

高职大数据会计专业会计基础课程思政案例研究

李双权

(恩施职业技术学院, 湖北 恩施 445000)

摘要: 基于有关教育方面的重要论述和讲话精神, 遵循《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号)的指导, 以职业教育专业简介(2022年修订)大数据与会计专业主要专业课程与实习实训为研究对象, 深度探究当前高职大数据会计专业会计基础课程教学的重要性, 以及大数据与会计专业课程思政现状, 挖掘大数据与会计专业会计基础课程育人路劲。

关键词: 高职院校; 会计基础; 课程思政

自党的十八大以来, 党中央已将高职思想工作放在了重要位置。根据中共中央和国务院发布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发[2016]31号)文件中明确指出: 提升及优化高职院校思政教育是一项政治使命和战略工程; 应确保思政教育渗透到教学活动的各个阶段, 从而全面培育学生。推行课程思政理念, 即通过知识传播和技能培训来传递价值观念, 被认为是强化和完善高职思政教育的关键手段之一。因此, 所有的学校、教师和课程都必须履行其教育职责, 保护每一段渠道, 耕耘自己的责任区域, 使得各种课程能够与思政教育课程保持一致方向, 共同产生积极的影响。

一、高职大数据会计专业会计基础课程思政建设的重要性

“课程思政”是一种理念, 强调了如何让思政教育元素自然地融合到所有学科教育过程之中。这并不意味着要开设新的课程或增加额外活动, 而是在于将价值观念和价值取向逐渐深入并影响专业的学习体验中, 从而培养出有良好品质和正确价值观的学生。对于高职大数据会计专业来说, 希望能够将其中的思政要素整合进整个课程的学习流程里, 例如其中包含的哲学思考、科学态度、热爱国家的精神、优秀的文化传统以及人格修养等等, 这些都可通过接近实际的专业问题及使用生动的例子来增强思政教育的渗透力, 以此期望能为学生带来更深层次的思维导向效果。

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

2020年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 全方位推动高职课程思政育人教育工作是实现培养有理想、有本领、有担当的新时代青年这一基本目标的关键步骤。《会计人员职业道德规范》中也明确规定: 要认真学习法律相关知识, 牢记各类理想信念, 在工作中兢兢业业、诚实守信, 从而树立良好的职业形象, 有助于维护会计行业的声誉。高职院校要综合专业教学特性和学生所学实际, 科学的推进大数据会计专业课程思政建设, 在进行理论知识传授和实践能力培养的同时, 将财务从业人员职业道德规范等相关要求融入其中。

(二) 提升学生思政素质的必然选择

高职院校应侧重对大学生价值引导, 实现知识传授和能力培养的有机统一, 深化新时代大学生对社会主义核心价值观的认同, 培养高素质管理人才。随着社会的发展, 加强大数据会计专业课程思政建设, 是新时代高职院校培养“精财务、会管理、懂业务、能决策”的复合型财务管理人才题中应有之义。未来会计从业人员需要聚焦更高价值的财务活动, 工作重心也将逐渐向战略决策支持和运营过程管控升级, 逐步实现由核算型财务向业务型财务、管理型财务转变, 如此对专业技术人员必然提出更高要求。

(三) 培养学生专业素养、职业精神的必要举措

会计从业人员需要恪守职业规范, 保证会计信息真实完整, 在工作中要发扬“工匠精神”, 正所谓“失之毫厘, 谬以千里”,

数字上一点点的差错都会造成很大错误。同时, 财务从业人员必须牢固树立依法理财意识, 自觉抵制会计造假行为, 维护国家财经纪律和经济秩序, 自觉用法规制度规范财经行为。所以, 大数据与财务管理专业教师在教学过程中, 不仅要培养学生的专业能力, 也要培养学生爱岗敬业、坚持原则、严谨细致、精益求精的专业素养和职业精神。会计基础作为大数据与会计专业学生会计职业生涯的第一课, 其思政教育尤为重要, 有助于加深学生对职业的理解、树立正确的职业道德观, 有助于学生在遵纪守法的前提下更好的走好未来的职业生涯。

二、浅析高职大数据与会计专业课程思政建设的现状

(一) 大数据与会计专业课程的思政教育概述

对于大数据会计专业的思政教育而言, 需要根据其特性来寻找专业知识和课程思政元素之间的联系, 并利用各种创新的教育方式实施专业课程的政治教学, 从而实现潜移默化的培养人才的效果。

