

# 高职食品专业课程思政的实施探索

宋莹莹 吴海燕 李 锋

(南通科技职业学院, 江苏南通 226000)

摘要: 本文将研究目光聚焦于食品专业, 首先, 简要阐述了高职食品专业课程思政改革的重要意义, 其次, 深入挖掘了食品专业蕴含的课程思政内容, 最后, 总结并提出了高职食品专业课程思政实施的有效策略, 以期为高职其他专业推动课程思政建设提供崭新的思路。

关键词: 高职; 食品专业; 课程思政

在新时代的教育环境中, 思想政治教育不再只是思政课程的主要任务, 而是会慢慢渗透到所有学科教育的每个环节, 每个细节中。尤其就职业教育而言, 融入思想政治教育的专业课程教学已经成为教育实践的重要发展方向。食品专业作为高职教育的重要领域, 其课程思政建设成果与学生的专业素养和职业素质培养密切相关。由此看来, 怎样才能灵活将思政元素融入食品专业课程教学的全过程, 取得1+1>2的协同增效教学效果成为值得教育者关注并研究的主要问题。

## 一、高职食品专业课程思政改革的重要意义

### (一) 有利于落实立德树人的根本任务

以人为本、立德树人是新时期国家对职业教育提出的务实要求, 它不仅关系着创新型国家建设的重要战略部署, 更是对全体教育工作者的殷切期望。食品相关专业的学生所制作的产品直接关系到消费者的生命健康, 因此, 职业道德教育应尤其注重食品质量控制和安全保障。高职食品专业课程思政改革一方面有利于教师在传授专业相关知识的同时融入为人民服务、为消费者负责、为职业做贡献等先进理念, 引导学生树立正确的价值观, 另一方面, 有利于将食品质量、消费者的感受、食品安全等放在关键位置, 培养学生树立良好的质量安全观, 这对增强他们的职业基本素养意义重大。

### (二) 有利于提升学生的文化自信

中国是一个拥有五千多年悠久历史的文明古国, 自始至终未曾间断发展的脚步。在这漫长的岁月里, 食物始终是确保广大人民群众繁衍生息的基本保障。为了确保子孙后代繁衍生息, 勤劳智慧的中国人民由传统的农耕文化一直发展到现代农业, 在此过程中, 不仅发现了人们生存必需的营养物质资料, 比如粮油米面等, 而且还一边消费一边形成了丰富的美食文化, 乃至创作出了无数极具艺术修养的文学诗作, 比如“明月几时有? 把酒问青天”“鲈肥菰脆调羹美, 莼熟油新作饼香”等。如若能在食品专业教学过程中将中国人民在美食方面的智慧灵活融入进去, 有助于增长学生主动认识我国悠久美食文化的兴趣与热情, 增强其文化自信, 从而使他们在今后的学习与过程中主动传承和发扬这一宝贵的文化遗产。

### (三) 有利于实现职业道德与专业教育的统一

食品专业旨在为食品行业培养直接或者间接从事与食品加工相关的职业人才, 而食品与人民群众的生活密切相关, 保证食品质量安全的重要性不言而喻。然而, 过去由于从业人员不重视食品质量安全, 曾引发了一系列震惊国内外的食品安全事件, 比如众所周知的“三聚氰胺”事件, “毒饺子”事件等, 究其根本原因, 大多由从业人员缺失职业道德或者质量安全意识淡薄而引起。这时候, 食品专业课程思政建设的重要性彰显, 通过传授给学生正确的食品制作原理以及传统的制作工艺, 增强学生食品制作过程的科学性、严谨性意识, 使其充分认识到自己所从事的职业与

人类健康存在紧密联系这一事实, 提高学生对职业的敬重, 加深其对职业重要性的认识。

## 二、高职食品专业课程思政的内容

### (一) 厚植爱国情怀

我国是食品生产大国, 然而, 由于加工技术、保鲜技术、农药兽药残留等问题的存在严重制约着我国食品行业的发展。这时候, 在专业课程教学过程中, 教师应积极引导深入探讨新时代由于食品质量安全问题引发的各方面消极影响, 同时, 鼓励学生充分发挥聪明才智制定防范以及解决食品安全的有效策略, 旨在突破技术以及贸易壁垒等问题, 指导学生运用合法合规的手段积极维护中国在食品进出口贸易当中的正当权益, 使他们充分认识到国家的发展与个人利益息息相关, 只有真正扎根于人民深处, 才能为社会做出巨大贡献。

