

课程思政视角下中职化工专业人才培养研究

贡 华

(南京浦口中等专业学校, 江苏 南京 210000)

摘要:随着我国经济的快速发展,化工产业在国家经济建设中占据着举足轻重的地位,培养具有高素质化工专业人才成为当务之急。在中职化工专业人才培养过程中,课程思政教育具有重要意义,可以更好地培养学生的职业道德、创新精神和社会责任感,使他们在未来的工作中更好地服务于国家和社会。本文从中职化工专业的课程思政视角出发,探讨如何在教学中融入思政元素,以提高学生的职业素养和道德品质,为我国化工产业的发展贡献力量。

关键词:课程思政; 中职化工专业; 人才培养; 职业素养

一、课程思政视角下中职化工专业人才培养的必要性

(一) 有利于提高学生的职业道德素养

化工工业作为一种风险很大、很特殊的行业,它对工作人员道德标准有着很高的要求,需要他们遵守行业准则、保证企业的安全生产,所以,对化工专业学生的业务能力、职业素养提出了比较高的要求。在此基础上,中职院校在化工专业人才培养中推进课程思政建设,设置以化工学科为核心的思想政治理论课,通过思想政治工作,学生们可以对职业伦理在化工工业中的重要意义产生更深层次的认识,并将其形成内在的意识和行为,进而引领学生形成较强的职业素养。这样,在化工行业实践中,学生为了保证安全、合规、高效地进行工作,会严格遵守严谨的职业伦理准则。

(二) 有利于增强学生的创新精神

伴随着国家的快速发展,化工工业中的新技术和新工艺也不断涌现。在这样快速变化的时代,为了满足化工产业发展的要求,工作人员需要具备强烈的革新精神。课程思政作为提高人才培养的有利途径,它能有效地提高学生的学习兴趣、创新能力。这主要因为课程思政可以将思想政治教育与化工专业结合起来,使学生既能掌握自己的职业知识与技术,又能形成正确的世界观、人生观、价值观。这样的人才培养模式,既能提高学生思想品德,又可以使学生勇于挑战,勇于创新,进而促使学生成为社会真正所需的创新人才。

(三) 有利于帮助学生树立正确的价值观

将课程思政理念引入到中职化工专业人才培养中,对培养学生正确的人生观、世界观、价值观具有十分重要的意义。首先,现代经济发展对高素质、高技能的化工技能人才提出了更高的要求,中职学校既关注学生能否具备行业所需的职业能力,也关注他们道德品质和专业素质形成情况。其次,通过课程思政教学,也可以拓展学生的就业之路,并对他们今后的学习、工作产生较为积极的影响,促使学生在学业上得到全面提高,成为可以对社会作出贡献的高层次技术人才。

二、课程思政视角下中职化工专业人才培养现状

(一) 课程思政融合有待加深

在传统的人才培养中,多数教师对课程思政建设并没有给予足够的重视,他们更多地把重点放在了理论知识和实践能力的培养上,对学科与社会发展、工程伦理等相关领域的结合程度比较低,缺少了与社会发展、工程伦理等相关课程的关注,并且很少和课程思政的有效整合,导致课程思政建设流于形式,难以确保有效提高课程思政与人才培养模式的融合效果,进而不利于培养出高层次技术人才。

(二) 课程思政体系仍需合理规划

目前,中职课程思政建设还没有形成完整的体系。一方面,部分教师在进行化学基础课的教学时,对专业知识讲授过分重视,没有充分理解课程思政,或者缺少相关的专业技能训练与素质提高,这主要因为的教学目标不够清晰,无法通过课程思政建设升华学生的道德教育思想。另一方面,课程设置上缺少思政教育点和案例,致使其德育要素缺失,无法有效地对学生的职业素养发挥积极导向作用。又或者,中职第二课堂课程思政建设不够,未能将学生的活动、技能竞赛和社会实践活动有机地融入化工专业人才培养之中。同时,网络课程资源利用不足,使得化工专业学生的课程思政建设工作有效途径受到限制

(三) 评价机制缺乏有效性

当前,化工专业人才培养缺乏一套行之有效的评价手段与反馈途径,没有清晰的目的与期待,导致化工类专业的基础课程中,不能对课程思政建设有效调节与改善,并将其视为一项长远的工作。这造成课程思政建设中存在的一些问题得不到有效处理,从而影响了中职化工专业人才培养的效果。

