

# 课程思政理念下新能源汽车技术专业课程改革探究

陈晋

(江西省中山电子计算机中等专业学校, 江西 新余 338012)

摘要: 随着社会、企业对汽车维修人才需求的不断变大, 也推动了新能源汽车技术专业改革步伐。在课程思政背景下开展新能源汽车技术专业教学, 主要任务就是梳理和挖掘专业课程中的思政资源, 从而在教学过程中有意识地、有效地将新时期职业素养和价值思想传播给学生。同时, 思政内容在新能源汽车技术专业课程中的融入, 对学生学习品德、思想价值观以及专业素养的形成具有诸多意义。基于此, 本文就课程思政理念下新能源汽车技术专业课程改革路径展开探究, 以供参考。

关键词: 课程思政; 新能源汽车技术专业; 课程教学; 路径探究

作为国家的重点发展领域之一, 新能源汽车的发展前景十分广阔。在新能源汽车技术不断进步和市场不断扩大的时代背景下, 相关技术型人才的需求量也在不断增加。作为一种面向具体岗位的人才培养形式, 职业教育要充分认识到课程思政建设对人才培养的重要影响, 通过将专业知识、技能教学与思政教育相融合, 提升人才输出的“质”与“量”。

## 一、课程思政建设对新能源汽车技术专业人才培养的影响

随着全球环境保护意识不断增强, 新能源汽车逐渐成为汽车行业的新风口。在新能源汽车领域中, 不仅要有先进的技术, 更需要有具备良好综合素质的专业人才。因此, 建设符合时代发展要求的课程思政教育, 对新能源汽车技术专业人才的培养至关重要。

一方面, 课程思政建设可以提高新能源汽车技术专业人才的思想道德水平。新能源汽车是环保型汽车, 具备节能、环保、无污染等特点, 要求专业人才树立为人类谋福利的思想, 因此学生具备良好的道德水平才能从容面对各种挑战。课程思政教育要着力加强道德伦理教育、职业精神教育、创新意识教育等方面的培养, 逐渐塑造新能源汽车技术专业人才的道德品质和职业素养, 从而培养出符合社会期望的、具有一定道德素养和社会责任感的专业人才。

另一方面, 课程思政建设可以促进学生工匠精神的形成, 能够提高新能源汽车技术专业人员的综合素质。新能源汽车是集先进技术、市场营销、产品设计、管理与服务于一体的复合型产业链, 它对汽车工程技术、电子信息技术、材料科学技术等学科有较高的要求。因此, 通过课程思政教育, 培养学生严格要求自己, 在专业领域不断追求卓越的意识, 促使学生更加充分地掌握与新能源汽车产业相关的各类知识与技能, 可以培养出具有较高综合素质的专业人才。

## 二、课程思政理念下新能源汽车技术专业课程教学目标

传统的新能源汽车技术专业课程教学倾向于“知识本位”, 教师往往会将主要精力集中在发展学生实践技能、完善学生知识框架, 一定程度上弱化了该学科的育人价值。将育人活动与课程教学分离开来, 使思政教育职能过度集中在思政理论课, 不利于推进立德树人, 容易影响中职学生的全面发展。将课程思政应用于新能源汽车概论, 有效拉近了学科教学与价值塑造、人格培养之间的关系, 推进了素养教育, 能够更为有效地激发学生学习该

课程以及后续专业课程的主观能动性, 帮助他们准确把握本我与自我。一方面, 新能源汽车技术专业课程思政教学要更为注重理性地塑造, 创造性地解决“培养什么人”“怎样培养人”问题, 有力地回应“为谁培养人”问题, 为立德树人构建更为广泛的实践空间。另一方面, 新能源汽车技术专业课程思政过程中要注重课程思政建设体制、机制的建立与健全, 通过全方位、全过程渗透思政元素落实立德树人目标, 促使学生各方面素养得到协调发展。