### (二) 培养工匠精神

工匠精神, 一方面包括充分激发学生热爱劳动的热情, 即通过引导让学生充分体验劳动的愉悦感与光荣感, 让其不断在劳动中积累技能与实践经验, 增强学生肯学、肯干以及肯钻研的意识, 这样才能练就一身过硬的技术与本领, 用真才实干造福社会。另一方面, 将专业教育与理想信念教育有机结合起来, 注重奉献情怀教育, 这样才能培养出更多堪当大任的优秀人才。为了实现目标, 教师可以设立“工匠精神”专题讲座, 也可以将工匠精神培养寓于乐观主义、爱国主义等专项教育过程中, 依托古今中外优秀的名人案例以及典型事迹在增长学生专业素养的过程中不断增强其甘于奉献的动力。

### (三) 增长见识才干

增长见识和才干是食品专业课程思政建设以及专业人才培养的重中之重。在设计教学活动时, 教师应紧密结合专业课程基础知识以及前沿理论, 一边让学生习得专业知识一边练就一身专业本领。除此之外, 教师还应将知识传授与问题解决有效结合起来, 提高学生的知识应用能力, 使其真正成长为视野广、厚基础、动手能力强的食品专业人才。为了实现这一目标, 教师应积极整合校内校外丰富的教学资源, 特别应适当增加校内、校外实践教学环节, 旨在丰富学生的阅历, 拓宽知识面, 鼓励学生积极参加各类实践, 比如实习、实训、课题研究等等, 使其在实际工作中不断锻炼能力, 提高学生的综合素质。

## 三、高职食品专业课程思政实施的有效策略

### (一) 挖掘思政元素, 融入课程内容

课程思政的关键在于充分挖掘食品专业课程深处蕴含的丰富思政元素并找准切入点, 灵活运用恰当的方式将课程与思政紧密结合起来, 充分发挥出课程内容的育人价值, 实现教学、育人双向的目标。食品专业具有自身独特的知识体系, 其中蕴含着大量可被挖掘的、可凝练的思政元素。这时候, 教师就需要从实际情况出发充分挖掘这些思政元素并将其融入课程内容, 同时, 善于

将思政元素分类,真正将价值塑造纳入专业教学目标,以实现教书育人相互促进的目的,取得更满意的教学效果。

以“食品工艺学”这门课程为例,绪论部分的主要内容涉及国内外食品发展现状、食品工艺学的内容与要求等等,这时候,教师可采用课堂讨论或者展现食品工业报告数据等方式让学生充分认识到我国食品加工拥有悠久的历史这一事实,通过了解我国食品行业未来发展趋势,增强学生对本专业学习的自信心,激发其为国家以及食品行业奋发学习的强大动力。再比如,以“软饮料”这一章为例,由于软饮料的种类繁多,包括碳酸饮料、果汁饮料、茶饮料等,每种饮料的加工工艺各不相同,但是,它们有一个共同点,那就是均需要通过控制其中的某1—2个关键因素来保证产品的品质,这一思政元素的融入,可让学生切实明白添加剂等使用合规合理的重要性。之后,教师可参考《食品安全法》等进一步引导学生对食品安全的关注。在课堂教学过程中,教师可采用案例教学的方式充分挖掘传统食品文化的内涵,增强学生对专业知识学习的自豪感与认同感,这样才能充分调动起来学生的学习兴趣,激励学生慢慢成长为更优秀的人才。

#### (二) 注重思政育人,优化第二课堂

第二课堂是指在课堂教学之外通过各种形式和途径开展的教育活动,包括但不限于学生社团活动、实践教学、社会实践、志愿服务、文化艺术活动等多种形式,旨在丰富学生的课余生活,提高其综合素质。教师应在厘清第一课堂与第二课堂之间关系的同时充分发挥第二课堂课程思政的价值,通过积极拓展课程思政建设方法与途径,丰富食品专业思政教育内容,助力学生全面发展。

比如,啤酒酿造实习是食品专业实践活动的重要组成部分,在实习过程中,教师应引导学生严格遵守安全规定,统一穿好实验服,戴好手套、口罩、帽套和鞋套等,这样做,体现出来的不仅仅是对学生安全意识和规则意识的要求,更有助于培养他们的责任心和敬业精神。在实习过程中,学生需要以实验小组的形式完成原料清洗、粉碎、称量、物料调配、设备参数调节、包装等一系列操作,旨在培养学生吃苦耐劳的精神以及创新意识、团结协作意识等,进而不断提高他们的综合素质。实验结束之后,教师还应要求学生精心做好实验平台、实验设备以及地面的清洁卫生工作,类似的要求旨在培养学生良好的规则意识,使他们养成正确的实验习惯,这对学生今后步入工作岗位相当重要。这些思政元素主要是从侧面以润物细无声的方式影响学生的价值观,唯有如此,才能达到专业教育与思政教育的双重目的。除此之外,教师还可为学生精心设计丰富多彩的主题实践活动,比如组织学生深入食堂、医院、粮油市场以及食品相关企业进行实地调研,获取丰富的食品专业知识,同时,清晰洞察专业发展前沿。当然,教师还可组织学生围绕“快餐食品对健康的影响”这一主题展开激烈的辩论,鼓励各方积极阐述观点,通过思维的碰撞增强学生的健康意识;鼓励学生设计展板、宣传橱窗,旨在宣传勤俭节约的理念以及食品法治观念,提高大众对食品行业的了解,培养学生正确的价值观、人生观以及世界观。

