

课程思政视域下高职英语教学改革研究

田小霞

(重庆公共运输职业学院, 重庆 402247)

摘要: 课程思政的核心是让思政教育融入各类课程教学中, 构建协同育人模式, 落实立德树人根本任务, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 从而提升他们道德情操。高职英语教师要积极推进课程思政建设, 精准定位课程思政切入点, 促进思政与英语教学深度融合; 挖掘教材传统文化元素, 培养学生文化自信, 端正他们对中西方文化态度; 巧妙运用网络平台, 全方位、全面渗透思政教育; 组织思政教育实践活动, 凸显职业教育特色, 培养学生良好职业道德素养, 促进他们德智体美劳全面发展, 提升思政建设质量。

关键词: 课程思政; 高职英语; 必要性; 现状与对策

英语作为高职院校公共必修课程之一, 旨在培养学生英语听说读写能力、跨文化理解能力、跨文化交际能力和文化自信, 培养学生积极态度、正确价值观, 进一步提升他们道德素养。课程思政的核心是全员、全方位、全过程渗透思政教育, 为新时期高职英语教学改革指明了方向, 督促教师挖掘英语教材中蕴含的思政元素, 让他们重视大学生文化自信缺失、崇洋媚外等问题, 进一步提升高职英语教学质量。同时, 教师要巧妙运用微信、抖音和混合式教学平台渗透思政教育, 让学生在学习英语知识的同时接受思政教育熏陶, 实现“1+1 > 2”的教学效果, 把思政教育融入英语综合实践活动中, 让他们在实践中感悟中华优秀传统文化、爱国情怀, 进一步提升他们道德情操, 从而提升高职英语教学质量。

一、高职英语课堂推进课程思政的必要性

(一) 有利于提升学生道德素养

“互联网+”时代背景下, 西方文化冲击了大学生人生观、价值观, 部分学生甚至出现了崇洋媚外、贪图享乐、否定传统文化的问题。英语作为衔接西方文化与中国文化的桥梁, 蕴含着丰富的思政元素, 因此, 高职英语教师要积极推进课程思政, 渗透思政教育, 发挥课程育人优势。英语教师要引导学生辩证看待西方文化, 避免他们盲目崇拜西方文化, 积极渗透传统文化教育, 增强学生文化自信, 让他们主动继承、弘扬和传播中华优秀传统文化, 进一步提升他们的道德素养。

(二) 有利于落实立德树人根本任务

立德树人的核心是德育为先, 让德育教育贯穿各类课程教学, 促进学生德智体美劳全面发展。高职英语教师要积极推进课程思政建设, 充分挖掘教材中蕴含的思政元素, 全面渗透中华优秀传统文化、社会主义核心价值观和工匠精神, 构建思政与英语协同育人模式, 陶冶学生道德情操, 有利于落实立德树人根本任务。教师要把思政教育融入听说读写译教学模块, 引导学生辩证看待中西方文化差异, 端正他们的三观, 让他们坚定理想信念、文化自信, 提高英语课程思政育人效果。

(三) 有利于提升英语教学质量

课程思政融入高职英语教学有利于拓展课堂教学内容, 激发学生英语学习兴趣, 引导他们主动探究传统节日、古诗词英译、英文电影等知识, 提高他们的英语学习体验, 让他们主动参与课堂互动, 构建良好师生互动、生生互动氛围, 有利于提升英语教学质量。同时, 高职英语课程思政有利于创新英语教学方式, 为词汇、语法、阅读和应用文写作教学增添趣味性, 例如教师可以通过古诗词英译教学渗透传统文化、审美教育, 让他们深度领悟古诗词之美, 增强他们民族自豪感和文化自信, 实现高职英语课堂教与学的双赢。

(四) 有利于提升人才培养质量

随着“互联网+”经济的繁荣, 英语成为新时期职业人才的核心能力之一, 也是企业招聘人才的重要标准。高职英语教师要坚持以就业为导向, 凸显职业教育特色, 积极挖掘教材中蕴含的工匠精神、社会主义核心价值观等元素, 培养学生良好职业道德素养和国际化视野, 培养更多德才兼备的职业人才, 为他们未来就业奠定良好基础。

二、课程思政视域下高职英语教学改革中存在的问题

(一) 教师对思政融入教学改革的理念认识不足

高职英语教师普遍存在思政融合理念弱化、思政育人功能不明显等问题, 影响了思政教育和英语教学的融合。虽然教师在教学中渗透了思政教育, 但是依然以讲解词汇、语法、应用文写作等英语知识点为主, 思政教育只是一带而过, 无法深入讲解课文中蕴含的思政元素, 导致思政教育和英语知识点出现“各自为战”的问题。部分教师在教学中存在重英语技能培养、轻精神培育的问题, 围绕教材大纲、英语四级考试热点开展教学, 对教材思政元素的挖掘、设计、整合缺乏深层次思考, 影响了高职英语课程思政建设。

