

建构主义学习理论在高职高专公共英语课程中的应用研究

孙彩霞

(广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510000)

摘要：作为普通高等学校的专科层次，高职高专教育承担着培养服务区域经济发展的高素质技术技能人才的任务。在高职高专教育体系中公共英语课程是一门非英语专业学生的必修课程。其教学目标是在加强学生英语语言基础知识和基本技能训练的同时，着重培养学生实际使用英语进行交际的能力。高职高专院校公共英语课程的教学方法应与其专科层次培养目标和课程教学目标保持一致。本文通过采用问卷调查法了解了目前高职高专院校学生公共英语课程的学习现状。通过分析学生在公共英语学习过程中遇到的困难，将建构主义学习理论视角下的情境教学融入高职高专公共英语教学中，设计相应的英语情境教学案例，以期提高学生在职场交际过程中的英语实际应用能力，推进建构主义学习理论在高职高专公共英语教学中的应用。

关键词：高职高专；公共英语课程；建构主义；学习理论；情境教学

一、建构主义学习理论

（一）建构主义知识观

建构主义的知识观是社会学和认知心理学发展的产物。建构主义者认为，知识的获得是通过学习者主动建构，而不是教师的传授。学习者知识的建构受到自身认知能力，自身经验，所处的社会文化历史背景，获得的外部帮助和学习资源等因素的影响。建构主义知识观指出，知识是人们对于客观世界的一种解释、假设或者假说，而非问题的最终答案。因此，随着人们认识程度的不断深入，知识会变革、升华和改写，从而诞生新的解释、假设或者假说。不同的学习者对同一种知识有不同的理解。对于知识真正地理解是由学习者根据自身经验背景而建构起来的，并且受限于特定情况下的学习活动过程。

（二）建构主义学习观

建构主义学习观认为，学习是学生自己建构知识的过程，不是教师简单地对知识进行传递。在学习的过程中学生主动建构知识的意义，而非简单被动地接收信息。学习者将本身无任何意义的外部信息进行主动地选择、加工和处理，通过新旧知识间的双向的反复作用，进行意义的建构。学习者一定是在某种特定的社会文化背景下进行学习的。学习者在学习时无法摆脱其社会人的角色。建构主义学习观强调，学习是学习者参与某一特定的社会文化，并对参与过程中掌握的知识和技能进行内化。建构主义学习观认为，知识的存在是建立在某一情境之上的，学习要与社会活动中的情境联系起来。由建构主义者提出的情境认知观点，着重讨论了知识的情境性。知识具有具体化和情境性的特点，学习者只有通过实际的应用才能对知识进行理解。

（三）建构主义教学观

学习者是带着在日常生活中获取的各种经验和知识进入学习情境中的，他们对任何事件都会形成自己的观点。在面对一个全新的问题时，学习者会根据自身已有的经验和认知，对该问题进行理解和应对。教学要在学习者已有的经验和知识的基础上进行，对学习者的引导，在原有经验和知识的引伸出新的知识和经验。教学过程是对经验以及知识处理和转化的过程。在教学过程中，

教师要积极地与学习者进行沟通，了解学习者自己对于各种事件的理解和观点，在此基础上，对学习者的已有想法进行引导。教师要对学习者建构知识给予充分的支持，通过对学习者的帮助和鼓励，激发学习者的学习兴趣。教师可以通过相应的情境对已有知识和新知识之间的联系进行提示，从而帮助学习者建构新知识的意义。

二、建构主义学习理论基础上的情境教学

建构主义学习理论指出，情境、协作、会话和意义建构是学习环境中的四大组成部分。意义建构是整个学习过程的最终目的，情境则是实现这个最终目标的基石。建构主义学习理论视角下的主要教学方法包括支架式教学、抛锚式教学和随机进入式教学。这三种教学方法中都包含了情境，并且对情境的定义做出了具体的阐述。

支架式教学环节中包含进入情境。进入情境是指教师要为学生提供一个特定的情境，并且引导学生进入这一情境。抛锚式教学方法中包括创设情境环节。创设情境是指教师要为学生提供一个与现实类似或一致的情境。随机进入式教学是为了使学习者能够真正地对所学知识进行意义建构。随机进入式教学包括情境呈现环节。情境呈现是指教师要为学生提供一个与当前学习主题有关的情境。

三、高职高专学生公共英语课程学习现状分析

（一）调查问卷的信度和效度分析

本文通过问卷星工具在线发布了问卷调查，以了解目前高职高专学生公共英语课程的学习现状。本次问卷调查的内容主要涵盖了学生对于公共英语课程的学习动机、学习方式和学习内容。调查对象是高职高专院校的 586 位大一学生。本次一共发放了 586 份问卷，收回了 556 份，回收率为 94.88%。收回的所有问卷都可以使用。

表 1 信度分析

样本量	项目数	Cronbach. α 系数
556	8	0.860

借助 SPSS 工具得出了问卷调查的信度检测结果，该问卷调

查的信度检验结果如表 1 所示。根据 SPSS 给出的分析建议，当 Cronbach. α 系数值高于 0.8 时说明调查问卷的信度高。本次问卷调查的 Cronbach. α 系数分析数值为 0.860，说明本次问卷调查所得的数据信度较高。

