

# 情境教学与中职英语课程思政融合的教学实践

## ——以外研版中职《英语基础模块1》Unit4 How Can I Get There? 为例

徐倩

(武汉市第一商业学校, 湖北 武汉 430014)

**摘要:** 情境教学是英语教学中常用的一种教学方法,能有效体现英语课程交互性的本质特点。党中央系列文件反复强调立德树人是教育的根本任务,课程思政的重要性显而易见。本文基于情境教学法,以外研版中职《英语基础模块1》Unit4 How Can I Get There?为例,通过单元情境设计、Listening and Speaking 板块的课例分析、课程思政的评价策略三个方面进行阐述,为落实中职英语课程思政提供了教学设计及其实践参考。

**关键词:** 情境教学; 课程思政; 中职英语

《中等职业学校英语课程标准》(2020版)规定中等职业学校英语应体现职教特色,注重实践应用,在教学中合理融入德育教育,引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。情境作为一种为学生获取语言文化知识和技能的载体,能较好地激活学生语言学习思维和语言感知能力。在深化产教融合、校企合作的背景下,通过创设真实的教学情境,加强思想政治教育,探索中职英语教育与专业实践相融合的新模式是当前中职英语教师亟待解决的课题。

### 一、单元情境设计

#### (一) 教学内容分析

本单元的教学内容选自外语教学与研究出版社的“十四五”职业教育国家规划教材(中等职业学校公共基础课程教材),《英语基础模块1》中Unit4 How Can I Get There?要求学生能根据实际情况,为他人提供合适的交通工具、路线信息等交通出行建议,倡导绿色出行,树立人类命运共同体的意识。

《英语基础模块1》作为高星级酒店运营与管理专业第一学期的公共基础英语课,授课教师根据该专业的人才培养方案及学生实际情况,将专业岗位培养目标与教学目标相结合,在教学过程中,通过语言学习与实践活动的有机结合,对教材进行了校本化处理后,达成教学目标,单元授课时长为5学时。

#### (二) 院校特色及学情

本课程的授课对象为中职学校高星级酒店运营与管理专业一年级学生,公共交通作为学生们熟悉的日常生活话题之一,他们已掌握了部分简单的交通工具词汇和比较交通方式优缺点的形容词,了解“Where is the library?”“Over there”等基本的问题和指路的英文表达。但在实际情景交际中,他们仍无法正确使用英语进行问路、指路,且缺乏将英语在职业场景中的应用意识。

#### (三) 单元教学目标

授课教师根据中职英语核心素养要求,从以下四个方面设定了单元教学目标。

1. 职场语言沟通: ①正确识读与地点、交通工具及交通方式相关的词句。②听懂并谈论与问路、指路相关的会话,描述不同交通方式优劣势。③根据情境制定并介绍地铁出行路线。

2. 思维差异感知: ①分析相关的短文逻辑结构。②有逻辑地表达个人的出行偏好。③通过不同视角进行出行方式的筛选,制定简单的出行计划。

3. 跨文化理解: ①了解中国高铁的发展和“一带一路”对沿线国家的影响,感受“中国速度”的国际影响力。②增强民族自信心和自豪感。③倡导绿色出行。

4. 自主学习: ①养成良好学习习惯: 课前自主探究,利用图表、思维导图等收集、筛选、整理信息,绘制路线图等。②发展英语

语言认知策略: 通过快速浏览,理解语篇大意;通过扫读,获取具体信息;根据标题、图片、关键词理解语篇主要内容。③通过自评、互评、反思调整学习策略。

#### (四) 单元教学过程

改革开放40年,中国交通基础设施建设取得了巨大成就,在世界交通运输史上创造了举世瞩目的“中国速度”和“中国模式”。授课过程中,教师通过情境化教学设计,以“致敬最美逆行者!湖北景区对全国医务人员免费开放!”的时事新闻、中国高铁的发展及“一带一路”对沿线国家的影响为话题导入,引导学生感受“中国速度”产生的国际影响力,增强民族自豪感,提升学生英语学科核心素养的同时,也培养他们作为国际化都市服务行业从业者良好的服务意识和专业的职业素养。