(二) 课程融合与创新力度不够

随着立德树人、课程思政的进一步深化, 越来越多的高职英语教师意识到思政教育的重要性, 但是思政教育和英语教学的融合方式比较单一、缺乏创新, 难以激发学生学习兴趣, 也影响了英语课堂教学质量。部分教师结合教材课文渗透思政教育, 停留在口头讲述, 忽略了根据课文思政元素制作微课, 缺乏良好的思政育人氛围, 也忽略了搜集课外古诗词、优秀英文电影素材, 单一的思政教育素材, 难以发挥出英语学科思政育人价值。

(三) 课程思政缺少实践环节

部分高职英语教师教学理念保守, 把英语基础知识讲授放在首位, 忽略了挖掘英美文化中蕴含的思政价值, 局限于讲解语法、固定短语、英汉互译技巧等理论知识, 忽略了组织跨文化主题、中国传统节日等融合性实践活动, 这让高职英语课程思政效果大打折扣。此外, 部分教师在教学中更关注学生是否掌握听说读写译基本技能, 没有把时政新闻、多元文化冲突等案例融入教学中, 没有为学生搭建跨文化理解、社会实践平台, 导致学生缺乏课程思政思辨能力, 影响了他们英语课思政育人效果。

(四) 学生对思政教育不太重视

高职学生把英语学习重点放在了教材知识点和四级考试复习上, 认为思政教育并不是英语考试内容, 忽略了挖掘教材中蕴含的思政元素, 对教师组织的思政实践活动缺乏参与积极性, 影响了个人德智体美劳全面发展。部分学生缺乏明辨是非的能力, 盲目追捧西方文化, 出现了崇洋媚外的问题, 导致文化自信缺失,

对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义核心价值观等缺乏认同,缺乏良好的职业素养和职业道德,影响了未来就业。

三、课程思政视域下高职英语教学改革路径

(一) 挖掘教材思政元素,找准课程思政切入点

高职英语教师要把英语教学和思政教育紧密联系,贯彻立德树人原则,以培养具备国际化视野、跨文化意识、跨文化理解能力的复合型人才为主,构建协同育人模式,从而提升高职英语教学质量。教师要全面挖掘教材中蕴含的思政元素,精心编写课程思政教学案例,把思政教育融入教学设计中,根据教学重难点制作微课,营造良好的思政育人情境,引导学生主动走入情境中,激发他们英语学习兴趣。例如教师可以根据《新职业英语》系列教材特点,挖掘其中蕴含的思政元素,在讲解“Unit 5 Why Failure Is Good for You”这一单元时,可以根据课文制作微课,介绍敢于同命运抗争的音乐家贝多芬、发明家爱迪生的故事,引导学生敢于直面困境和失败,激励他们在逆境中坚守梦想、凭借努力拼搏战胜挫折,进一步提升他们的抗挫折能力。此外,教师还可以引导学生自主搜集名人励志故事,鼓励他们利用英语介绍名人故事,既可以锻炼他们的英语口语,又可以加深他们对思政教育的认识。高职英语教师要明确思政与英语教学共同的育人目标,构建完善的英语与思政相融合的教学方案,把思政教育贯穿课堂教学,进一步推进课程思政建设。

(二) 渗透传统文化教育,培养学生文化自信

“互联网+”时代下,西方文化通过互联网大量涌入国内,冲击了“00后”大学生人生观、价值观和世界观,导致部分学生盲目追捧西方文化,忽略了传统文化的学习和传承。高职英语教师要发挥学科优势,积极渗透传统文化教育,以传统节日、古诗词等传统文化为切入点,激发学生对传统文化的喜爱和重视,让他们主动继承和弘扬中华优秀传统文化。首先,教师可以挖掘教材中关于中国传统节日的相关内容,深入讲解中秋节、重阳节、元宵节等传统节日起源、习俗和美食等,引导学生联想自己过节的方式,鼓励他们全英文介绍中国传统节日、写一篇传统节日主题的英语作文,让他们深度感悟传统节日文化魅力,增强他们的文化自信。例如教师可以利用PPT出示关于春节的英语课外短文,引导学生自主阅读并翻译课文,让他们提炼出短文中蕴含的传统文化元素。有的学生提炼出短文中关于New Year's Eve(除夕)的描述,例如“Now, on the last day of the year, the villagers put up red paper and red lanterns”,把这一句翻译为“在一年的最后一天,村民们贴上了红纸和红灯笼。”其次,教师可以组织关于传统节日的口语交际训练,鼓励学生讨论自己最喜欢的传统节日,进一步激发他们的自主学习积极性,活跃英语课堂氛围。学生之间可以全英文讨论中秋节、清明节和重阳节等传统节日,并介绍相关节日风俗、特色美食等,并把自己的观点写作黑板上。教师可以对学生的观点进行点评,端正他们对中西方节日的态度,避免他们盲目追捧洋节日,增强他们的文化自信和民族自豪感。