(二) 大数据与会计专业课程的思政教育目标

思政教育在大数据会计专业课程中的实施, 首要任务是设定明确的目标, 并构建一个清晰的目标框架。第一, 实施道德修养的教育, 全方位推动大数据会计专业的思政教育关键在于把对世界的理解、生活态度及价值观念融合到专业教育当中。以学生的品质素养为核心, 确保其成为专业思政教育的重要部分, 从而实现贯彻立德树人的基本使命。高职院校人才培养成果直接影响学校教育成功与否, 而这种结果又取决于学校能否有效地整合思政工作, 并将其渗透于高质量人才培养的过程中, 同时解决专业教育和思政教育之间的“脱节”现象。寻找两者间的结合点是关键所在。作为大数据会计专业课程中的中坚力量, 大数据会计专业教师对于提高课程思政教育成效至关重要, 其教导理念和授课技巧都是不可忽视的部分。所以, 为了进一步增强大数据会计专业教师课堂育人效果, 需要采用多种策略。

(三) 大数据与会计专业课程的思政特色与现状

关键差别在于专业课程的政治教育需要融合其特有的专业元素。利用各学科的专业特点和特性, 可以为各个领域设计独特的、体现个性的思政教育方案。比如, 对于以财务管理为主题的大数据会计专业而言, 在培养学生正确看待财富观念的基础上, 充分运用该领域的专长去推进课程思政教育的创新变革。当前, 专业的学科授课仍面临着理论知识和思政教育的分离问题, 许多情况下是机械地照搬而不考虑实际效果的。出现差异现象的原因如下: 部分高职教师为实现课程思政教育的目标, 在课堂上强行插入相关内容, 然而他们并未真正融入到专业的学科教学当中去, 导致思政元素和专业知识的割裂感, 这可能引发学生的反感和排斥, 从而削弱其潜在的教育影响力。造成这一问题的主要根源在于教师们对于课程思政教育的认

识不足,未能深挖出专业领域内的课程思想政治元素,他们的教学技巧也缺乏灵活性和生动性。

三、高职大数据会计专业会计基础课程思政育人路径

(一) 发挥课堂育人主渠道作用

将课程思政建设融入大数据会计专业会计基础课程的课堂教学中,发挥课堂育人“主渠道”作用,才能真正实现课程思政落地生根、枝繁叶茂、开花结果。第一,教师需要重视教育研究和对话的专业教师团体,应该把教研组视为核心组织,推动定期举行大型集备活动、课程思政的说课竞赛、教学能力比拼等等,以此寻找并开发出多种多样且有效的课程思政元素载体的途径,使之能自然地融入到知识传授、技巧训练中去,形成一种有机结合的状态。第二,在实际教学过程中,教师应鼓励学生深度思考,充分发挥他们的主导作用,运用诸如提问引发式的、协作探讨型的等各种教学策略,增强师生之间的互动关系,促进同学间的互相影响,进而增加学生的学习积极性和活跃度,确保教育的成效得以充分体现。第三,教师必须顺应新时代发展需求,创造性的使用多媒体教学法、主题演讲、小组讨论、实地观察、场景模拟等方式,激励学生自主学习的热情,让他们在不知不觉间受到价值观的影响,达到隐形而又深远的效果,这样就能成功实现思想观念的引导。与此同时,也需加强对专业课教师的道德品质修养,增进他们对于课程思政的认知,引导他们在教授的过程中能够深刻领会“立德树人”的重要性,并且建立起专业课教师和思政课教师之间交流互通的桥梁,以便让课程思政的功能得到真正的发挥。

(二) 深度挖掘思政元素,有针对性的设置教学内容

根据课程思政的要求,设置不同的教学模块,深入挖掘思政元素,有针对性地设计教学内容。例如在教授会计发展史的时候,可以通过引用孔子的名言来强调他对于财务工作的严谨和敬业精神,从而深化学生们对会计行业的职业操守理解。如在会计信息质量要求教学时,引入会计诚信教育思想。著名的财务专家及教师潘序伦强调:“只有优秀的财会人员才能使政府和企业的财务管理不断提升,从而推动国家的社会发展并取得显著的成果。”他警示学生们要具备熟练的技术能力和崇高的道德品质,以诚实守信的方式开展工作和学习。如在会计准则教学时,突出我们会计的趋同性,与时俱进,要求我们会计人员具有创新精神,不断学习。如在会计职能教学时,引入财务共享概念。随着“互联网+”及大数据时代的到来,财务工作的重点从单纯的交易管理转向更深层次的战略指导,并逐步实现财务管理的优化升级,以更好地满足企业需求。而财务共享服务的实施则有力地推动了这一变革进程,使得财务工作者能够成功转型为“智囊团成员”“积极参与者”和“价值贡献者”。在新环境中,财务工作人员需要调整他们的职业愿景和规范,提升新的思维方式、技能和素养,这对于他们自身的发展方向有着重要的指引意义。

