

“1+X证书”制度背景下大数据与会计专业课程教学改革研究

——以内蒙古化工职业学院《数字化管理会计》课程为例

郭海霞 罗佛如 李晓波

(内蒙古化工职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010070)

摘要: 随着2019年“1+X证书”制度的提出,为职业教育教学改革指明了前进的方向,国家非常重视“1+X证书”制度试点工作。“1+X证书”中“1”是指学历证书,“X”是指若干职业技能等级证书。本文以大数据与会计专业核心课程《数字化管理会计》为例,分析教学过程中存在的问题,提出课程改革与创新的措施,将“1+X证书”制度与大数据与会计专业的课程相融合,提高职业教育的教学质量,积极培养高质量职业技术技能型人才。

关键词: “1+X证书”制度;教学改革创新;数字化管理会计

一、“1+X证书”制度下《数字化管理会计》课程教学改革的时代背景

2019年1月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号),以下简称“职教20条”,明确提出,为深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,借鉴国际职业教育培训普遍做法,启动“1+X证书”制度试点工作。为落实“职教20条”关于1+X证书制度试点要求,2019年4月,教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,方案强调,要通过1+X证书试点,提高职业教育质量和学生就业能力,深化教师、教材、教法“三教”改革。为实施好职教成〔2019〕6号文件要求,2019年11月,教育部办公厅、国家发改委办公厅、财政部办公厅颁布了《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》,要求各省级教育行政部门要切实把握1+X证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手,加大统筹推进力度。自2019年“1+X证书”制度试点工作实施以来,会计专业“1+X证书”试点工作得到了国家层面前所未有的重视,为开展书证融通和教师、教材、教法“三教”改革指明了方向,同时也为培养符合大数据时代背景下会计专业创新人才提供了契机。

二、数字化管理会计课程教学中存在的问题

《数字化管理会计》作为大数据与会计专业的核心课程,既重理论学习,又重实践操作,对教师的教学能力及学生的学习能力提出较高要求,通过本门课程的教与学,能够有效培养学生的职业技能,帮助其更快适应企业管理会计岗位工作内容。但在现有教学环境下,仍存在很多不可忽视的问题。

(一)教学中存在重理论轻实践的现象

以内蒙古化工职业学院《数字化管理会计》课程为例,该课程理论课时达72学时,实训课时30学时,整体表现为理论学时占主体、实训课程为辅助的现状,而且在日常课程讲授中,以教师讲授为主,实践演练时间相对较短,课余时间也是让学生进行理论知识的巩固与计算,课时分配多是理论课程几乎全部结束后,再进行集中实践课程,导致理论课程与实践课程融合度不高。

(二)教学内容有待进一步创新

《数字化管理会计》作为大数据与会计专业的核心课程,其主要工具方法包括战略管理、预算管理、成本管理等领域的工具与方法,专业教学资源丰富,主要以课程相关的习题和课件为主,随着互联网加时代的到来,线上课程资源逐步丰富起来,但尚未有效将线上课程资源引入到课堂中。同时,随着财务会计工作向

管理会计工作的转型,企业急需大量能够帮助企业进行投融资分析决策、项目风险评估与收益、企业运营成本测算、内部风险控制的管理会计专业技能人才,而高职院校大学生往往可以根据给定公式,运用所学理论知识计算相关指标,却很难达到高效准确处理管理会计实务的要求,这与现行课程内容设置与教学模式不无关系。因此《数字化管理会计》课程创新融合的重点是如何丰富完善实践内容,不断优化课程结构,将理论知识转化为价值,真正帮助企业提高经济效益,防范经营风险,为企业创造更多财富。

(三)教材内容与“1+X”证书考试内容融合度低

目前市面上的管理会计教材大部分以财政部发布的《管理会计基本指引》为基础编制,以内蒙古化工职业学院大数据与会计专业《数字化管理会计》教材选择为例,主要使用自编教材《管理会计实训》与国家规划教材相结合,以学习通和新道财务数字化训赛平台为载体,对学生进行理论与实践教学。而在智能财税(中级)证书考试中涉及的管理会计知识与之前所学融合度较低,导致学生考证过程中学习难度加大,没有真正做到课堂教学与“1+X证书”内容的有效衔接。

