

课程思政在职业院校信息技术课程中的渗透研究

何成燕

(广东新安职业技术学院, 广东 深圳 518052)

摘要: 随着我国经济、科技的不断发展, 社会、企业对信息技术人才的重视程度也越来越高。课程思政能够给学生带来多方面积极的影响, 课程思政在信息技术课堂的落地, 符合当下教育事业的方向和趋势。本文率先对课程思政在职业院校信息技术课程中的内涵进行了解读, 并从借助学习任务, 培养时代责任; 更新教师观念, 提高思政能力; 精心设计项目, 培养职业素养; 结合教材内容, 挖掘思政元素; 丰富课堂形式, 助力思政落地等五个方面对二者的融合路径进行了探究。

关键词: 课程思政; 职业院校; 信息技术课程

信息技术作为高职教育非常热门的专业课程, 在高职信息技术教学活动中加入课程思政内容, 不仅可以推动信息技术课程改革的脚步, 还可以提升和完善大学生的综合素养。充分挖掘信息技术课程中隐含的思想政治资源, 开展多样化教学, 不失为一种课程与思政有机融合的原理或是理论, 从而实现协同育人、全面发展的畅想。高职学校信息技术教师想要实现二者的融合, 就必须弄清课程思政的内涵。

一、课程思政在职业院校信息技术课程中的内涵解读

课程思政是基于思政课程而提出的一种思政教育理念。主要是通过信息技术课程与思政理论相结合的方式, 达到构建全课程育人模式的目的, 借助信息技术课程的优势, 提升高职院校思政教育效果, 加快立德树人根本教育目标的步伐。在新课改背景下, 高职院校信息技术课程的开设, 旨在丰富学生的信息技术知识、完善信息技术素养, 为学生将来就业和创业奠定良好基础。实际上, 信息技术课程除了有丰富的信息技术理论知识外, 还隐藏着许多思政教育元素, 比如工匠精神、时代责任感等, 将其融入到信息技术教学活动的各个环节中, 就可以达到对高职学生价值取向、思想观念的“润物无声”, 实现信息技术课程的理论传授和引领价值的统一。

二、职业院校信息技术课程开展课程思政的意义

(一) 提高师生对思政教育的认识

育人先育己, 在高职信息技术课中融入思政元素, 作为教师必须要有较高的思政修养, 才能将课程中包含的思政元素挖掘出来, 辅助学生提升自身思政素养。因此, 信息技术课程和课程思政理念的融合, 在提高专业课程价值的同时, 也对教师和学生提出了更为严格的要求。学生既是教育的受益者, 也是未来祖国建设、社会建设的参与者, 所以, 信息技术教师在开展课程思政教学工作时, 一方面要做到润物无声, 另一方面还要凸显育人理念, 达到“四有”教师培养“四有”学生的目的。

(二) 打好信息教师思政能力基础

信息技术课程和课程思政理念的融合, 可以说是“功在当代利在千秋”。二者的结合不仅可以提高当下信息技术教师的思政素养, 还可以为未来的信息技术教师思政能力的提升打好基础。信息技术课程中思政元素, 既包括责任意识、团结协作、健全人格、家国情怀等内容, 还包括数字人才、信息人才所必须具有的信息伦理道德、科学思维以及批判思维等内容。如今的时代是个智能的时代, 如人工智能、大数据技术的兴起, 它们向世界展示出了信息技术以及相关专业的巨大潜力和价值, 这股“向善”的力量, 一方面可以造福全人类, 一方面也必然会“毁灭”人类, 因此, 只有信息技术教师队伍更迭的过程中, 坚持以老带新、经验传承, 才能够在信息技术教学活动中有意识、主动地培养学生正确的科

研态度, 积极向它们灌输“负责任的创新和研究”“科技向善”等理念, 从而降低科技发展带来的负面影响, 为人类社会光明的未来铺平道路, 为学生将来获得更高的成就埋下伏笔。

(三) 增强高职学生的职业认同感

高职和本科同属大学阶段, 但是, 二者存在本质的区别。高职院校在管理、教育、师资等方面均落后于本科院校。因此, 一些高职院校开始看重生源数量, 缺乏对学生理想、职业教育, 使得各类专业的学生对学习目标、职业理想产生模糊的印象, 对自己将来所从事的信息技术相关职业缺乏足够自信和认同。同时, 学生对于信息技术课程, 往往抱有应付考试过关的心态, 学习内动力严重缺失。不过, 随着信息技术课程和课程思政理念的融合不断加深, 学生对职业、行业的认同感和责任感会逐步改善, 借助信息技术思政案例, 能够让学生明确社会责任、职工责任, 激发它们学习信息技术专业知识的兴趣和动力。