(三) 开展多种形式解读和宣讲党的二十大精神

党的二十大精神微视频分享、党的二十大精神与专业知识融合进行在线讨论等方式,在课堂上,教师带领学生进行频繁互动,使党的二十大精神融入专业教学。这不仅提高课程的时政性,而且让学生们找到专业发展和国家发展同脉络的使命感。例如,分享党的二十大精神报告中的“工匠精神”。党的二十大精神中提出要培养知识型、技能型、创新型劳动者大军,推崇“劳模精神”和“工匠精神”,倡导劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。如分享党的二十大精神报告的青春梦想。二十大报告明确提出:只有青年的繁荣,国家才能繁荣。只要青年一代具备理想、技能和责任感,国家就会有光明的未来,民族也将充满希望。

(四) 利用信息化教学手段,结合“翻转课堂”传播正能量

在传统教育模式中,教师占据着主导位置,而学生则被迫成为了课堂中的观众。这导致学生的积极参与程度较低,同时也抑制了他们对于新知的探索欲望和好奇心理。此外,这也无法满足不同个体的学习需求与特点。第一,教师会预先提供在线的视频材料和其他的学习资源,让学生通过互联网学习平台来观摩或者下载这些内容以自我探索关键概念。第二,学生会在观看完相关视频后,根据教师之前设定的每个主题点的特定训练任务和问题去解答。第三,学生根据教师提供的学习视频资料及其他辅助教学资料,填写个人“学习反馈记录单”,并在学习过程中记录自己遇到的重点、难点及疑点。在课堂教学中,学生扮演主要角色,教师则扮演引导者的角色。教师与学生以及学生之间相互互动,共同完成教学任务。在每一次教授知识点的过程中,教师积极向学生传递思政思想,传播正面的能量,加强人文教育导向。教师将专业知识的传授与思想价值的引导有机地结合起来,使得学生可以主动地融入到课程中。同时,教师还会帮助学生系统地掌握马克思列宁主义理论,坚定他们的理想和信念,促使大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(五) 创新课程思政考核评价机制

评价与考核是教学过程不可或缺的重要环节。为了建立合适的评价系统,教师需要避免存在单一的评价模式。要把学生的课程经历、品质发展及价值观念教育等方面融入到日常评估框架中来。结合多种形式如教师自我评估、学生反馈、教学监督评审等方式,并利用教学流程分析、成果检测、实时监测等多种手段,来设计更科学和标准的评估指标体系。此外,学院的教育质量控制部门会定期审查课程思想政治教育的执行状况,并对其实施效果做出定期的评估和总结。专业教师将以此为基准,致力于提高师生互动、教学实践和学习应用的效果,从而全面地衡量课程思想政治教育的实际影响。充分发挥评价指挥棒的作用,以制度建设固化育人成效,将参与课程思政建设情况和课程思政育人成效作为教师教学考核评价的重要内容,以此激发教师提升课程思政成效的热情。

四、结束语

综上所述,随着时代的快速发展,社会上财务会计岗位所需要的人才不再仅仅是掌握了过硬专业本领的技术人才,同时需要的也是内心具有正确职业价值观的高素质综合优秀人才。要实现本文提到的这些目标,需要高职教师首先自身积极主动了解国家关于实施课程思政建设这项教学计划的真正内涵所在,才能真正将财务会计的职业价值观巧妙地融入到课堂讲解中,最终才能为国家和社会培养出德才兼备的优秀技术人才。

参考文献:

- [1] 潘燕晶.《基础会计》课程思政教学实践研究[J]. 经济师, 2022(1): 2.
- [2] 左立艳.《基础会计》课程思政建设中案例教学的应用研究[J]. 2020.
- [3] 吴燕.课程思政的建设路径研究——以大数据与会计专业为例[J]. 会计师, 2023(8): 119-121.
- [4] 何芳玲.高职会计专业“课程思政”建设的探索与实践——以湖南商务职业技术学院《基础会计》课程为例[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(6): 2.
- [5] 宁靖华郁松.高职大数据与会计专业课程思政建设的践行研究[J]. 中国现代教育装备, 2022(21): 175-177.