

高校经管类专业课程思政教学改革策略分析

郝伟

(集宁师范学院, 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要: 随着我国高等教育改革的深入推进, 课程思政已成为高校经管类专业教学改革的重要方向。另外, 在经济全球化背景下, 高校经管类专业课程思政教学改革面临着严峻的挑战。如何在课程教学中有效融入思政元素, 提高学生的思想政治素质, 培养具有社会责任感和创新精神的经管人才, 已成为高校教育工作者关注的焦点。对此, 本文对高校经管类专业课程思政教学改革策略展开分析, 以期能为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 高校; 经管类专业; 课程思政; 教学改革

一、高校经管类专业课程思政教学改革的价值意蕴

(一) 有利于落实立德树人根本任务

“立德树人”的落实情况如何, 是检验高校各项工作是否合格的重要标志。在新时期, 高校要解决的主要问题是培养什么样的人。当今, 世界正处在百年未有之大变局, 不同的价值观之间发生剧烈的冲突。作为新时代好青年, 大学生肩负着中华民族伟大复兴的使命, 成为德智体美劳全面发展的时代新人才, 首要前提便是坚定自身的理想信念。在过去的思政教育工作中, 大多数的工作都是由思政课教师来完成的, 但是由于受数量和课时等的制约, 并没形成全员育人、全过程育人和全面育人的格局。而课程思政作为思政教育的创新性体验, 会做到“一门一课、全体教师一讲思政、处处都有思政”。这样, 经管类专业课程会与思政教育齐头并进, 形成教育合力, 共同构筑“三全育人”思政体系。另外, 立德树人是课程思政工作的终极目标, 在教学实践中, 教师会充分发掘经管类专业所蕴含的思政元素, 把思政融入经管类专业教学之中, 同时兼顾好专业知识讲解与价值引领, 进而确保立德树人根本任务得以真正落实。

(二) 有利于切实提升学生的综合素养

课程思政建设会将价值建构、知识传授与技能训练等多种功能有机结合。高校要培养出高质量的应用型人才, 既要重视对学生的专业知识、技能的训练, 又要对学生进行价值观、思想的引导。当前, 大学生的生涯发展离不开个人的发展, 在课程思政的帮助下, 思政教育会贯穿于经管类专业教学全过程, 可以使学生的知识与技能实现深层次发展, 持续充实其学识, 强化他们的职业观念, 不断坚定自身的职业理想。另外, 《高等学校课程思政建设指导纲要》提出, 高校应该根据学科特色, 以提高学生的综合素质为中心, 大力开展课程思政建设。经管类专业的教学内容应指导学生重点关注当前的经济和社会发展中的实际问题, 并利用自身已掌握的专业知识解决社会实际问题, 同时注重融入专业和行业方面的国家战略、法律法规和有关政策等方面的思政要素, 引领学生生成经世济民, 诚信服务, 德法并重的专业素质。

(三) 有利于学生理解与掌握专业知识

经管类专业的学生在毕业后, 通常都会选择从事公共权力或者是经济金融等有关的工作, 所以他们的职业素质往往需要高于普通行业的技术人才。另外, 由于其角色和经济地位的不同, 通常更加明确社会责任和文化修养。因此, 在高校经管类教学中, 主动与课程思政等有机融合起来, 努力培养出“学思用”“知行信”一体的经管类高素质人才显得尤为重要。比如, 当前经管类专业教材虽然有融入思政元素, 但是其中反映出来的思政元素的内容和实例还是不够的, 缺乏系统性, 这造成学生对课程思政内涵存

在认识不足。所以, 在教学中, 教师要找到思政教育与专业课程的结合点, 并将思政教育元素融入教学设计、教学手段和教学方式中, 由此提高学生在学习中的代入感、体验感, 进而提高教学质量, 帮助他们更好地了解和掌握经管类专业知识。

二、高校经管类专业课程思政教学所面临的困境

(一) 缺乏充足的改革动力

课程思政教育是否受到重视, 直接关系到师生对课程思政教育的认识程度。然而, 当前高校教师对专业课思政教育改革的重要性、迫切性认识不够、准备不够、没有形成有效的合作机制。对于课程思政的基本认识、实施的必要性和重要性, 学生也未能理解到位, 而且他们也在学习需要上有很大的差异, 在教学与方法上也存在一定的供求差异。另外, 对专业教师所提出的要求越来越高, 能够根据经管类专业课程特色, 选取恰当的思政元素, 对学生们感兴趣的教学案例进行发掘和选择, 将专业知识与思政元素在案例中进行整合。此外, 在实施过程中, 多数教师都表示, 他们在融入课程思政建设无法准确把握强度, 容易出现顾此失彼, 或者是过犹不及, 这对教学效果与课程思政建设造成了不良影响。