三、课程思政在职业院校信息技术课程中的渗透策略

(一) 借助学习任务, 培养时代责任

新时代背景下企业、社会对人才提出了一项新的基本素养——信息技术素养。高职院校信息技术课程的开设, 就是因该基本素养而诞生的课程, 主要目的就是提升和完善高职学生的信息技术素养, 从而让其和时代能够更好地接轨。信息技术课程作为一门实操性强的学科, 教师完全可以借助学习任务, 挖掘思政教育元素, 从而将正确的价值观和时代责任感灌输到学生的思想当中。在日常教学过程中, 教师可以用语言引导学生养成关注时事新闻的习惯, 从一点一滴中增强他们的时代责任意识。在具体学习任务设计中融入时事新闻不失为一种有效的思政手段, 学生在完成学习任务或是学习项目的过程中, 不仅可以获得信息技术技能的提升, 还可以对自身肩负的时代使命产生深刻的认识。如在讲授 Word 基础内容课程时, 教师可以新冠疫情为背景, 让学生利用掌握的 Word 理论知识和技能制作“中国战疫”的宣传海报。在设计板报的过程中, 学生通过查阅、收集大量的抗疫资料, 能够深刻感受到在抗疫期间中国人民所表现出的团结、无畏、无私的精神, 从而会产生强烈的民族自豪感, 明确自身肩负的历史使命和时代责任。

(二) 更新教师观念, 提高思政能力

一名合格的教师, 不仅要懂教书还要懂育人。良好的教书育人能力能够帮助学生树立正确的政治觉悟、高尚的情操。因此, 在课程思政视野下, 高职教师的首要任务就是革新“教”“育”观念, 坚持正确的政治思想、方向, 以中国特色社会主义理论和马克思主义理论为指导, 以社会主义核心价值观为重点, 深刻认识课程思政的长远意义和时代价值, 加强思政学习, 时刻主动关心国家大事, 不断提高政治素养, 加强信息技术课程和思政的融

合意识, 加快信息技术课程思政改革步伐, 提高育人能力, 坚持言传身教, 用自己的一言一行影响和带动学生, 切实做到“有学问、会传授、爱学生、树榜样”, 把德智体美劳的花朵盛开在学生的心田, 帮助他们形成正确的三观、是非观和爱国主义精神。具体做法如下: 信息技术教师可以采用集体备课模式, 一同就课程思政问题分享教学心得、讨论教学手段; 定期与思政课教师交流思想, 邀请他们指导信息技术思政课程的教学设计, 认真挖掘思政元素, 把思政工作贯穿到信息技术教学的每个步骤中, 达到全程育人、全方位育人的目的。同时, 信息技术教师还可以参加一些思政培训课、思政讲座等, 进一步提高自我课程思政能力, 从而保证信息技术课程思政质量。

(三) 精心设计项目, 培养职业素养

课程思政理念在高职信息技术课程中的落实, 不仅要体现专业课程的特色, 更要体现出职业教育的属性, 因此, 教师需要将学生职业素养作为课程思政另一个重要教学目标, 通过发挥思政理论教育的优势, 进一步提高信息技术学生职业素养水平。具体到教学活动当中, 可以通过设计与信息技术课程职业相关的项目或是典型案例, 让学生在对案例、项目分析的过程中, 不断深化他们对信息技术课程理论知识的理解和掌握, 从中快速获得信息技术职业素养的提升, 实现技能培养、知识传授、价值引导与职业素养的有机统一。

例如, 教师在讲解信息技术发展历史这部分内容时, 大部分同学认为国内信息技术远远落后于国外信息技术水平。针对这个问题, 教师不要一味强调和纠正, 可以尝试以此问题设计学习任务, 让学生利用课余时间, 主动收集中国计算机发展现状, 并利用信息技术手段将自己收集到信息整理成课件在课堂中进行分享。有的同学讲述了“天河二号”“神威·太湖之光”两台超级计算机发展状况, 有的同学则展示了我国信息技术在 AI、航天领域的成就。通过该学习任务, 能够让学生了解我国计算机的水平现状, 正确回答国内国外计算机水平高低的对比问题, 潜移默化中让学生的爱国精神和民族自豪感得到进一步的提升; 在讲述计算机网络安全部分知识时, 可以通过具体项目、案例, 运用小组讨论、辩论赛的方式, 帮助学生形成正确的、科学的网络使用观, 提升学生明辨网络信息是非的能力, 理性分析、使用和传播网络信息, 严格遵守网络相关法律法规, 了解信息技术相关行业、职业的操守, 提高高职信息技术专业学生的职业素养; 在 PPT 教学项目设计中, 可以以国家勋章人物、身边榜样人物、大国工匠人物为设计主题, 采用创业小组(分组设计)的方式, 根据既定主题, 组内成员共同进行设计、制作、展示、讲解, 直到完成 PPT 作品。然后, 由其他小组进行投票选出一个最优作品, 让学生在相互协作、共同合作的过程中感受职业环境、团队力量, 从而使他们的自主学习能力、创新能力、人际交往能力和团队协作能力得到快速发展。同时, 工匠主题的确立, 还可以让学生从他们的事迹中, 学习和培养自我工匠精神, 提高学生的自信心、工作责任感, 树立正确的职业观。

