

自然教育视角下园本课程建构路径探究

杨 书

(广东女子职业技术学院, 广东 广州 511450)

摘要: 随着教育改革深入, 幼儿园园本课程建构工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的园本课程构建内容、建设路径, 以此为幼儿园园本课程建构工作打下坚实基础。自然教育作为当前时兴的一种教育理念, 将其融入园本课程建构工作能极大丰富园本构建内容, 拓宽构建方式, 对提升园本课程构建质量有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对自然教育视角下园本课程建构路径展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 自然教育; 园本课程; 构建路径

自然教育视角下, 开展园本课程建设是我国当前幼儿园工作的重要内容。自然教育的本质是带领儿童回归教育本源, 让他们在学习中释放天性, 在尊重幼儿发展规律的基础上, 为他们打造一个更为优质的成长环境。自然教育视角下, 园本课程建构应针对建构的内容、目标、形式等展开研究, 以此更好地突出园本课程的实践性、专业性, 为提升园本课程的质量打下坚实基础。教师作为开展自然视角下园本课程建构工作的主要引导者、参与者, 对于课程建构的质量会产生很大影响, 因此, 幼儿园应重视对优秀师资队伍的建设, 创设一个更为优质的园本课程建构体系, 以此促使教师的综合能力得到进一步发展。通过开展更为合理、科学的园本课程建设, 能够大幅提升幼儿园课程的开放性、有效性, 让幼儿园课程更好地助力幼儿发展, 促使其综合能力、知识素养、道德品质得到进一步提升。

一、自然教育视角下园本课程建构的定位

自然教育理念本身有非常悠久的历史, 经过多位学者的深入研究, 自然教育逐渐发展出了四个基本特征: 遵循儿童本性、尊重儿童发展需求和兴趣、关注儿童认知特点与习惯、重视儿童文化适应。通过开展自然教育视角下的教育工作, 要努力发展儿童的自然属性, 善于对自然资源展开合理应用, 以此实现自然、文化、社会的有效融合。

自然教育理念下的园本课程建设应从幼儿的身心发展规律出发, 保证课程内容与幼儿需求契合。在园本课程实践中, 我们应重视对幼儿经验的培养, 通过不同的主题对幼儿的知识体系展开进一步拓展, 这就需要教师摆脱传统思维模式的桎梏, 用更为综合化、生活化、自然化的视角与幼儿展开互动。

自然教育视角下, 传统的课程内容、课程形式很难满足幼儿的学习需求, 为进一步提升育人效果, 我们应重视对园本课程的革新与优化, 引入新的园本课程形式, 让幼儿园教育质量得到进一步提升。自然教育视角下的园本课程构建要做到以幼儿为本, 构建一个更为合理、科学的团队, 以此更好地满足幼儿的学习需求。在此理念的引导下, 幼儿可以更为全面、深入地利用自然资源, 丰富他们的文化储备, 为其后续长远发展打下坚实基础。

二、自然教育视角下园本课程建构的内涵

自然教育视角下, 园本课程建设的内涵主要体现在如下几个方面:

其一, 强调与自然的亲近。自然教育视角下的园本课程应重视让幼儿接触自然、认识自然、探索自然, 这样才能逐渐帮助他们养成对自然的热爱和敬畏之情。

其二, 园本课程应尊重每个孩子的个性差异, 以孩子的需求和发展为中心, 设计符合孩子兴趣和需求的课程, 促进孩子的个性发展。园本课程核心理念是尊重每个孩子的个性差异, 以孩

子的需求和发展为中心。在课程设计过程中, 我们要充分关注每个孩子的兴趣和需求, 以促进他们的个性发展为出发点。为此, 我们要了解孩子的个性特点。每个孩子都是独一无二的, 他们在兴趣、能力、情感等方面都存在差异。作为教育工作者, 我们要用心去观察、了解每个孩子, 发现他们的特长和潜能, 以便为他们量身定制合适的课程。不仅如此, 课程设计要符合孩子的年龄特点。孩子在不同的年龄阶段, 认知、情感、行为等方面的发展都有很大的差异。因此, 我们要根据孩子的年龄特点, 设计具有针对性的课程, 以满足他们在各个阶段的需求。