## 三、课程思政在新能源汽车技术专业课程教学中的渗透原则

### (一) 实事求是原则

“课程思政”不能专注于抽象理论知识的单一讲解, 只有在与社会现实相结合时才能达到事半功倍的教学效果。当“课程思政”与其他学科融合时, 需要关注学科本身的知识体系以及相应的社会实践, 用真实的社会实践经验来阐述理论, 在实践中检验理论, 而不是依靠理论知识来解释现实世界。只有坚持实事求是、联系实际、与时俱进的原则, 才能真正发挥出来“课程思政”的优势与育人作用。

### (二) 过程性原则

课程思政是全民思想政治建设的必经之路, 在此过程中, 有利于培养学生形成良好的思想政治观念, 促使他们成长为新社会发展需要的人才。这不是简单地在课堂上传授理论知识就能实现的, 对学生的教育和培养是长期的, 具有明显的过程性特征。因此, 教师也必须注重教育过程, 以国家政策要求为主线, 在长期的教育过程中实施思想政治教育。中职阶段正值学生快速发展的黄金期, 是年轻人慢慢向着成年人转变的过渡阶段。在此阶段, 教师的良好引导对这个阶段学生的发展至关重要。因此, 新能源汽车技术专业课程教师应将思政教育纳入日常教学过程中, 对学生进行细致化、无形化的思政教育, 灌输良好的价值观、人生观以及世界观, 真正为学生的健康成长与长远发展铺平道路。

## 四、课程思政理念下新能源汽车技术专业课程改革路径

### (一) 基于“产教融合”, 推进课程思政建设

#### 1. 依托企业参观过程渗透课程思政元素

中职新能源汽车技术专业课程教师在开展课程思政教学过程中, 要重视“产教融合”, 依托企业参观过程渗透课程思政元素。比如, 学生学习期间可以安排学生到合作企业进行参观, 并邀请一线优秀技术人员为其传授操作经验, 讲解操作技巧、企业规章制度, 从而将人才培养活动与实际岗位需求进行衔接。在对本地

新能源汽车生产、销售基地进行实地参观时,结合零部件加工、企业销售场景,向学生介绍我国的自主创新道路,以及当前所取得的成就、突破,可以使学生更为直观地感知中国效率、中国精神、中国力量,坚定其文化、制度、道路、理论自信,强化其对自身身份的认同感。

## 2. 依托实际案例渗透课程思政元素

将实际案例作为课程思政教学载体,能够提升教学直观性与吸引力,促使教学内容真正对学生产生触动。教师要依托实际案例渗透课程思政元素,使学生深入学、乐意听,继而主动参与到课程教学中。比如,教学新能源汽车概论时可以将一些时事内容融入课堂,深化学生对学科知识、思政知识的认知,培养学生的社会责任感,促使他们将专业技能学习与国家的前途命运、行业发展充分联系起来。蔚来新能源汽车在自动化操作、发动机生产领域获得多项技术突破,而且销量逐渐增加,在本地汽车销售市场占有一席之地。笔者在教学新能源汽车概论时将蔚来的发展故事作为案例引入课堂,极大地激发了学生自主探究兴趣和责任意识。此外,笔者还将“大国工匠”“时代楷模”“感动中国人物”“共和国勋章”获得者的先进事迹作为案例使用,促使学生深刻感知到艰苦奋斗的重要意义,下定决心刻苦学习汽车维修技能,成长为契合时代需求技术型人才。

## (二) 加强道德教育,培养学生社会责任感

在新时代,教育工作需要进一步深化,对学生的思想道德进行更加充分的引导,帮助学生形成高度责任感。尤其在中职新能源汽车技术专业,教师应结合专业特点,将课程思政元素融入课程,促进学生社会责任感的有效提升。首先,在课堂教学中,教师应该注重价值引领,有意识地深化学生对环保、安全、质量的认识,培养学生关注社会公共利益的意识。其次,在实施教学的过程中要注重学生文化品位的提高,全面加强对学生文化修为的培养。涉及行业发展史、市场发展情况、岗位工作需求相关的教学内容时,应渗透人文元素,增强学生的高尚道德情操,倡导学生以诚信为本,培养学生形成社会责任感。例如,可以引入一些实际案例,促使在了解新能源汽车行业发展、学习前沿技术的过程中关注社会问题,树立通过加快该领域发展解决环境问题的意识。

