

基于课程思政的五年制高职语文育人途径研究

唐玉雄

(湖南高尔夫旅游职业学院, 湖南 常德 415900)

摘要: 在新时代背景下, 课程思政已成为立德树人的根本遵循, 是中国特色社会主义职业教育彰显教育特色的重要载体, 也是高职院校实现“三全育人”的重要保障。语文教学作为培养学生综合素质的重要途径, 对于学生正确价值观的形成、综合素养的提升以及德智体美劳的全面发展具有举足轻重的作用。然而当前高职院校课程思政建设面临诸多问题, 作为新时代的教育工作者要通过提高自身的课程思政建设能力, 深入挖掘课程中的思政元素, 采用多元灵活的教学手段, 细化落实以学生为中心的教育理念等路径, 做好学生知识传授与价值引领的筑梦人, 切实提升提升教学的时代性、理论性和有效性, 落实立德树人根本任务。

关键词: 立德树人; 以文化人; 课程思政; 文化自信; 语文教学

众所周知, 中华优秀传统文化源远流长、博大精深, 蕴含着丰富的、科学的宇宙观、天下观、社会观和道德观。要深入挖掘教材中蕴含的中华优秀传统文化, 做到优秀传统文化、中华民族精神进课堂、进头脑, 让中华优秀传统文化得到创造性转化、创新性发展。作为承载着价值引领、文化传承核心任务的一门人文学科——语文, 理应承担课程思政的神圣使命。因此语文课程要符合新时期教育发展的趋势, 必须深化“教师、教材、教法”改革和课程思政建设, 以落实立德树人的根本任务。

一、高职语文课程思政建设的现实困境

随着国家对思想政治工作的重视, 各类院校进一步认识到了加强课程思政建设的重要性, 结合自身特色进行课程思政教学探索与实践。尽管各类学校课程思政教学的探索不断深入, 但在具体实施中各学校、同学校各课程之间又存在着较大的差距。因此, 我们要全面具体分析影响课程思政育人效果的因素。

(一) 教师的课程思政意识和能力有待提升

教学过程中, 教师的教学态度与课程思政意识直接影响着育人实效, 这就要求教师在教学设计环节和教学活动实施过程中充分挖掘文本中的思政元素, 悄无声息地融入课程教学中。实际上, 不少教师并没有认识到课程思政的重要性与必要性, 他们认为当前教育领域意识形态总体向好, 没必要加强意识形态工作并进行课程思政。

此外, 少数教师对课程的育人功能认识不足, 只注重讲授知识而忽视育人功能。部分教师习惯性地认为对学生进行思想道德教育是思政课教师的职责, 忽视自身肩负的育人职责。更主要的是对课程思政的认识不足, 无现成经验和可复制的方案可供参考和借鉴, 再加上自身能力的欠缺, 个别教师或被动参与, 或消极应付, 无法正确处理课程教学与价值引领的关系, 无法有机融合思政元素, 没有起到应有的协同育人效应。同时部分教师认识到课程思政的重要性却不知道如何将思政元素融入课堂, 只能生搬硬套的在课堂上“课程+思政”。

(二) 教学内容的思想性、科学性和先进性需加强

教师的教学与学生系统知识的获得都离不开教材, 可以说教材的质量直接关系和影响到课程思政的实施效果, 因此要重视教学内容的思想性、科学性及其价值引领作用。而当前不少入选教材的内容缺少系统的思政元素顶层设计, 这就使得有些内容缺乏可借鉴的课程思政思路, 再加上教材中思想政治元素和相关案例

没有及时进行更新, 部分教材的配图、插图不符合大众审美取向, 不利于学生情感、态度和价值观的培养, 难以有效实施课程思政。

(三) 重教法、轻学法的教学方式需转变

教学方法是教学活动的重要组成部分, 虽说教无定法如果教学方法运用不恰当, 不利于教学目的和任务的实现, 进而影响立德树人根本任务的落实。有效的教学是“教”与“学”的和谐统一, 学生的学习效果直接受到教师教学风格、教学方法的影响。而当前不少教师依然运用传统的教学方法, 单向满堂灌式的教学, 加上课堂缺少现代信息技术手段的运用, 学生缺乏兴趣, 学生主体作用没有得到发挥, 难以起到课程思政的效果。

