

课程思政视域下中华优秀传统文化融入《管理学》路径探索

桂润楠 甘 蕾 陈祥梅

(芜湖职业技术学院, 安徽 芜湖 241006)

摘要: 在《管理学》课程教学中融入优秀传统文化, 不仅有助于丰富教学内容、拓宽学生的理论视角, 更重要的是培养学生文化自信、塑造三观、促进个人的成长。本文根据优秀传统文化融入《管理学》实践教学过程中存在的问题, 提出了转变教学观念、有机融入优秀传统文化中的管理思想、提高教师传统文化素养等有效路径促进中华优秀传统文化有效融入《管理学》教学。

关键词: 课程思政; 中华优秀传统文化; 管理学

《管理学》是高校经济管理类专业的一门专业基础课, 主要以西方管理理论发展为主线, 使学生掌握管理理论和管理方法。面对中国特殊的国情, 西方式的管理理念和模式存在着局限性。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉, 其中蕴含着丰富的管理思想, 在《管理学》课程教学中融入优秀传统文化, 不仅有助于丰富教学内容、拓宽学生的理论视角, 更重要的是培养学生文化自信、塑造三观、促进个人的成长。本文在课程思政视域下探讨, 思考如何挖掘和融入中华优秀传统文化中的管理思想, 更好地发挥优秀传统文化的育人价值。

一、中华优秀传统文化融入《管理学》教学中的意义

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在, 是中华民族之根和魂, 其中所蕴含的思想观念、人文精神、道德规范等能发挥着以文化人、以文育人的作用。优秀传统文化所具有的丰富管理思想, 使其融入高校《管理学》教学中能丰富教学内容和课程思政素材, 进一步推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

(一) 有助于丰富《管理学》教学内容

现代意义的管理学起源于美国, 西方学者主要以西方国家成功的企业为代表进行归纳和总结, 所形成的一套较为完善的管理科学理论体系。当前高校《管理学》课程的主要教学内容是以西方管理理论为主。而西方式管理的无法完全适应中国特有的国情, 长期的使用也会带来不可避免的问题。习近平主席在2016年的中国社会科学工作会议上中指出, 我们的哲学社会科学要建立主体性、原创性。跟在别人后面亦步亦趋, 不仅难以形成中国特色哲学社会科学, 而且解决不了我国的实际问题。中国博大精深、源远流长的优秀传统文化中包含着丰富的管理思想, 如儒道墨法兵民等诸多思想流派提出的一些经典的管理思想都是中国管理的宝藏, 可以对管理实践产生指导。通过吸收优秀传统文化中的管理理想, 挖掘其现代意义, 可以丰富《管理学》课程的教学内容。

(二) 有助于课程思政建设

立德树人是高等教育的根本任务, 习近平总书记强调“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”。中华优秀传统文化是经过中华民族数千年的发展而形成的独特的文化体系和价值观念, 其中蕴含了良好的道德品质、高尚的情操、崇高的理想等, 如儒家推崇的六德“仁义礼智信忠”、法家的“贤能并举”、墨家的“兼爱”“利人”等都承载了丰富的思政元素, 将优秀传统文化融入《管理学》有利于课程思政建设,

通过深入挖掘其中蕴含的课程思政元素, 使优秀传统文化成为课程建设的土壤, 为大学生树立正确的世界观、人生观、价值观提供思想滋养。

(三) 有助于培养大学生的文化自信和民族自信

当前以西方管理理论为主要教学内容的管理学课程, 虽然有利于学习到西方的管理理念和管理技术, 但过多的照搬照抄、盲目迷信又不能解决中国特殊国情下的管理问题。实际上中国传统文化中的很多管理思想也具有极大的价值, 值得现代管理者学习, 如日本人却表示, 日本管理思想的源泉是中国古代思想和智慧;《论语》和《道德经》是很多企业家的必修课;《孙子兵法》是国内外企业家酷爱研读的书籍。通过对优秀传统文化中蕴含的管理思想进行深度解读, 将其与现实生活和真实案例相联系, 不仅可以学习、领会到古人丰富的管理学思想, 也有助于大学生提升文化自信、民族自信。

(四) 有助于弘扬优秀传统文化

习近平总书记指出:“如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观, 莫衷一是, 行无依归, 那这个民族、这个国家就无法前进。”中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。而当今社会多元化的思想以及网络的冲击, 导致很多大学生传统文化的缺失, 进而表现出学习动力不足、沉迷网络、自私自利等行为表现。通过合适的方式和途径将优秀传统文化融入到《管理学》教学过程中, 一方面促进了优秀传统文化的传播, 另一方面二者结合的赋予《管理学》和优秀传统文化新的生命力, 实现了优秀传统文化的转化和发展。