子任务一(听说课1课时): 为给予医生们较好的入住体验,向其介绍酒店周边的场所和便利设施的路线。

子任务二(听说课1课时): 为满足医生们的市内出行需求,以地铁为例,向其介绍市内乘坐交通工具的路线。

子任务三(读写课2课时): 讨论各种交通方式的利弊,并根据医生们出行的需求和出行偏好设计出行方案。

子任务四(拓展课1课时): 仿照课文示范语篇,有逻辑地向外国友人简要介绍其他能够展现中国速度的事例。

### 三、课例分析

#### (一) 教学目标及重难点

根据单元教学设计,本次案例分析的教学内容为子任务一,即Unit4 How Can I Get There?的热身(Warming Up)和听说(Listening and Speaking)(For Better Performance)板块活动一,要求学生能根据实际情况,为他人介绍周边环境,能礼貌、清楚地表达问路需求和指路建议。

#### 教学目标:

1. 学生能识读英语问路与指路的常用词汇及句型,如: road signs, keep going, direction, crossroads, the first turning, go straight  
Excuse me, could you tell me how to get to ... ?

How long will it take by ... ?

Go straight / Turn left / Turn right. There's ... near ...

2. 学生能够听懂交通出行,问路、指路相关的会话,并礼貌、清楚地表达问路需求和指路建议。

3. 学生能合理运用介词短语和动词短语组织语句,逻辑清晰地给出指路建议。

4. 了解中国高铁的发展和“一带一路”对沿线国家的影响,感受“中国速度”的国际影响力,增强民族自信心和自豪感。

5. 利用网络搜集信息资源,分析辨别信息的正确性和适用性。

6. 通过自我评价总结反思本单元学习方法和学习策略, 养成良好学习习惯, 提高语言学习和应用能力。

教学重点: 学生能听懂交通出行相关信息并表达自己的问路需求和指路建议。

教学难点: 学生能深入职业情境, 有逻辑地给予顾客指路建议。

## (二) 教学过程

### 1. 课前: 平台讨论激活旧知, 动态导学预习新词

课前授课教师在学习平台发起话题讨论: How do you usually go to school? 针对学生的回复给予学生反馈, 同时了解学生的英文表达基础; 然后发布动态导学案至学习平台, 学生则根据导学案, 学习基本的交通工具及便利设施、场所等名词。

#### 【设计意图】

以日常上学出行话题为切入点, 以动态导学案为手段, 帮助学生学习基本的交通工具及便利设施、场所等名词, 激活学生实际语境中的知识储备。

### 2. 课中:

#### 1 环节一 词汇竞技激兴趣

教师在学习平台发布“单词消消乐(Quizlet)”的游戏链接——交通工具及便利设施、场所等名词与图片快速配对, 引导学生完成后, 运用自然拼读法、拆词法、重复、多重感官法等多种方法, 加深学生对单词的理解、记忆, 引导学生玩转词句, 夯实语言基础。

#### 【设计意图】

词汇竞技让学生能轻松检测并巩固课前对单词“形、意、音”的学习效果。

#### 1 环节二 听力输入学新知

教师首先根据 Activity 1 提出听力要求, 引导学生分析听力活动所给的信息, 预测对话人物和场景, 渗透听力技巧, 并提出问题: Where does the dialogue take place? 然后再次播放音频, 学生根据微课中所学的会话逻辑, 记录问路、指路相关重点短语, 尝试标记对应地点, 完成第二个听力活动。最后教师引导学生边听边复述听力文本后, 展示听力材料, 讲解疑难词句, 对学生提炼的会话模板进行点评反馈。

#### 【设计意图】

通过听力任务的逐层推进, 学生进一步完成指路、问路相关表达及其问答语言逻辑的输入, 突出本次课的教学重点。

#### 1 环节三 游戏输出做任务

教师首先发布微课中纽宾凯国际大酒店的周边地图, 设置难度递增的通关游戏, 并说明游戏要求及任务评价机制。第一关(个人抢答): 介绍去酒店周边最近的超市的步行路线。第二关(小组抢答): 介绍从酒店去黄鹤楼的公交线路。第三关(小组展演): 根据教师提供的问路卡片(即关键词), 将第二关内容转换为实景会话模式, 并进行角色扮演。学生则积极参与抢答, 逐关完成游戏, 巩固问路、指路相关的词汇和句型, 同时获取任务得分。

接着教师根据学生对话中的优点和问题进行针对性反馈; 设计头脑风暴, 鼓励学生大胆输出的同时, 引导学生关注服务意识和职业素养。

Brainstorming: If the route is complex, how to give directions for our customers better?