表 2 效度分析

KMO 和 Bartlett 的检验		
KMO 值	0.886	
Bartlett 球形度检验	近似卡方	1909.570
	df	28.000
	p 值	0.000

本次问卷调查的效度分析结果如表 2 所示。根据 SPSS 给出的分析建议，当 KMO 值高于 0.8 时，说明非常适合进行研究数据的提取。本次问卷调查的 KMO 值为 0.886，高于 0.8，说明此次问卷调查的研究数据效度很好。

（二）高职高专学生公共英语课程的学习现状

对公共英语课程感兴趣的学生较多，占调查人数的 62%。其中很感兴趣的占 20%，感兴趣的占比为 42%。说明大部分学生对公共英语课程的学习有很强的动力。

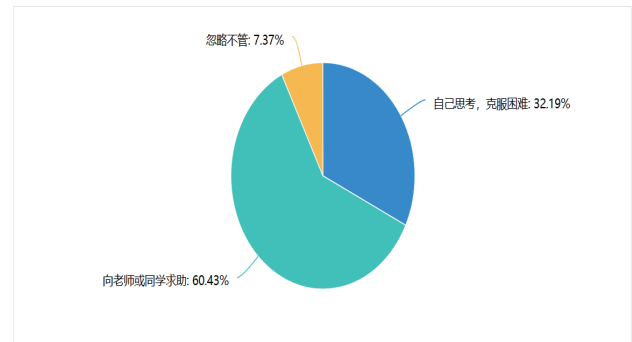


图 1 学生在公共英语课堂上遇到问题时的应对方式

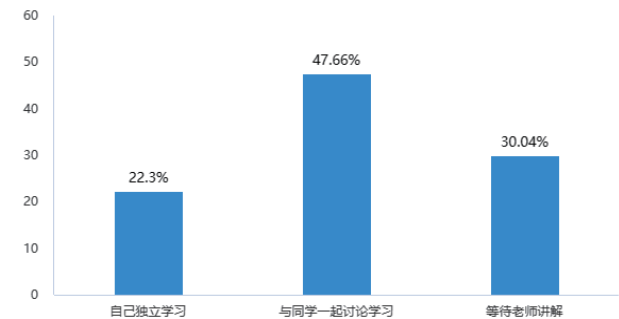


图 2 学生公共英语课程的学习方式

由图 1 可以看出，学生在公共英语课堂上遇到问题时，有 60.43% 的学生会向老师或同学求助，32.19% 的学生会选择自己独立思考，克服困难，还有 7.37% 的学生会选择对遇到的问题进行忽略处理。

由图 2 可知，47.66% 的学生采用与同学一起讨论的方式进行公共英语课程的学习，22.3% 的学生倾向于自己独立完成课程的学习，有 30.04% 的学生选择等待教师的讲解。

表 3 学生对公共英语课程学习内容掌握情况

学习内容方面调查	认可程度			
	非常认可	认可	不太认可	完全不认可
能够熟悉课本知识	5.76%	41.55%	44.24%	8.45%
能够理解老师课堂上讲解的内容	12.41%	52.16%	28.96%	6.47%
能够做到提前预习和课后复习	11.15%	32.19%	47.3%	9.36%
能够建构起对于本课程的学习体系	13.67%	43.88%	29.32%	13.13%
能够将所学知识运用到现实生活中	15.47%	41.54%	28.42%	14.57%

由表 3 可知，52.69% 学生不能做到熟悉课本知识，64.57% 的学生能够理解教师的课堂讲解，只有 43.34% 的学生能够做到课前预习和课后复习，大部分学生能够自己建构起对于公共英语课程的学习体系，并且能够将所学的知识运用到现实生活中。

四、情境教学在高职高专公共英语课程中的应用

（一）依据教材进行情境拓展

教材是高职高专院校公共英语课程的重要资源，在实现公共英语课程教学目标过程中发挥着不可取代的地位。教师要在充分掌握学生学习情况的基础上进行教材中情境的拓展。情境拓展过程中要将拓展的内容与学生已有的知识相联系，并且尽量贴近学生的现实生活，以便学生更容易进入情境。同时，在拓展情境时，要尽量在情境中融入趣味性，以便激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

（二）借助故事创设情境

在教学过程中，教师可以通过借助故事来创设情境。故事的语言具有动性的特点，能够充分激发学生的好奇心。故事中包含了背景、人物、冲突、高潮、对话和结局六大要素。教师在创设情境的过程中可以将公共英语课程中的知识点融入故事的六大要素之中。通过故事的学习，学生不仅可以学习到基础的知识点，而且可以提高学生的英语语感。

（三）利用角色扮演演绎情境

角色扮演能够使学生充分展现个性特征，并且能够培养学生的团队合作意识。在角色扮演的过程中学生可以根据自身的条件进行角色的选择，内化学生对于角色的理解和对于角色语言的运用。角色扮演展示情境的过程中，学生需要与小组成员合作，完成情境的演绎，从而培养了学生的协作精神。教师在整个过程中要给予学生充分的鼓励和适当的引导。

参考文献：

[1] 王磊. 情境教学法在大学英语教学中的应用策略 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (08) : 67-69.

基金介绍：广州华南商贸职业学院 2022 年校级科研项目“青年创新人才类”（2022HMZLGC28）。

作者简介：孙彩霞，女，广州华南商贸职业学院。