二、《管理学》课程中融入中华优秀传统文化存在的问题

2020年教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中6次提到传统文化, 并对在新文科的各类学科中, 文史哲、教育、艺术等学科的课程思政明确要求“进行传统文化教育”, 管理类专业则提出要培养学生经世济民的职业素养。优秀传统文化融入《管理学》实践教学过程中仍存在着问题, 育人效果未得到较好的发挥。

(一) 未形成贯彻新时代文化教育理念的意识

新时代应该以中国特色社会主义思想为引领, 积极树立全新的发展理念, 并不断对中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展。当前的《管理学》教材和教学内容仍是以西方管理理论体系为主, 忽视了中华优秀传统文化的价值, 在教学过程即使是融入了优秀传统文化中的管理思想, 也是偶然的、零散的, 无法使学生深入了解中国的管理思想和实践, 也不能通过优秀传统文化滋养大学生的精神世界。

（二）未深入和系统性挖掘优秀传统文化中蕴含的管理思想

根植于东方文化背景的管理思想基本都是以中国传统文化为核心,通过其讨论蕴含的管理思想,进一步挖掘其现代的价值。但是一方面中国传统文化博大精深、门派众多、内容庞杂,单靠某个教师进行梳理,很难深入和系统性挖掘优秀传统文化中蕴含的管理思想,如老子《道德经》就有八十一章,其中十章内容与管理学教学内容息息相关,需要教师深入挖掘进行筛选;另一方面很多教师本身传统文化素养较低,这就导致在融入过程中就是采用点到为止的方式,无法带领学生对优秀传统文化中的管理学思想进行理解、分析和思考,更无法赋予优秀传统文化新的现实意义。

（三）未能使学生深入领悟优秀传统文化的内涵

由于部分教师本身的传统文化素养较低,因此教学中运用传统文化知识优化教学内容和进行课程思政建设的能力比较弱,仅是通过简单讲解的方法进行融入,进而导致学生无法理解其内涵,更无法深刻内化其中蕴含的家国情怀、工匠精神、人文关怀等思政教育元素。

三、中华优秀传统文化融入《管理学》的路径

中华优秀传统文化融入《管理学》教学具有重要的意义,但在二者融合过程中也存在着一些问题,影响了优秀传统文化育人效果的发挥。针对中华优秀传统文化融入《管理学》存在的现实问题,寻求解决措施以此促进二者的融合,通过二者的融合丰富管理类专业学生的精神世界,拓宽大学生的理论视野,并培养大学生的人文素养,帮助大学生树立正确的三观,培养大学生成长为实现中华民族伟大复兴的时代新人。

（一）转变教学观念,深入贯彻新时代文化教育理念

中华优秀传统文化是中华民族的文化瑰宝,新时代文化教育理念应该围绕立德树人根本任务,遵循学生认知规律和教育教学规律,按照一体化、分学段、有序推进的原则,把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节,贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域。教师应该将优秀传统文化积极融入《管理学》教学,发挥课程的育人作用,如模块一管理概述中“管理者素质”这一知识点,从传统道德规范“仁、义、礼、智、信、忠、孝、悌、忍”的角度探讨管理者的素质,帮助学习帮助学生树立正确的价值观。

（二）教学内容在一般管理理论的基础上,有机融入优秀传统文化中的管理思想

表1 优秀传统文化融入《管理学》教学(举例)