A. Draw a simple route map. B. Send a memo. C. To be the guide.

#### 【设计意图】

通过深入职业情境, 设置难度递增的闯关游戏, 反复操练问路、指路的会话表达, 实现学习迁移, 着重培养语言交互能力, 完成任务输出, 突破本次课程的教学难点。

#### 1 环节四 退场卡片思收获

教师引导学生从四个方面完成“退场卡片”任务——从语言知识、逻辑差异、文化礼仪、自主学习四个方面总结本次课的收获, 再次聚焦英语核心素养四维目标。

#### 【设计意图】

“退场卡片”帮助学生回顾课堂, 总结要点; 帮助教师判断教学效果, 调整教学策略。

#### 3. 课后: 创意绘图练思维

学生进一步学习新的问路、指路视频, 总结关键短语及句型表达, 小组合作, 绘制思维导图, 做好课堂分享准备; 完成课后听力练习: 根据录音材料, 绘制指路地图。

#### 【设计意图】

利用生动的画面和沉浸式的情境视频, 进一步给学生输入大量问路和指路的词汇和句型, 为下一次的听说课做好铺垫。

## (三) 教学反思

### 1. 教学效果

词汇游戏和微课视频极大地激发了学生的学习兴趣; 游戏输出环节学生参与热情很高, 展现出良好的语言交互水平; 退场卡片词云显示英语学科核心素养目标得到落实。课后听力练习的完成率达 100%。

### 2. 特色创新

首先, 结合时事, 以实用为导向, 设置职业化的情境任务, 激发学生民族自豪感的同时, 提升学生英语学科核心素养, 也培养他们作为国际化都市服务行业从业者良好的服务意识和专业的职业素养。

其次, 教学分析、教学过程紧密对接新课标, 从英语学科核心素养的角度, 进行任务情境设置和学生反馈设置, 有效引导学生思维, 构建多元文化视角, 让学生在语言交流的基础上完成任务, 解决问题。

最后, 利用信息化教学手段设置难度递增的闯关游戏, 激发学生学习兴趣, 寓教于乐, 助力于学生的职场语言沟通能力的提升。

## 四、课程思政的评价策略

思想政治教育同其他专业知识一样, 有输入, 必然有输出, 考核评价也是英语课程思政的重要环节。依据《中等职业学校英语课程标准》(2020 版) 学业质量的相关要求, 只有将英语综合能力与思政要素的评价有机结合, 才能使教学评价真正做到科学有效。因此, 思想政治教育方面的教学评价更是应该以形成性评价为主, 终结性评价为辅, 评价设计突出人本理念: 内容更侧重于真实情境和真实意义的表现性评价, 且对学生的整个学习过程进行客观量化评价, 让评价从知识本位转向关注学生发展, 全面考查学生的英语学科核心素养方向发展。

在考核内容方面, 教师可从输入、输出两个维度补充中国优秀传统文化、时事政治、新闻等, 思政要素的考核就可以体现在学生听说、读写训练过程中。

在考核评价机制方面, 教师更应该注重过程性评价, 根据学业水平标准、阶段目标和单元目标, 从知识传授、能力培养、价值塑造三个维度, 建立横纵结合、可测可评的学生评价体系, 该体系可涵盖个人学习过程、合作学习过程等多个方面的内容。其中“英语课程思政”评价指标, 则可以围绕综合素质、管理能力、创新能力、合作协调能力、语言沟通能力等五项指标来设定; 关于评价方式, 教师可以利用信息化平台的数据统计与分析, 记录学生在学习成长过程中的优势与不足, 让学生明确目标差, 帮助学生反思与改进, 激励学生取得更好的成就, 以此进一步完善评价指标。

## 参考文献:

[1] 关晓. 中职英语课程思政教育实践的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2021(21).