三、课程思政视角下中职化工专业人才培养对策

(一) 分解课程思政目标,提高人才培养有效性

在课程思政背景下,教师应该要充分发掘化工专业中所蕴含的思政元素,并通过课堂教学这个载体向学生传递思想政治教育内容,这是非常关键的。因此,教师可以将课程思政建设目标进行分解,按照分解后的目标挑选适合的化工类专业教学内容,并进行教学计划的制定,从而有机将化工专业与课程思政建设两者结合起来。例如,爱国精神是现代年轻人都应该具备的一种优良品德,而化学工业的发展程度直接关系到中国的综合国力,因此,当前中职学生应该怀着一颗为国家服务的热情和热情,在化工方面下功夫。因此,教师可以在讲授化工理论或某种工艺的同时,可以将化工行业发展史和重大成果加以阐述,以培养学生爱国主义精神和科学研究的激情。同时,也可以把生态环境的概念融入化工生产、能源和炼油工艺等方面,通过对化工生产所带来的生态污染和中国的生态环境状况进行阐述,以提高学生对环境的认识,从而在以后的化工生产过程中意识到生态保护重要性。又或者,将工匠精神融入化学工业中,通过讲述大庆油田的发展等实例,使学生们体会到石油工人所具备的工匠精神,从而激励他们投身于石油化工行业。这样,教师通过对化工专业人才培养目标进行细化,可以为学生量身定做更加有意义的人才培养方案,切实提高学生的思想政治素质。

(二) 引入多元教学模式,丰富人才培养形式

在化工人才培养过程中,教师应该尝试运用多元教学方式创

新人才培养模式,如混合教学法、问题导向、案例教学法、仿真模拟等。比如,在向学生讲解化工行业中的新技术、新工艺教学中,为了使注重专业的研究,又能使他们生成较强的爱国主义情怀和国家荣誉感,可以引入侯德榜、邓稼先、钱学森、于敏等科学工作者追求科学、无私奉献事业的真实案例,使学生勇于面对各种困难和挑战,勇于承担责任,生成高尚的品格,促使学生对化工行业产生热爱之情,并培养吃苦耐劳、爱国奉献的职业精神。另外,从实验室专业教育、模拟实习教学、实验实习实践等方面加强对专业思想的训练,不仅能使教学方式变得更为多样化,从专业知识中提取思政要素,还可以循序渐进地训练学生的专业思维,不断增强其动手实践能力,进而增强学生的综合素养。此外,教师还可以将化工行业中工作人员所具有的工程责任心、坚持的职业道德等要素添加进去人才培养中,促使他们生成较好的职业综合素养。所以,教师通过运用多样化教学方式,能够更好地将课程思政与化工专业融合在一起,促使两门学科实现同步发展,从而产生一种相辅相成的效果。

(三) 教师注重集思广益,做到思政教学资源共享

当前,为了提升课程思政在化工专业人才培养中的融合效果,中职学校要集思广益,促使教学资源实现共享,可以将以下几点作为切入点:一是对化工专业人才培养计划进行修改。二是根据专业特色,对课程思政展开深度分析。三是发挥集体智慧,构建了化工专业思政资源库,达到了共建、共用的目的。四是为提高师资队伍整体素质,举办“学科思政教案”比赛。化工专业中的思政元素具有多维度特征,一两次的思政教育对于学生来说,仅仅是起到浅层培养作用,不能引导他们形成属于专属的价值观。唯有将价值观不断地在学生脑海中重复地表现出来,并在情感上不断刺激他们,学生便可以将所获得的感知产出为价值观。所以,教师要从整合思政要素建设资源库入手,但若只是在“点”的层次上进行,则只能停留感性层面上,对学生来说所产生的影响并不大。所以,教研组中的教师要通力合作,将专业中相同价值属性的点给串联起来,组成一条完整的教育链条。在此基础上,要构建思政教育案例资源库,便于教师选择合适的案例开展思政教育,由此不断丰富化工专业人才培养内容。