(四)课程评价机制单一

目前,大多数院校对学生的考核方式以期末考试成绩为考核主体,缺乏综合评价机制。存在课程考核评价主体单一、评价不全面、轻过程重结果的问题。

三、“1+X”证书制度背景下课程改革与创新

(一)设置与专业核心课程配套的课程内容

在“1+X”证书制度背景下,大数据与会计专业学生除了应当具备财务会计、管理会计等专业理论知识外,还需要具备爬取数据、分析数据的能力。因此,学院财会教研室组织专业教师共同在人才培养目标、课程标准制定与课程设置、实践教学环节等内容方面作了充分的研讨与交流,重新编写大数据与会计专业人才培养方案,将RPA财务机器人应用、Python基础知识、数据库基础与应用、财务大数据基础等大数据课程纳入专业人才培养方案,力求培养一批强专业、精数据、懂业务、擅分析、会工具、能决策、高素养的新时代数智化财会人才。

(二)优化课程结构,重构教学内容

为解决供需差异问题,专业开始对《数字化管理会计》课程进行改革,积极探索大数据时代背景下与市场人才需求相适应的课程内容与教学模式。重构“岗课赛证”相融合的模块化课程内容;有机融入课程思政育人主线;真正实现岗、课、赛、证相融通。帮助学生在学、理解管理会计理论知识的同时,学会处理预算、

成本、资金、绩效等相关专业业务。培养他们成为注重事前预算、事中控制、事后分析与考核的现代企业管理会计人才。

（三）结合 1+X 证书，选取难度适中的教材

在考虑《数字化管理会计》课程理论课与实践课相融通的基础上，选取难度适中的教材显得尤为重要。教材必须是“十四五”国家规划教材，同时以《管理会计基本指引》为指导，教学内容覆盖“1+X 证书”考试内容，真正实现理论一体化。借助新道财务数字化训赛平台，增加学生实践操作课时，帮助学生了解企业管理会计工作的流程和方法，并能够通过所学解决企业经营管理中遇到的实际问题，强化学生对知识点的理解和记忆。从而增加学生“1+X 证书”考试通过率，提升学生的实践技能。截止目前，已有 791 位学生取得“1+X 证书”，考试通过率达 90% 以上。

（四）创新教育教学评价机制

改变传统的单一化评价机制，借助学习通、新道财务数字化训赛平台，通过教师评价、组间互评、组内互评、自评四元评价主体，从理论知识、实践技能、课程思政三个维度，实现立体化评价，对学生进行全过程考核，期末考核线上占比 60%，线下占比 40%。利用学习通平台，实现课前、课中、课后教学的信息化和数智化，全过程了解与观测学生学习数据的变化，准确记录学生进入课堂的时间、浏览资料的时长、课上课下习题做题准确率等，教师针对学习过程中遇到的问题进行实时解答，形成师生间深度有效互动。结果性考核评价帮助教师了解学生对专业基础知识的掌握程度，过程性考核评价可以有效体现学生对课程的参与度和积极性。

（五）授课形式向“线上线下相结合”的教学模式转变

专业教师利用现有教学平台，积极录制微视频，上传平台后，方便学生下载学习，重复观看，使教育教学资源从封闭变为公开、学生学习从被动变为主动，教学方式发生重大变革。通过信息化技术手段，不断推动专业人才培养模式和教学方法的改革。保证教学内容持续更新、教学模式多样化、教学资源丰富化，为开展线上线下混合式教学、推动专业信息化教学应用、促进《数字化管理会计》教学改革创新创造了有利条件。

四、课程改革成效

（一）团队教师能力提升

在教学中不断加强继续教育，有效更新教师的知识体系，鼓励参加技能培训和社会实践活动，树立终身学习的意识，掌握会计专业、职业的发展前沿知识，有效应对教学过程中存在的各类问题，提高教学能力，满足学生多元化发展需求。学院鼓励教师积极参加下厂实践，利用假期深入了解专业岗位职责、业务流程、技术要求，了解企业对不同岗位人才的能力素质和技术技能需求，不断提升专业教师职业素养和专业能力。近年来，专业教师在指导自治区级学生技能大赛中获得优秀指导教师荣誉称号 15 人次，多次在自治区级以上大赛中取得优异成绩。在加强学院双师型教师队伍建设的同时，全面提升实践技能水平，为推动职业教育高质量发展和提升高素质技术技能型人才培养质量提供了有力支撑。

