行业的人才需求和最新的技术发展。例如, 移动应用开发课程教学目标中应包括: 学生应通过课程学习了解移动应

用开发的基本概念和技术,熟悉移动应用开发的常用工具和开发环境;通过参与职业技能竞赛与考取证书,锻炼学生使用移动应用开发平台创建简单的移动应用的能力等。其次,想要建立课赛证融合的移动应用开发课程体系,教师还需要不断完善教学内容和教学方法。教学内容应包括基础理论知识、实践操作技能和具体项目经验等,既要符合课程教学目标,又要与行业实际需求相匹配。教学方法则要注重理实结合,此外,教师还要组织学生参与各类职业技能竞赛比赛和与企业合作开展项目,为学生拓宽行业视野,培养其创新意识和团队合作能力。同时,教师还要鼓励学生考取专业相应各类证书。其中,职业技能大赛中移动应用开发相关项目体现了一线移动应用开发工作人员应具备的最基本操作能力,也体现了移动应用开发课程的核心技能。例如,教师可以对“移动应用界面设计”“移动应用前端开发”等职业技能竞赛的具体项目进行深入分析,解析每个项目的重难点,并在日常教学活动中对这些重难点进行重点讲授和组织学生进行实训操作,从而有效提升学生对核心专业知识与技能的掌握和应用,从而为学生未来就业打下坚实基础。

(二) 创新赛课融合的移动应用开发课程实践教学

创新赛课融合的实践教学是一种以职业技能竞赛为核心内容的教学模式,旨在通过以职业竞赛与课程教学深度融合,以促进学生的实际操作能力的提升和创新思维的发展。在移动应用开发课程中,创新赛课融合的实践教学可以采用多种方式。教师可以组织全校移动应用开发技能竞赛。通过设置不同难度,让学生在比赛中不断提升自身的操作技能和创新能力,同时还可以与同校其他年级的学生进行交流和竞争,从而激发学生对移动应用开发课程的学习热情和主动性。通过校级职业技能竞赛,可以选出一些具有创新思维 and 良好移动应用开发技能的学生,教师在带领这些学生参加省市、国家级移动应用开发职业技能竞赛,让学生在参与大型赛事中进行实践学习,从而打破传统实践教学因教学资源 and 教学设备的局限性。除此之外,除了参加职业技能竞赛,想要创新赛课融合的实践教学,教师还可以与企业进行交流合作,共同开展实际案例分析和项目实践。例如,在校内实训基地进行实践教学时,教师可以邀请企业一线工作人员担任企业导师,带领学生完成实际的移动应用开发项目,让学生全程参与从需求分析、设计、开发到测试和上线等项目流程,并最终展示自己的成果。这种实践教学方式可以帮助学生将所学知识应用到实际项目中,并培养学生的团队合作和解决问题的能力。在创新赛课融合的实践教学中,教师的身份也发生了变化,教师转变为教学活动的引导者。教师在引导学生参加职业技能竞赛,指导学生优化项目方案的过程中,通过提供技术支持和指导,并在学生实践过程中及时进行评估和评价,实现了职业竞赛与课程教学的创新发展。

(三) 完善赛证融合的移动应用开发课程考评机制

在移动应用开发课程教学中,考评机制的完善是确保教学质量和学生学习效果的重要环节。当前,在赛证融合的教学理念下,传统的考试评价方式已经不能满足对学生职业能力的全面评估需求。因此,教师要不断完善考评机制,以培养出高质量的移动应用开发专业人才。一方面,教师应创新设计新型考评方法。除了传统的笔试和编程实训考试外,还可以引入项目实践、个人作品展示、团队协作评价等多种形式。例如,通过要求学生以小组为单位,完成一个实际的移动应用开发项目,以项目的完成情况、代码质量、设计创新等来评估学生的实践能力和综合素质,这种考评形式能够更好地反映学生在实际应用中的能力和表现。随着互联网技术的迅猛发展,教师也要充分利用互联网技术和线上教学资源,开展考评的数字化和自动化。教师可以利用线上教学系

统的在线作业提交功能和评判功能,改变以往教师人工批改学生作业的形式,实现更精准的评估和反馈。这样既提高了考评效率,又增加了评估的客观性和全面性。此外,基于课赛证融合的移动应用开发课程教学特点,教师还可以将学生的职业技能竞赛成绩和证书考取情况纳入考评体系。以激发学生的学习积极性和竞争意识,提高教学效果和学生的就业竞争力。最后,高职院校及教师还要建立健全课程评价体系和评审机制。除了学生的课程成绩和实践表现外,还要充分考虑学生的团队合作能力、创新能力、沟通能力等综合素质。教师可以组织企业导师、其他课程教师以及学生互评等多方面的评价方式,形成多视角的评价结果,以确保移动应用开发课程考评机制的科学性和有效性。

(四) 提升教师专业素养与课赛证融合的教学能力

为了有效地实施课赛证融合的移动应用开发课程教学优化策略,教师需要不断提升自身的专业素养和与课赛证融合的教学能力。移动应用开发技术日新月异,要保持教学内容的前沿性和准确性,教师需要加强专业学习和研究,及时了解最新的移动应用开发技术和发展趋势。只有具备扎实的学科知识,教师才能更好地指导学生进行项目实践,提升他们的实际操作能力。课赛证融合的移动应用开发课程教学强调实践教学的重要性,教师应主动参与技术创新项目、科研合作项目等各类实践活动,通过参与实际项目的开发过程,教师能够深入理解当前行业的人才需求和技能要求,进而更好地调整教学内容。同时,在此过程汇总教师也可以不断完善自己的教学方法和教学资源,提高教学效果。移动应用开发领域的发展非常迅速,仅依靠教材或教学资源无法完全满足学生的需求。教师可以与移动应用开发行业的企业或专业人士密切合作,定期组织学生进行实地考察、企业实习或项目合作等。通过与行业的深入合作,教师可以及时了解行业的需求和变化,将最新的行业动态和实际案例融入教学中,提升学生的实践能力和职业素养。除此之外,教师还应关注教学评价和反馈。教学评价是提升教师课赛证融合教学能力的重要手段之一。教师应主动收集学生的意见和建议,了解他们在学习和实践过程中的困难和问题,并积极改进教学方法和教学资源。同时,教师也要积极参加专业培训活动和教研交流会议等,通过与其他教师交流经验,共同提高教学水平。

四、结语

综上所述,课赛证融合是当前移动应用开发课程改革的重要方式,教师可以通过建立课赛证融合的课程体系、创新赛课融合的实践教学、完善赛证融合的考评机制、提升教师专业素养与课赛证融合的教学能力等教学策略,促进移动应用开发专业人才培养质量的提升,并推动移动应用开发课程教学与行业领域的创新发展。

参考文献:

- [1] 张中秋,束元,黄必栋.移动应用开发课程教学改革与探索[J].计算机时代,2023(01):113-115+119.
- [2] 陈辉.高职软件技术专业“岗课赛证融通”改革研究与实践[J].高教学刊,2022,8(33):144-147.35.
- [3] 尹倩,刘东旭.《移动应用开发技术》课程混合式教学模式的探索[J].中国新通信,2022,24(15):153-155.
- [4] 祝文飞.基于岗课赛证融合的移动应用开发实训室建设研究[J].信息与电脑(理论版),2021,33(15):233-236.
- [5] 喻会.高职移动应用开发专业课程体系建设探索——以长江职业学院为例[J].湖北成人教育学院学报,2021,27(03):41-44.