其三, 强调实践和体验。园本课程强调孩子的实践性。实践是幼儿获取知识、发展智力、培养技能的重要途径。孩子在实践中可以亲手触摸、亲身体验, 从而激发他们的学习兴趣, 帮助他们更好地理解和掌握知识。比如, 在自然课程中, 孩子们可以亲自种植花草, 观察植物的生长过程, 了解生命的奥秘; 在科学课程中, 孩子们可以动手做实验, 探索现象背后的原理, 培养科学思维。此外, 园本课程关注孩子的体验性。体验是幼儿情感培养、价值观形成的关键环节。通过丰富的体验活动, 孩子们可以感受到快乐、成功、挫折等不同情感, 从而培养自信、勇敢、合作等品质。例如, 在角色扮演活动中, 孩子们可以模拟现实生活, 学会关心他人, 培养责任感; 在节日庆典中, 孩子们可以体验到集体荣誉, 增强团队意识。

其四, 跨学科的综合课程。作为一种以幼儿园为单位开发的特色课程, 园本课程应注重跨学科整合各种资源, 设计出综合性的、有利于孩子全面发展的课程。在这个过程中, 我们要充分关注幼儿的个体差异, 以满足不同年龄段和不同发展水平孩子的需求。

三、自然教育视角下园本课程建构路径

(一) 明确构建目标和构建方向

在当今社会, 人们对幼儿教育的关注越来越多, 而自然教育作为幼儿教育的一个重要组成部分, 也逐渐受到了广泛的关注。在自然教育视角下进行幼儿园课程构建, 首先需要明确课程的理念与构建方向。这种课程的核心目标在于促进幼儿与自然环境之间的互动和联系, 让幼儿在自然、全面且协调的经验中获得成长。这里所提到的自然教育视角, 并非将课程简单地附加于实践之外, 也不是任意调整特色内容, 而是一种以提高课程质量为核心目标的自主实践活动。

首先, 我们需要理解自然教育的基本理念。自然教育强调幼儿通过与自然环境的互动, 了解自然规律, 培养环保意识, 养成良好的行为习惯。在这个过程中, 幼儿不仅可以获得丰富的知识, 还能培养自主探究、合作交流的能力。因此, 在构建幼儿园课程时, 教师应充分考虑幼儿的年龄特点、兴趣需求和发展目标, 将自然教育与课程相结合。

其次,自然教育的课程构建方向应注重幼儿的全面发展。这意味着课程不仅要有针对性地满足幼儿在认知、情感、行为等方面的需求,还要关注幼儿个体差异,尊重幼儿的主体地位。在此基础上,教师可以设计丰富多样的活动,如观察植物生长、研究昆虫生态、开展户外运动等,让幼儿在自然环境中体验乐趣,激发他们对大自然的热爱。此外,自然教育的课程构建还应注重协调与整合。教师要充分挖掘课程资源,将幼儿园内外的自然环境、设施设备、人力资源等有机结合起来,形成一个相互关联、动态平衡的课程体系。这样,幼儿在课程活动中就能获得更加全面、系统的自然教育体验。

在课程构建过程中,教师应关注幼儿与自然环境的互动,引导幼儿观察、探索和体验自然现象,培养他们的生态素养。通过设计丰富多样的自然教育活动,激发幼儿的好奇心和学习兴趣,帮助他们建立对自然界的敬畏之心,培养他们爱护生态环境的责任感。此外,教师还需关注课程的实践性与可行性,确保幼儿能够在活动中获得真实的自然体验。这需要教师具备较强的课程设计与实施能力,能够将自然教育理念融入日常教学活动中。同时,教师应注重课程的灵活性与创新性,根据幼儿的年龄特点、兴趣需求和地域特色,调整和优化课程内容,使之更具针对性和实效性。

在自然教育视角下进行幼儿园课程构建,是一项富有挑战性和创新性的任务。教师需秉持正确的理念,关注幼儿的身心发展需求,充分发挥自然资源和环境的作用,培养幼儿的生态素养,使他们能够在与自然环境的互动中获得全面、协调的发展。通过不断实践、反思和调整,努力提高课程质量,为幼儿创造一个富有趣味、充满挑战的自然教育环境。

(二) 完善课程构建体与实施体系

自然教育视角下的幼儿园课程构建要建立起完整的课程构建与实施体系。课程构建是一个包含课程理念确定、课程规划、课程开发、课程实施、课程评价等环节的完整过程,课程实践主体需要内化这一课程构建的逻辑架构和行为过程。在课程规划阶段,课程构建实践主体应该结合幼儿园的教育实际形成合理的办园理念和明确的课程愿景,让幼儿园课程的建构和实施具有明确的方向和依据。课程的开发则是在自然教育的理念下对各种自然资源的收集、整理、甄别和重新组织,让自然教育的理念有具体的承载和依托,让课程理念和课程实施之间建立起实体联系。课程的实施和评价则是对幼儿经验的唤醒和促进,它是在激发幼儿学习自主性的基础上对课程活动给予有效的观察、理解和支持,同时也促使着课程实践者将课程实施视为一个动态且持续的过程,让他们通过不断检视课程实践过程来优化课程的实施质量。