（二）学生理实一体化技能提升

学生在进行系统化、模块化课程学习的同时，通过新道财务数字化训赛平台掌握实践技能知识，了解行业领先企业的实践流程，通过模拟企业真实环境，帮助学生在平台中掌握预算编制、投融资决策分析、成本管理、绩效管理等专业知识的数据分析技巧，提高逻辑思维能力，一方面帮助学生夯实理论知识，另一方面为学生考取智能财税（中级）证书作足准备工作。为保障教学质量，教学团队与企业导师组成双师团队完成线上授课内容，使学生在掌握理论知识的同时提升实操技能和创新实践能力，为今后就业

提供了可靠保障。

（三）在线课程开放，教学资源丰富

将基于学习通的翻转课堂引入《数字化管理会计》课程教学，将授课内容模块化，教学过程完成“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变。目前，《数字化管理会计》课程已经在学银在线、智慧树两个平台上线运行，专业其他课程也会陆续上线，教学资源充分，丰富多样，已经能够满足专业教学需求。专业培养的学生历年有 80 人在参加自治区级会计技能大赛中，荣获团体三等奖以上奖项 20 项；大数据与会计专业课程教学改革成效显著。

（四）专业教师与企业合作，实现反哺教学

随着数字化、智能化时代的到来，企业财务管理难度也逐渐加大。主要是因为企业管理要求越来越繁杂，传统的人力物力财力及供产销等要素也发生变化，企业风险管理要求更高，越来越需要专业人员进行专业管理。团队教师与企业合作，为企业提供财务管理方面的法律、法规及相关政策方面的咨询，通过了解公司财务管理制度的建立及其执行情况，对存在的问题提出意见和建议；了解公司财务管理基础工作，包括财务管理环境、岗位设置、岗位职责、人员分工、控制程序等，对存在的问题提出意见和建议；对公司财务状况进行分析，关注公司在筹资、投资、资金运用等多方面的运作，使公司保持健康成长的态势。通过与合作企业的合作，了解当前企业对管理会计方面的人才需求，从而反哺教学，培养适应社会发展的、满足企业需求的复合型管理会计职业技能人才。

五、结语

随着我国经济的高速发展，企业对管理会计人才的需求日益增加。高职院校作为培养财务类专业人才的基地，必须对相关专业课程的教学进行改革与研究，以适应经济社会的发展以及对专业人才的需求。作为高职教育事业的一份子，我们将积极践行立德树人根本任务，进一步深化产教融合，加强专业课程的探索与实践，不断创新工作方法，为加快建设教育强国贡献职教力量。

参考文献：

- [1] 孙善学. 对 1+X 证书制度的几点认识 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (07): 72-76.
- [2] 王亚盛, 赵林. 1+X 证书制度与书证融通实施方法探索 [J]. 中国职业技术教育, 2020 (06): 13-17+64.
- [3] 涂艳. 1+X 证书制度背景下基于书证融通的高职大数据与会计专业课程体系建设探索 [J]. 教师, 2023 (34): 105-107.
- [4] 林榆斐. “1+X”证书制度下高职管理会计课程教学研究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26 (12): 233-235.
- [5] 叶婷. “1+X”证书制度下高职《管理会计》课程体系重构研究 [J]. 经济师, 2023 (06): 141-143.

作者简介：

郭海霞 (1985.4-), 女, 内蒙古包头人, 讲师, 研究方向为财务会计与管理会计。

罗佛如 (1984.12-), 男, 广东省惠州市人, 副教授, 学士, 税务师, 注册会计师, 研究方向为会计职业教育。

李晓波 (1970.2-), 女, 内蒙古赤峰市, 教授, 学位: 硕士, 研究方向为成本会计、管理会计、会计职业教育。

基金项目：本文系 2021 年内蒙古自治区高等学校科学研究项目“1+X 证书”制度试点背景下高职院校会计专业“三教”改革研究（项目编号：NJSY21343）和内蒙古化工职业学院横向课题《公司财务咨询服务》（合同编号：2023HXKT07）的阶段性研究成果。