(三) 搭建网络教学平台,拓宽思政教育渠道

高职英语教师要用“互联网+”的优势,利用微博、微信、抖音和混合式教学平台推进课程思政建设,拓宽思政教育渠道,促进课内外教学衔接,进一步激发学生自主学习积极性。第一,教师可以搜集弘扬正能量的英美优秀电影,利用电影片段导入新课,创新英语听力和口语教学模式,引导学生复述英语电影台词、演绎电影情节,活跃课堂氛围,发挥英美文化的思政教育价值。例如教师可以节选经典英文电影《阿甘正传》片段,介绍主人公阿甘不向命运屈服、敢于拼搏、善良勇敢的录制故事,引导

学生提炼出影片片段中的经典台词,启发他们对人生、梦想和爱情的思考,提升他们的道德素养。有的学生提炼出“You got to put the past behind you before you can move on. And I think that's what my running was all about.(你得丢开以往的事,才能不断继续前进!)”我想那就是我这次跑步的意义了),以此来激励自己坚持梦想、自强不息,为了自己的梦想而不懈奋斗。第二,教师可以导入抖音、B站等平台关于《阿甘正传》的片段,鼓励学生朗读自己记录下来的电影台词,并让他们分享自己的台词翻译成果,鼓励学生之间进行讨论,发散他们的思维,进一步提升他们逻辑思维能力。通过励志电影,学生可以感悟人生哲理、体验中西方文化差异,拓宽英语学习视野,提升自己的跨文化理解能力,树立正确的人生观、价值观和世界观。

(四) 组织英语实践活动,提升学生道德情操

课程思政背景下,高职英语教师要把思政教育延伸到实践活动中,组织不同主题英语沙龙活动,促进英语和思政教育的深度融合,进一步激发学生情感共鸣,提升他们的道德素养。例如教师可以组织古诗词英译活动,鼓励学生选择自己最喜欢的一首古诗词,并把古诗词翻译成英语,让他们在古诗词翻译中感悟汉语文化之美,提升他们的文化自信和审美能力。有的学生翻译了李白的《静夜思》,并搜集了我国著名翻译家许渊冲先生翻译的版本,通过对比分析古诗词英译技巧,弘扬古诗词独特的意境美、情感美和韵律美,把更多古诗词翻译成英文,更好地传播古诗词文化。此外,教师还可以组织电影配音活动,鼓励他们搜集优秀国产电影,让他们搜集英文版台词,让他们为电影进行英语配音,把英语口语、阅读和翻译教学衔接起来,进一步渗透思政教育。学生可以挑选爱国电影《常津湖》片段,并利用互联网搜集英文版台词,自由结组进行英语电影配音练习,掌握好英语电影台词的停顿、连读和音调等,感受电影中志愿军烈士视死如归、不怕牺牲、坚定的革命必胜信念,提高自己的文化自信和民族自信。综合实践活动可以为高职英语课程思政建设开辟新渠道,进一步拓宽思政教育渠道,提升高职英语教学和育人质量。

四、结语

总之,高职英语教师要全面推进课程思政建设,挖掘教材中蕴含的思政元素,把思政和英语知识点融为一体,营造“润物无声”的思政教育氛围,激发学生自主学习积极性,增强他们对思政教育的重视,积极弘扬中华优秀传统文化,带领学生探究中国传统节日文化、古诗词文化,增强他们的文化自信和爱国热情。同时,教师还要利用微课、微信、抖音等搭建网络教学平台,拓宽思政教育渠道,利用英美电影渗透思政教育,提升学生道德素养,组织多元化英语综合实践活动,引导学生在实践活动中感悟传统文化、爱国主义等正能量,进一步提升高职英语教学质量,促进大学生德智体美劳全面发展。

参考文献:

- [1] 杨淇斯.课程思政背景下高职院校英语教学改革模式的改革与实践[J].校园英语,2023(13):127-129.
- [2] 姚融乐,罗锦霞.课程思政背景下高职英语教学改革路径与方法探究[J].产业与科技论坛,2023,22(04):149-151.
- [3] 陈燕,郭一博,陈国树等.课程思政视域下高职院校英语课程教学改革分析[J].科教文汇,2022(23):108-110.
- [4] 方芳,贺婧,唐路.“互联网+”背景下高职公共英语课程思政教学改革探索——以实用英语课程为例[J].九江职业技术学院学报,2022(04):53-56.