自然教育视角下的幼儿园课程构建,不仅要建立完整的课程构建与实施体系,还要关注课程与环境的融合。环境作为幼儿园课程的重要载体,应该注重创设自然、和谐、富有探索性的环境,让幼儿在自然环境中感受、体验、探究、成长。幼儿园可以利用户外活动场地、绿化带、动植物养殖区等自然资源,为幼儿提供丰富的学习与成长体验。

在课程实施过程中,教师要关注幼儿的个体差异,尊重幼儿的好奇心与探究欲望,引导幼儿主动参与课程活动。通过观察、体验、讨论、分享等方式,让幼儿在自然环境中获得知识、技能、情感、价值观等方面的全面发展。同时,教师要注重课程的实践性与趣味性,创设有趣、富有挑战的课程活动,激发幼儿的学习兴趣和积极性。

此外,幼儿园还应建立课程反馈与调整机制。通过家长、教师、幼儿等多方参与的课程评价,了解课程实施的效果,发现课程存

在的问题,及时调整课程内容、教学策略等方面,以提高课程质量和满足幼儿发展需求。这种持续改进的课程建构与实施模式,有助于幼儿园实现自然教育理念与课程实践的紧密结合,为幼儿提供更加优质、符合个体发展需求的课程。

总之,自然教育视角下的幼儿园课程建构,要以幼儿为本,关注课程与环境的融合,注重课程的实施过程与反馈调整,以实现幼儿全面、和谐、快乐地成长。在这个过程中,教师要不断提升自身专业素养,成为幼儿自然教育的引导者、支持者、陪伴者,为幼儿的幸福童年奠定坚实基础。

(三) 做好内容要素之间的有效协同

在当今社会,人们对幼儿教育的关注越来越多,幼儿园课程的建构也成了教育界关注的焦点。自然教育作为一种新兴的教育理念,日益受到广泛关注。自然教育视角下的幼儿园课程建构,旨在将幼儿与自然环境紧密联系,让幼儿在自然环境中获得知识、技能和情感体验,从而促进其全面发展。在这个过程中,课程建构的要素之间的有效协同显得尤为重要。

首先,我们需要明确自然教育视角下的幼儿园课程建构的核心理念。自然教育强调顺应儿童的天性,关注他们的内心需求,引导他们在与自然环境的互动中自主发展。因此,课程建构应注重幼儿的情感、认知、行为等各方面的全面发展,以培养具有生态素养的下一代。

其次,课程建构过程中的实践路径并非线性,而是需要各个要素之间的有效协同。这意味着,在课程实施阶段,教师与幼儿需要共同置身于具体的情境之中,产生情感共鸣,共享对情境的理解。在这个过程中,教师要善于把握幼儿的深层心理需求和动机,引导他们自主发展。

再次,自然教育视角下的幼儿园课程建构并非简单地将自然资源转化为课程内容。而是要关注自然教育理念、课程形态与课程文本、幼儿经验、学习需要之间的相互作用和有机融合。在这个过程中,园本课程应运而生,成为幼儿园课程体系的重要组成部分。园本课程的开发与实施,旨在满足幼儿的学习需求,提升幼儿园课程品质,促进幼儿的学习与发展。

自然教育视角下的幼儿园课程建构是一个多层次、多维度的工作。它要求我们在课程设计、实施和评价等各个环节,注重内容要素之间的有效协同,实现教师与幼儿之间的情感共鸣。通过这种方式,幼儿园可以真正实现幼儿与自然的有机融合,促进幼儿全面、和谐、快乐地成长。在此基础上,我国幼儿园教育品质将得到进一步提升,为培养具有生态素养的下一代奠定坚实基础。

四、总结

综上所述,为进一步提升自然教育视角下园本课程建构效果,我们可以从明确构建目标和构建方向;完善课程构建体与实施体系;做好内容要素之间的有效协同等层面入手分析,以此在无形中促使自然教育视角下园本课程建构质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 鲁秉伟. 自然教育视角下幼儿园教育的建构路径探究 [J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(9): 3.
- [2] 潘炯. 自然教育理念下,园本课程的构建策略 [J]. 好家长, 2019(045): 21.
- [3] 王馨. 建设自然教育视角下的园本课程 [J]. 教育家, 2021(28): 39.