(二) 教学方式与内容仍需丰富

随着新一轮课程改革的提出与稳步实施, 课堂呈现出多样化、多元化的发展趋势, 对教师的教育教学能力提出了更高的要求。然而, 在实际教学中, 部分教师在课程改革中简单认为课程思政是“专业课+思政”, 在教学方法上, 他们还停留在传统的课堂授课模式上, 缺少与学生进行交流, 而且, 教学难有深度和系统性, 课堂讨论、社会调查、创新性实验等教学方法很难实现, 学生容易对课程思政、专业课程产生抵触情绪。另外, “课程思政”的教学内容涉及面更广, 教师在教学改革过程中, 存在着内容设置不足、生拉硬拽、强制引入等问题, 而且大多是以单一或者多点散发的形式呈现出来的。在将思政元素与课程融合的过程中, 不同的课程以及章节之间会有一些交叉与重复的现象, 这容易导致教学内容设计缺少整体性、科学性, 很难达到预期的课程思政改革的目标。

三、高校经管类专业课程思政教学改革策略

(一) 加强改革顶层设计, 构建科学整体方案

第一, 学校层次。对课程思政进行系统设计, 做到全方位、全覆盖。打造一批思政元素丰富、育人功能强大的育人功能的示范课程, 培育一支在课程思政领域有影响的优秀师资队伍, 并总结出具有普遍借鉴意义的、具有示范性的、代表性的课程思政教学模式。在此基础上, 高校还应制定提科学、合理、有效的评估方法。第二, 学院层次。高校要从学科视野出发, 把社会主义核心价值观体系纳入经管类专业人才培养计划之中, 并且针对人才培

养特征以及对专业的能力素养的需求,对育人目标进行科学设计,将课程思政融入人才培养方案制订、课程教学大纲编写、教材选用与课程教案讲义设计等。第三,教师层次。从专业本质特征出发,找到与经管类专业知识相结合的切入点,在课程教学内容中融入思政元素,促使专业知识与思政元素实现深度融合。例如,在“管理战略”教学中,本章节主要目标是学生能够更好地了解我国的发展新形势,更好地理解 and 掌握中国特色社会主义道路的历史必然性。又或者,在“管理组织职能”教学中,学生通过对中国共产党的新思想、新策略的学习,增强对中国特色社会主义道路、理论和制度的信心,同时加强文化自信,培养学生的时代责任感和历史使命。

(二) 转变教学思想观念, 激活教学改革动力

在经管类专业教学中有效推进课程思政建设的核心在于思想观念的转变。长期以来,受传统教学思想观念的制约,教师在教学与育人之间的关系上存在着误区,所以,立德树人中容易出现“重知识、轻道德培养”的问题,片面地把思政教育工作当作思政课教师、政工人员的任务,忽视把思政教育与学科特色有机地结合起来的重要作用,因此导致价值引领与知识讲解相脱节,未能实现预期的课程思政建设目标。课程思政要把学生放在核心地位,要研究怎样才能把思政教育更好地融入专业教学中去。尽管经济管理类的课程本质与学生的习惯培养和价值引领有着密切的联系,但要让教师真正打破多年来形成的固定思维,将课程资源转变为教育资源,还是有一些困难的。为此,应将转变思政育人的观念必须放在首位,把立德树人作为课程思政工作的中心,与我国实际情况和中国特色社会主义建设的历史方向相适应,以培养社会主义建设者和接班人为己任,对课程教学中的思想政治内容进行深入发掘,把专业知识传授与立德树人的教育融为一体。同时,在课程思政建设中,教师可以围绕思政和学生进行角色转换,根据各自的工作实际岗位、工作内容等,将岗位要求和职业操守、道德素养等方面都进行完善,培养学生爱岗敬业、工匠精神等职业操守。