二、高职语文课程思政建设理念的建构

“课程思政”是新时代背景下党中央加强各类学校思想政治工作的新要求, 是对课程德育的政治提升, 与思想政治理论课形成协同育人的效应。“课程思政”不仅是当前教育中的一个紧要课题, 同时它本身是语文教学不可分割的部分, 完整有效的语文教育必须有课程思政的参与和支撑。

需要明确的是, 传授知识与课程思政是教师的分内职责, 并非强加给教师的新任务, 更不是增加教师的工作量, 是语文教学的应有之义。在古今中外教育史上, 各个国家和民族总会将有益于本国发展的思想理念、价值情怀蕴含于课程教学之中并通过行之有效的方式对学习者的道德、思想、观念、精神等施以影响, 使其与国家、社会时代的发展相适应。而高职学生正处于“三观”形成与定型期, 帮助他们树立正确的人生观、价值观, 促进学生养成健全的人格, 是作为教育者的重要职责。因此, 语文课程不但要做到传递基础语文知识而且还要培育学生正确的道德观和价值观, 助力培育学生的语言、思维、审美、文化等语文核心素养, 实现知识传授和价值培育的双提升, 因此在高职语文教学中, 要将课程思政教育的目标与语文教学目标相结合, 既要培养学生的语文素养, 又要提高学生的思想政治素质。

一是“三教”改革和“课程思政”是提升人才培养质量的有效途径。新时期以来, 国家、行业对技能型人才的要求越来越高, 表现在学生的德、技两个方面。教师、教材、教法都会对学生的成才情况和学校的人才培养质量产生直接影响。在语文教学过程中实施课程思政, 就是要培养学生的职业精神、文化自信, 提高学生的素质和技术技能, 有效进行立德树人的教育实践活动。正因为如此, 我们要挖掘课程的育人资源和思政元素, 通过有效的

教法对学生进行价值观的引导。

二是落实“课程思政”教育理念需要教师在教学方法上不断创新。高职学生的学习兴趣、学习态度、学习习惯等存在不同的问题，因此我们要根据他们的学习特点、行为习惯、思维模式等有针对性地做好知识传授与课程思政。因此，在教学过程中我们要自觉地杜绝“教书不育人”“重技能轻素质”等现象。我们要提高教师师德和育人水平，完善的教材育人功能，丰富教学形式、创新教学手段，落实立德树人根本任务。

三是语文课程思政育人具有显著优势。作为一门以语言文字为基础的基础学科，语文具有浓厚的意识形态特征。“文以载道”，学习先辈的人文历史和文化精神。诚如张隆华所言：“我国语言教育的历史就是综合学习的历史。学语文，也就是学思想、学社会、学历史、学自然，就是进行人生观、世界观的教育。”与其他非思政课程相比，语文课程具有明显的优势。如高职语文课程内容本身包含丰富的课程思政资源，诗词歌赋等经典文学作品中蕴含丰富的理念信念、传统美德、人文情怀等元素。同时入选课本的现当代文学作品中蕴含优秀传统文化、家国情怀、工匠精神等思政元素，既增强了课程教学的温度，也有助于学生更好的理解、接受和记忆教学内容。

三、高职语文课程思政建设的途径

要落实课程思政教育理念，必须充分激发教师的思政意识和德育意识，充分挖掘语文课文中的思政元素，积极创新教学方法与育人方式，以潜移默化、润物细无声的方式引导学生的价值观，推动课程思政的深入实施。

（一）提升教师思政素养，强化德育意识

俄国著名教育家乌申斯基说过：“教师的思想品格对于年轻的心灵来说，是任何东西都不能代替的。教育者的人格是教育事业的一切。”因此，教师还应成为学生品德和价值的“引领者”，具备深厚的专业知识和思政素养。教师必须加强师德师风建设，提升自身的思政素养、育人责任感和使命感，才能探索知识传授和价值引领的统一路径，在教学过程中运用合适的教学方法潜移默化地教导学生，真正发挥语文的育人功能。