#### (三) 加快教师转型,强化思政能力

教师是食品专业课程思政建设的中坚力量,他们的课程思政意识与能力与专业课程思政成效息息相关。教师能否有效且充分的挖掘出来专业课程当中蕴藏的思政元素,充分发挥课程的德育价值,直接影响着课程思政育人目标能否顺利实现。对于食品专业的教师而言,要想实现以上目标,他们的首要任务就是充分认识并深刻理解课程思政的内涵,精准把握食品专业各课程蕴含的思政元素,同时,积极转变教学理念,真正从单纯的知识传授向

教书育人协同发展方向转变,充分发挥课堂在课程思政整个体系当中的主渠道作用,为培养学生正确的价值取向、良好的道德修养奠定坚实的基础。

1. 食品专业的教师应主动学习国家颁布的与“课程思政”相关的重要文件并深刻领悟其内涵,争取在实际教学过程当中融入中国特色社会主义思想,将思想品德教育与中国特色社会主义理论完美结合起来,更重要的是争取将中国传统的美食文化融入专业知识当中,充分发挥课堂这一主渠道的作用,引领学生深刻领悟科学理论的实践价值,让课程思政教育彰显时代意义。教师唯有深刻理解核心价值观与课程思政的内涵,才能主动担当起课程思政的重任,最终才能真正实现“亲其师,信其道”,教书与育人协同发展的教育目的。

2. 提高教师课程思政设计的能力。针对食品专业课程思政,教师与教师在课程设计、授课风格以及教学经验等层面截然不同,这是由于每位教师的逻辑思维、教学侧重点各不相同导致的。为了提高教师课程思政设计的能力,学校应积极组织课程思政研讨会、教学观摩等活动,加强教师与教师之间的沟通交流,鼓励他们积极分享课程思政设计的经验和做法,通过相互学习和借鉴,真正实现为当前课堂画龙点睛的目的。同时,学校还应鼓励教师积极开展与食品专业课程思政相关的课题研究,使其主动探索课程思政设计的新方法、新途径,为提高高职食品专业课程思政实施的有效策略提供理论支持和实践指导。

#### (四) 改革考核方式,完善思政评价

针对高职食品专业课程思政的评价与考核,教师应确立多元化的考核目标,简言之,既要关注学生的知识掌握程度,也要关注学生的思想品德、实践能力和社会责任感等方面的发展。除此之外,为了更全面、客观地评价学生的思政素质,教师应创新考核方法,突破传统的笔试、口试等单一考核方式,采用多种考核手段相结合的方式,比如开展课堂讨论、小组合作等形式的教学活动;组织学生参加社会实践活动;开展课程设计、实验报告等形式的作业评价;建立学生思政素质档案,记录学生在学习、实践、社会活动等方面的表现,为学生的综合素质评价提供依据等等。当然,教师还应建立动态的评价机制,即根据学生的学习进度和实际情况,及时调整评价体系和评分标准,以确保评价结果的时效性和针对性。

#### 四、结语

综上所述,为培养新时代高素质技术技能人才,实现立德树人根本任务,高职院校应将课程思政建设作为食品专业建设的重要内容。具体而言,教师应在专业课教学过程中积极挖掘并融入思想政治教育元素,真正将思政元素贯穿到食品专业课程设计、教学实施以及考核评价等各个环节,以达到“以文化人,以文育人”全方位课程思政教育的目的。

#### 参考文献:

- [1] 郭永.“大食物观”视域下高职食品专业课程思政建设探索[J].黄河水利职业技术学院学报,2023,35(2):71-74.
- [2] 余鸿飞,赵筱岑,邢淑婕,等.新时代食品专业课程思政育人模式探索与实践[J].信阳农林学院学报,2023,33(3):153-156.
- [3] 王欢.高职食品专业课程思政教学有效性提升策略[J].才智,2021(23):32-34.

注:江苏高校哲学社会科学基金项目“高职食品智能加工技术专业‘课程思政’育人体系的构建与实践研究”(2022SJYB1824)。