教学内容 ^①	优秀传统文化的融入点 ^②	中国式现代管理 ^③	思政元素 ^④
模块一管理概述 ^⑤	北京山顶洞人氏族公社;盘古创世、女娲补天、后羿射日、大禹治水等中国神话故事;中国长城的修建等 ^⑥	改革开放四十五周年;中国优秀企业家董明珠、任正非等 ^⑦	文化自信 ^⑧ 民族自信 ^⑨
模块二管理思想 ^⑩	中国古代管理思想的代表学派,如道家的“无为而治”、“道法自然”等;儒家的仁者爱人、“以德治国、以法治国、以礼治国”等;兵家的孙子兵法;法家的君主集权、以法治国 ^⑪	海尔公司“人单合一”管理模式、华为公司“灰度管理”模式等中国特色管理模式;习近平谈治国理政 ^⑫	四个自信 ^⑬
模块三决策 ^⑭	《孙子兵法》“谋定而后动”、“知彼知己” ^⑮	中国脱贫攻坚战重大决策 ^⑯	爱国情怀 ^⑰ 科学精神 ^⑱
模块四计划 ^⑲	陈中书:张居正“锐始者必图其终,成功者先计于始”等 ^⑳	中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要 ^㉑	树立正确的人生观 ^㉒ 价值观 ^㉓ 四个自信 ^㉔
模块五组织 ^㉕	中国文学,如《三国演义》中赤壁之战、草船借箭等典故;《西游记》西游记团队;中国历史事件,如汉武帝改革 ^㉖	《党和国家机构改革方案》 ^㉗	四个自信 ^㉘ 科学精神 ^㉙ 团队合作精神 ^㉚
模块六领导 ^㉛	中国历史典故如刘备摔阿斗;中国文学,如“为天立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”、“士为知己者死”等;中国古代各朝代的奖励机制 ^㉜	《习近平讲话的语言风格及特点》,华为是如何发奖的;任正非的激励与约束之道 ^㉝	社会主义核心价值观 ^㉞ 法治意识 ^㉟ 四个自信 ^㊱
模块七控制 ^㊲	中国历史典故如诸葛亮七擒孟获;中国历代王朝的控制措施,如《周礼》中记载的西周时代的国库管理中,设置职内、职出和职近三个岗位相互牵制等 ^㊳	中国计划生育政策的变迁、中国疫情防控政策 ^㊴	奉献精神 ^㊵ 爱国 ^㊶ 科学精神 ^㊷
模块八创新 ^㊸	战国时期有商鞅变法;汉武帝实行“胡服骑射”的创新;西汉晁错的变法;汉景帝刘彻推崇儒术的改革;由海盐帝开创的科举制度;北宋王安石变法;明代有张居正变法;近代有清朝“戊戌变法” ^㊹	共享员工、互联网+办公新模式、《创新中国——70年中国面貌变迁》视频 ^㊺	爱国 ^㊻ 工匠精神 ^㊼ 创新意识 ^㊽

中华优秀传统文化博大精深,可以为《管理学》课程教学提供丰富的资源。《管理学》课程的教学内容在一般管理理论的基础上,从两个目的的角度上有机融入优秀传统文化中的管理思想。一是以丰富教学内容为目的有机融入,如融入中国古代的管理实践、中国古代的管理思想等;二是以课程思政建设为目的有机融入,与中国式现代管理形成呼应,通过挖掘中国故事、中国人物等背后所蕴含的家国情怀、求实创新、工匠精神等思政元素更好地实现思政育人的目标。

（三）提高教师传统文化素养,以灵活多变的教学方式融入优秀传统文化

教师自身的传统文化素养影响到传统文化的融入效果,因此以管理学教学团队为主体开展优秀传统文化素养提升活动,通过各类活动丰富教师的传统文化知识,并可以围绕管理学相关章节集体研讨,围绕管理学每章的教学目标筛选、匹配和提炼出相应的资源。

在掌握了丰富的优秀传统文化的基础上,教师才可能具有较好的传统文化知识传授的能力。优秀传统文化融入《管理学》教学中如何避免生硬性,教师除了扮演讲解的角色外,需要采用任务驱动、角色扮演、翻转课堂等多样的教学方法调动学生的学习积极性。例如在讲授计划这一章节时,可以让学生通过观看影视作品《三国演义》身临其境的了解诸葛亮的《隆中对》,进而从中分析出计划工作的程序,并感受到作为管理者需要具有较强的全局意识和战略眼光。

四、结语

中华优秀传统文化是《管理学》进行课程思政建设的重要思政元素,同时优秀传统文化中丰富的管理思想也为《管理学》中国式发展提供了滋养。优秀传统文化要与《管理学》教学实现融合,必须转变教师观念、提高教师传统文化素养、根据教学内容系统化梳理优秀传统文化等,进而推动《管理学》和优秀传统文化都焕发新的生命力。

参考文献:

- [1] 苏勇,段雅婧.当西方遇见东方:东方管理理论研究综述[J].外国经济与管理,2019,41(12):3-18.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2020-05-28].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [3] 黄永林,李媛媛.文化强国战略背景下的中国文化遗产保护与利用[J].理论月刊,2022(3):68-78.

基金项目:2020年安徽省质量工程项目“管理学原理课程思政示范课程”(2020szsfkc0984);2020年安徽省质量工程项目“管理学教学示范课程”;2021年芜湖职业技术学院“教学质量与教学改革工程”项目“《管理学原理》精品在线开放课程”。

作者简介:

桂润楠(1989—),女,安徽宣城人,硕士研究生,讲师,主要研究方向为人力资源管理。

甘蕾(1989—),女,安徽芜湖人,硕士研究生,讲师,主要研究方向为企业管理。

陈祥梅(1978—),女,安徽合肥人,硕士研究生,副教授,主要研究方向为物业管理。