（二）细研语文教材，深挖思政元素

作为教学内容的支撑和依据，教材决定着学生“学什么”，影响着受教育者的意识形态。因此，任课教师要细研语文教材，深挖各模块、各单元、各篇目的思政元素，整合课程资源。教师在课前，要认真研读课程标准和语文教材，根据教学内容，遴选出与本堂课相关的思政元素，形成知识、价值于一体的内容体系，做到与教学内容自然衔接，开展德育教育。比如在讲到《“大国工匠”彭祥华》一文时，我通过PPT课件、视频、图片等材料展示彭祥华的事迹，组织学生讨论，让学生归纳彭祥华身上的工匠精神、劳模精神等品质，实施思政教育。同时可以通过阅读经典文学作品，引导学生认识社会、认识历史、认识人生，培养学生的爱国主义情怀和社会责任感。同时，还可以通过课堂教学、课外活动等多种途径，将课程思政教育贯穿于语文教学的全过程。

（三）创新教学方式，注重育人效果

传统的教师主导、单向满堂灌式的教学方法已不利于激发学生的学习兴趣，最终教学效果也不佳。因此，要提升语文课程思

政育人成效，必须创新教学方法、改革课堂教学模式，实现知识传授和课程思政的有机融合，即内容上“充实有料”，形式上“学生乐在其中”。

一是开展探究式学习活动，践行以学生为中心的教育理念。在探究学习过程中，激发学生的学习兴趣，深化价值认同，引发情感共鸣，实现课程思政如盐溶于水、润物无声。

二是采取多元化教学手段，提升语文课程思政育人实效。运用最新的信息技术，寻找最合适新媒体资源，如引入翻转课堂、慕课、微课、视频、VR等，活跃学习氛围、深化学习效果，使学生在掌握课本知识之余感受语文的趣味、科技的魅力等，发挥网络思政育人效果。

三是拓展语文课程思政教育形式，推进全方位思政育人。与思政课相比，语文课程是对学生进行隐性的思政教育，在课堂上进行知识传授与价值引领的同时，还要探索课堂之外的有效课程思政育人方式和手段，这就需要课程教师、辅导员、学工人员等的探索研讨和共同合作。比如开展“清廉尚洁”的手抄报活动、党的二十大主题征文演讲比赛活动、经典诗词诵读活动或者拍摄编辑红色景点宣讲小视频、组织师生参观文化馆、博物馆、纪念馆等，既丰富校园文化，又以一种学生乐于接受的方式培养学生的家国情怀、责任担当。

（四）加强课程思政教育的评价与反馈

要建立健全课程思政教育的评价与反馈机制，对课程思政教育的实施效果进行评价和反馈，以便及时调整教学策略，提高课程思政教育的实效性。具体来说，可以通过课堂观察、学生作业分析、学生问卷调查、行为习惯的改善等多种方式，了解学生的课程思政教育需求和学习效果，为课程思政教育提供有力的支持。

早在2016年的“全国高校思想政治工作会议”上习近平总书记就明确指出：“各门课都要守好一段渠、种好责任田，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”语文作为一门人文学科，对学生思想价值观的培养、情感的丰富和人格的健全都比其他学科更有优势，作为新时代的教师要创新语文教学方式，坚持立德树人，落实以文化人。

参考文献：

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3号）[EB/OL]. 中华人民共和国教育部，2020-06-01.
- [2] 李德旺. 高职语文教学融入“课程思政”的探索与思考[J]. 职业教育（中旬刊），2020（11）.
- [3] 李晨媛. 在高职语文教学中融合思政教育的实践探索——以语文综合实践活动《走进家乡》为例[J]. 汉语文教学，2020（18）：104-105.
- [4] 蒋育红. 高职语文融入社会主义核心价值观的情境教学案例探析[J]. 文化创新比较研究，2020，4（32）：77-79.
- [5] 吕鹏.“语文+思政”：高职课程思政的协同融合[J]. 河南教育（教师教育），2022（07）.

课题项目：“基于课程思政的五年制高职语文育人途径研究”，课题编号：XJKT22—06