## (三) 开展实践活动,增强学生追求卓越的意识

新能源汽车技术专业是一个快速发展的行业,该领域拥有着广阔的前景和巨大的发展空间。然而,仅仅依靠技术知识的学习是不够的,在这个全球竞争日益激烈的时代,如何让学生具备卓越的意识,追求更高的目标,是新能源汽车技术专业改革的重要研究课题。在课程思政建设中,教师应注重实践活动的开展,让学生在实践中感受到行业的发展,进而增强追求卓越的意识。比如,教师可以组织学生开展实验研究,引导学生将学习到的新能源汽车专业知识应用到实践上,培养他们的数据处理、问题分析、技术操作能力。学生在实验研究中发现,并通过探究、交流和协作的方式寻找解决方案,不断提高技术综合能力,既可以强化自身专业技能,将理论性知识的学习成果内化为实践能力,又能够体验解决问题、追求卓越的过程,实现对工匠精神的深度理解。

## (四) 指向课程思政教学,促进教师专业发展

中职新能源汽车课程教师是课程思政教学的主要实施主体,其专业发展水平对育人效果具有直接影响。在推进新能源汽车技术专业课程思政建设过程中,教师要重视自身专业发展,结合立德树人的具体需求,加强对思政理论及其教学实践方法的学习和研究。首先,教师需要重视言传身教作用,通过学习、应用思政知识不断提升人格魅力、教学能力,使学生在课堂互动中充分感知人格、审美、情感、思想等方面的熏陶。课程思政教学实践表明,教师思政知识体系构建、阅历、经验均可成为新能源汽车技术专业课程教学质量的加分项,提升教学活动对学生的吸引力。积极参与校内外的培训活动,主动系统地学习思政知识,是学科教师提升教学魅力、专业水平的必经之路。其次,教师还要积极学习先进的课程思政教学理念,借鉴优秀的课程思政教学经验,通过教学理念与方法的创新提升教学质量,通过准确把握融入思政元素的节点提升教学有效性。

## 五、结语

总之,课程思政建设对新能源汽车技术专业人才的培养有着非常重要的影响,它不但可以提高新能源汽车技术专业人才的素质和道德水平,让他们更加具有社会责任感,而且能够提升专业人才的综合素质,使其更好地适应新能源汽车产业的发展需要。教师通过课程思政建设的实施,不断优化专业人才的培养模式,可以培养出更多新能源汽车领域的优秀人才,为中国的新能源汽车事业作出更大的贡献。在教学实施过程中,客观认知课程思政建设对人才培养的影响,重视课程价值引领、道德教育、实践教学的强化,为学生发展各方面素养提供良好学习条件。

## 参考文献:

- [1] 申丽华. 动力电池与驱动电机技术课程教学改革方案研究[J]. 亚太教育, 2020.
- [2] 张婧梅, 许永红. 融入课程思政元素的新能源汽车中的中国故事[J]. 时代汽车, 2023(24): 24-26.
- [3] 柳剑刚, 王亚平. “新能源汽车概论”课程思政教学研究与探索[J]. 汽车维修技师, 2023(12): 87-89.
- [4] 王权, 王大方, 马琮淦等. 新工科背景下智能车辆环境感知技术课程改革探索[J]. 时代汽车, 2023(22): 74-77.
- [5] 常文宝, 沈青. 基于产教融合的中职汽车专业人才培养模式研究[J]. 汽车测试报告, 2023(18): 137-139.
- [6] 黄涛. 基于OBE理念的混合式教学模式在中职《计算机网络技术》课程的应用研究[D]. 广东技术师范大学, 2023.
- [7] 王欣. 产教融合背景下中职学校环境监测技术专业人才培养现状及策略研究[D]. 山东师范大学, 2023.
- [8] 杨心怡. 中职学校“理虚实一体化”模式下的实训空间设计研究[D]. 西安建筑科技大学, 2023.
- [9] 章起, 程安东. 课程思政理念下汽车检测与维修技术专业教学改革探析[J]. 汽车测试报告, 2023(05): 136-138.
- [10] 费维科. 职业本科院校电工电子技术课程教学模式的改进研究[J]. 造纸装备及材料, 2022, 51(12): 230-232.