(四) 结合教材内容, 挖掘思政元素

合适的思政元素才能够发挥出课程思政价值和作用, 因此, 课程思政在高职信息技术中的落实就必须结合课程内容、深挖思政元素。例如, 为了调动学生参与课程思政的兴趣, 教师可以讲述比尔盖茨、李彦宏、柳传志、马云等领军人物与信息技术课程的联系, 引导高职学生树立远大志向, 理解信息技术与个人、社会的关系, 在“传谣与辟谣”的信息活动中, 履行数字公民的责任与义务, 坚持正确的政治方向, 主动践行新时期核心价值观;

在“计算机语言”相关课程教学中, 引入“中国芯”在中美贸易战中的重要作用, 从而让学生认识到软件技术对国家科技、国家安全的重要性, 担负起科学报国、信息技术报国的使命; 在“网络信息安全”相关课程教学中, 借助一些案例向学生输送正确运用网络安全和防御技术的思想和意识, 规范网络行为, 维护好国家、企业、个人的信息安全。教材包含思政, 思政丰富教材, 通过教材和思政的结合, 可以大大改善学生对待信息技术课程的态度, 重新认识时代赋予的使命, 进而更加努力学习信息技术知识, 从而将自己培养成高素质、复合型人才。

(五) 丰富课堂形式, 助力思政落地

新知的学习永远是比较枯燥的, 尤其是对高职信息技术学生而言, 教材中涉及了大量的专业术语, 而且这些术语理解起来还具有一定的抽象性。因此, 丰富多样的课堂教学形式, 一方面可以活跃课堂氛围, 调动学生学习信息技术语言的兴趣, 另一方面也有利于课程思政理念在信息技术课堂中有效落地。信息技术课程线上线下教学模式, 它可以突破时间、空间的限制, 从而延长课程思政的教育效果, 让学生拥有更多时间去体会思政内容, 降低学生思政难度。线下课堂作为信息技术课程教学的第一课堂, 教师可以以学生为中心, 以学习任务为导向, 以提升学生专业素养、思政素养为目的, 灵活采用任务探究、视频导入、案例教学等教学手段, 满足学生对信息技术理论知识、实操技能的学习需求。线上课堂作为信息技术课程的第二课堂, 它可以拓展、丰富学生的计算机知识, 以隐性的方式对学生进行思政教育, 如线上专题讨论、作业汇报、答疑互动等活动。此外, 通过第二课堂, 还可以让学生了解与信息技术课程专业知识、行业前景相关的新闻、政策、法规等。同时, 教师还要微信、QQ 等即时通信工具, 及时掌握大学生的思想动态, 在心理、思想上给予准确地辅导, 亲其身、信其道, 才能够提升信息技术课程的教学质量。在第一课堂中, 积极组织各种信息技术比赛、创新创业项目、社会实践活动, 让学生在活动中丰富信息技术知识、获得思政素养, 学会团结协作、敢于面对困难、勇于挑战的品质, 从而让课程思政在高职信息技术课堂落地生根。

四、结束语

总而言之, “课程思政”建设的基础在信息技术课程, 重点在思政元素挖掘, 关键在教师思政意识, 成效在学生。只有教师的育人意识和思政水平不断提高, 才能够找出一条具有专业特点、思政元素丰富、符合校情和学情的信息技术课程思政道路, 并坚持将思政教育贯穿整个信息技术教育教学中, 充分发挥好课堂教学的主体作用, 从而实现思政育人效果的最大化, 切实保证信息技术课堂教学的质量。

参考文献:

- [1] 乔艳. 中职信息技术课程融入思政教育的教学实践[J]. 广东教育: 职教, 2022(4): 63-64.
- [2] 杨海侠. 中职信息技术课程中融入思政元素的探索与实践[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(11): 4.
- [3] 高宇. 中职信息技术课程中融入思政元素的探索与实践[J]. 启迪, 2022(7): 66-67.
- [4] 刘娜. 信息技术与素养课程融入课程思政的探索[J]. 成功, 2023(18): 0009-0011.
- [5] 黄燕. 中职“信息技术”课程思政教学实践研究[J]. 教师, 2023(26): 27-29.
- [6] 严树林丹玲陈佳仪朱晓姝. 信息技术与课程思政教学的深度融合[J]. 电脑与信息技术, 2022, 30(5): 97-100.