(四) 利用网络平台新环境,拓展学生学习途径

当前,中职学生获得学习资源与信息的途径主要是通过互联网,而互联网也为他们提供探索专业外知识重要平台。传统的化工专业人才培养模式,已不能适应中职学生对专业文化知识的需要。为此,教师应充分运用新媒体、网络传播等途径,搞好化工专业课程思政工作,有效改变教学内容僵化呆板的现状,认识新媒体环境下专业表现方式。另外,在教学过程中,教师也能主动将新媒体传播内容和思想政治理论融入专业课中,或者把优秀传统文化融入专业课中。比如,在课程设计中,可以将名人事迹融入其中,以此来培养学生的爱国情怀,培养他们的人生观、社会主义核心价值观等。此外,还可以通过互联网平台,对学生的思想状况进行调查,及时对化工类专业的课程思政内容进行更新,帮助学生解决在学习和生活中碰到的难题。在与新媒体相结合的教学实践中,也把传统的主题导入到现实生活中,从而增强了学生对新媒体的兴趣,增强思想政治工作的实效性。最后,教师要想学生提供更为有效的指导,使他们运用新媒体平台的时候,要正确地对待不良信息,使他们能在思想观念的形成与发展中,用一种更积极的态度去对待学习与生活,从而提高课程思政建设的有效性。

(五) 搭建第二课堂平台,充分调动学生积极性

在课程思政建设过程中,教师要以化学专业为依托,通过开展第二课堂教学,使思想政治工作得到进一步的强化。同时,也鼓励学生加入学生会、社团、志愿服务组织等各种社团。通过组织及参与不同的活动,促使学生们的领导才能,组织策划及团体协作的精神得以。同时,组织学生参加社会公益活动,如环境保护,慰问敬老院等,他们可以了解自己所肩负的社会责任与使命,并在此过程中培养公民意识及奉献精神。另外,教师可以鼓励学生积极参与各种学术会议、科技创新竞赛、研究计划等活动,并在此过程中与其他同学进行交流,参与科研实践,从而对化工行业发展动向有所把握,并熟悉国内外最新科技,提高自身的学术素养,创新能力及科研精神。这样既开阔了学生们的视野,又锻炼了他们的批判性思维与创新精神,最为重要的是鼓励他们多参与与化工行业紧密联系的实践和实习。在实践与实践中,学生能够对社会现实、行业需要以及未来的发展有更深刻的了解,同时还能培养自身的动手能力、交际能力以及解决问题的能力。此外,还可以在校园内建设化工仿真模拟实验平台和实验基地,让学生们在这些实验基地中进行实验操作、设备维护等实习环节,增强他们的动手能力和安全意识。

(六) 构建四维度评价体系,提高教学评价合理性

目前,为了有效完善中职化工专业人才培养评价的不足,教师可以建立“四维”的教学评价体系,使其更加完善。首先,在化工专业人才培养中,教师要充分意识到将课程思政评价内容纳入评价体系中,可以有效地推动学校实现可持续发展。构建以学校、教师、学生、企业四个方面为主体的教学评价,并在具体评价过程中,要清楚地认识到学校各管理层对于课程思政采取的实质工作。比如,有没有制订课程思政建设计划,有没有推进课程思政工作的改革。在对教师的评价时,除了要注重对他们在教学中所使用的课程思政的教学方法、取得教学成果等进行评价之外,还要对他们所具备的道德素养和职业精神进行评价,以促进化工专业人才培养与课程思政教学的有效融合,这样才能更好地发挥其实用性。在对学生进行评价时,由于学生是课程思政理念渗透的主体,也是检验课程思政教学的重要对象。所以,课程思政建设评价要从学习经验和学习需要两个方面来考虑。最后,还要重视企业对于课程思政的评价。中职学校应加强与企业的协作,追踪、掌握学生的实际工作状况,获取企业对学生的职业道德、职业素质等方面的评价。

四、总结

总而言之,在中职化工专业人才培养中,课程思政建设属于一项系统性、全面性的工程。教师要关注学生的个体差异,做到因材施教,同时要紧跟时代步伐,不断创新教学方法和手段,全面提升人才培养质量,由此引领学生树立正确的价值观,不断增强他们的综合素养,进而培养出社会切实所需的时代新人才。

参考文献:

- [1] 王秋怡. 推进课程思政 落实立德树人根本任务 [J]. 中国高等教育, 2021 (02): 37-38.
- [2] 张志宾, 吴勇川, 郑志坚, 等. 化学工程与工艺专业课程思政元素的挖掘 [J]. 教育教学论坛, 2021 (45): 125-128.
- [3] 许前会, 武宝萍, 朱平华, 等. 化工原理课程思政案例库建设初探 [J]. 云南化工, 2020, 47 (11): 196-198.
- [4] 王磊, 杜薇, 管国锋. 化工原理课程思政建设探索与实践 [J]. 化工高等教育, 2020, 37 (05): 19-25.