(三) 探索新的教学方式, 发挥学生主体性

在课程思政背景下,经管类专业教师也要跟上时代的步伐,以发展的眼光审视经济管理类专业教学,突破传统的、陈旧的、单一的教学模式,积极地开拓课程思政建设新途径。对此,教师应抛弃“灌输式”的传统教学模式,重视学生在课堂上的主体地位,使其主动参与到课堂教学各环节。在对学生进行思想教育的过程中,可以让他们自由地讨论,合作探究,为其创造良好的学习环境,使学生有独立思考和自我表现的机会。在教学过程中,教师要根据学生的教学反馈,针对性地进行引导,使其养成正确的道德观念。比如,在实际教学中,教师可以采用体验式教学法或案例教学法,让学生自己去思考,探索现实问题解决思路,或者是案例中所包含的经济学管理和思想政治教学方面的相关内容,使学生们在课后通过查阅相关书籍、收集整理资料等方式,培养主动应用经济学管理知识解决实际问题的能力,而且通过对问题进行分析与求解,可以提高学生的责任意识和集体意识,不断增强其职业道德素养,从而极大地增强经管类专业的教学效果。

(四) 持续丰富教学内容, 有效融合思政教育

在经管类专业教学中,需要教师紧紧围绕课程思政与专业知识有机统一,选取更合适的整合方法,有目标地进行专业教学。以政治经济学、区域经济学等课程为例,这些课程中的知识与思

政教育元素有着密切的关系,所以要从专业课程的有关内容入手,将有关的思政内容与专业课程的知识相结合。在此基础上,要事先明确好专业基础课的教学目的,充分发挥其对课程思政教学目标的促进作用。另外,经管类专业要与自身特色相联系,指导学生对新闻报道中的热门经济问题进行挖掘与反思,将思政元素在常规教育中进行有机地融入。比如,在经济类课程教学中,教师除了要教授有关的专业理论,还要把十九届五中全会的思想贯穿于各个课程环节中,并将其与所学的经济知识进行有效结合,这样,可以让学生踊跃地参与到问题的探讨之中,从而让他们对如何推进国家发展和社会进步产生浓厚的兴趣,形成强烈的爱国之情、为国家服务的责任感。所以,要想将课程思政和经管类专业实现有效整合,教师需要找到其中的思政教育要素和专业知识的结合点,促使教学内容可以很好地与思政内容相结合,在潜移默化地达到预期的育人目标。

(五) 建立健全保障机制, 有效推进课程思政

为了保证课程思政工作的顺利开展,高校需要建立完善的、可以激励学生和教师参与到课程思政建设中的长效机制,其中也包括建立多维的课程思政建设评价体系,并促使质量监控和保障体系得以完善。对此,高校应落实做细课程思政培训,持续提升教师课程思政育人能力,同时鼓励各教研室作为一个整体,通过入职培训、教研活动、集体备课等集体活动的时间,向教师详细地阐述课程思政建设内容与价值等,并利用互动交流、观摩研讨等方式,对课程思政建设进行深入研究,或利用主题演讲等形式,适时、针对性地分享课程思政建设新成果和新经验。另外,构建全新的教学机制,促进课程思政建设在经管类专业中得到有效落实,要实现对课程思政建设在经管类专业中的内化,还必须有健全的教师奖惩制度。对教师进行定量评价,在工作评价指标中增加课程思政内容理解程度、教学成效等,教师的职称晋升,岗位聘用,评优等与课程思政建设成效相挂钩。并且加大对课程思政建设优秀成果的支持力度,突出展现在教学成果类各大表彰奖励工作中。

四、总结

总而言之,在新时期发展背景下,课程思政建设是高校经管类专业教育改革的重要方向,同时也是一项长期而复杂的系统工程。对此,高校可以尝试从以下环节着手:加强改革顶层设计,构建科学整体方案;转变教学思想观念,激活教学改革动力;探索新的教学方式,发挥学生主体性;持续丰富教学内容,有效融合思政教育;建立健全保障机制,有效推进课程思政。这样,可以促使课程思政建设在经管类专业中取得更大的突破和发展,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障,进而助力社会经济实现持续、健康发展。

参考文献:

- [1] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路: 基于专业课程思政的探讨 [J]. 思想理论教育, 2018 (3).
- [2] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策 [J]. 湖北经济学院学报, 2019 (2).
- [3] 王宜刚. 高校经管类专业课程的思政教育路径 [J]. 山西财经大学学报, 2022, 44 (S1): 149 — 151.