

高职医学检验技术专业课程思政教学改革探析

鲍绿地

(红河卫生职业学院, 云南 红河州 661100)

摘要: 新时代发展对教育提出了新要求, 要求把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 充分发挥思想政治教育的育人作用。现阶段高职院校积极推广实施思政教育, 然而思政教育作用发挥得还不够显著, 在专业课程中融入思政元素的方式往往过于生硬、走形式, 另有一部分还疏忽了职业素养的培育。为此, 本文对高职医学检验技术专业的课程思政教学进行基于岗位工作流程设计教学, 让学生参与挖掘和分享思政元素, 联合采用理论结合实践、线上混合线下等多种方式切入思政元素的改革探析, 以期课程思政教学改革提供参考, 改善课程思政教学效果, 使思政教育与专业教育同向协同, 既有效地教育学生的学科知识和专业技能, 又培养学生的思政素养和职业综合素养。

关键词: 高职教学; 课程思政; 医学检验技术; 职业素养

新时代的创新发展对教育行业提出了新要求, 要求将思想政治工作贯彻到教育教学全过程, 全面全方位推动思想政治教育, 使各类课程与思政课程同行, 积极建设课程思政。课程思政是指以课程为载体, 以课堂为途径, 以各学科中蕴含的思政元素为切入点, 以全面提高人才培养质量为核心, 将科学教育与思政教育协同并进的一种新育人模式。现今在高职院校, 思政教育已被列为了人才培养体系的一个重要内容, 试图通过积极推广实施课程思政以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。但现阶段大部分高职院校实施的课程思政教育教学仍然存在不足。例如, 专业课程中融入思政元素过于形式, 多数是教师挖掘思政元素然后讲授给学生听, 所以思政教育作用发挥不充分, 挖掘的思政元素也不够丰富, 重复利用较少而简单的思政元素进行思政教育, 还有的思政教学常常只是强调爱国主义精神、工匠精神、创新精神等, 而疏忽了职业综合素养的培育。在高职院校中, 课程思政教育的重点还应当包括职业素养、职业道德等方面, 才能达到高等职业人才思政培养的目标要求。本文试探析改革高职医学检验技术专业课程思政教学的策略, 以期能为进行有效的课程思政教学提供思路。

一、专业情况介绍

高职医学检验技术专业隶属于临床医学的分支, 是一个技术性较强的医学学科, 在临床疾病的诊断和治疗过程中起着举足轻重的作用和地位。本专业主要培养的是掌握检验医学、相关临床医学的基本理论和专业技能, 具有良好的行业能力和职业综合素养, 能胜任相关医学检验岗位工作的高素质应用型技术人才。医学检验行业岗位的工作流程分为: 检验前、检验中、检验后。检验前, 包括从医生开检验申请单、病人的准备和识别、标本采集与运送、标本交接、标本前处理等过程。检验中包括实验室对合格标本进行检测分析得到结果的所有过程。检验后包括检验结果复核、检验结果输入格式化报告、报告审核发布、检验后标本保存、检验后标本和废物的处置、检验结果咨询服务、抱怨投诉的处理和解决等。我校高职医学检验技术专业大力推行了课程思政教学, 但很多情况都是教师挖掘思政元素然后在课堂上像课程内容一样

讲授给学生听, 学生被动地听课中对思政内容重视度不高, 容易下课就遗忘, 思政内化作用不太理想。

二、课程思政教学

高职医学检验技术专业的主要专业课程有: 临床检验基础、临床实验室管理、寄生虫学检验、生物化学检验、血液学检验、微生物学检验、免疫学检验、分子生物学检验。在所有的专业课程教学中, 必须注重思政教育, 利用好课堂主渠道, 采用多种方法将课程思政融入到所有专业课程的教学中, 以便培养学生专业学科知识的同时不漏全面地立德树人。而针对目前高职医学检验技术专业教学中还存在课程思政的方式生搬硬套, 思政教育效果不够显著等问题, 试探索在高职医学检验技术专业教学中, 将各门专业课程知识按照医学检验行业岗位检验前、检验中、检验后的工作流程划分模块后设计基于岗位工作流程的课程教学, 并在课程教学过程中师生一起挖掘思政元素, 教师使用多种方式充分地融入课程思政教育的策略, 具体实施如下:

(一) 师生共同挖掘课程中的思政元素

各类课程中都蕴含着丰富的思政元素, 有待去充分挖掘探究。而很多时候开展思政教学都是由教师挖掘思政元素直接讲给学生听, 学生们很被动地接受, 这样的思政内容和思政效果都不太理想。但课程思政教学如果做到“以学生为主体, 以教师为主导”便能增加学生们的积极性和认知感, 提高思政育人效果。例如在实际的课程教学中, 可以由教师指导着学生们一起挖掘课程中的思政元素。随着现代教育信息化发展, 出现了很多信息化技术平台应用于辅助教学, 顺势而为, 也可利用信息技术浸润课程思政教学。首先, 教师借助学习通或智慧职教信息化技术平台在线上布置学生们提前预习课程内容, 预习理解内容后, 鼓励学生们去网络、岗位、生活中搜索查找相关的思政案例或生活小故事、亲身经历、前辈的英勇事迹等, 然后教师和学生都把寻找的资源整理好表达在信息化技术平台上, 建设丰富的信息化思政资源库, 以供师生们共同去思考学习, 随时体验其中蕴藏的思政意义。同时可通过对比点评谁挖掘的思政实例最多并在线上进行评分计入课程总成绩来激励学生们主动参与思政教学的积极性。

（二）基于岗位工作流程融入课程思政

1. 检验前课程思政

对于检验前的标本采集知识，可以通过组织学生分析讨论各式各样不合格标本的案例来教学，从中激发学生善于发现、乐于探究的精神，然后理论结合实践，让学生在采集标本的实践操作中，形成科学严谨、医者仁心的职业行为。而对于标本采集的注意事项，可以通过学生角色扮演、亲身体验，切实领悟医者仁术、大医精诚的崇高精神，同时激起学生的人文关怀之心。合格标本接收或拒收的知识，可举例实际的医院临床病例教学，引导学生会分析问题和解决问题。标本前处理的知识，让学生分小组实践操作，在具体实践中自行发现不同标本选择的前处理方法会对结果造成的影响，树立学生严谨敬业、实事求是的精神。

2. 检验中课程思政

课程里涉及各检验项目的专业知识，可以先让学生参照标准操作规程和教师的指导去练习操作，然后进行实践操作考核，在实践与考核中树立检以求真、验以求是、精益求精、严谨治学、敢于创新的职业奉献精神 and 工匠精神。实践操作中，也可以把学生分成若干小组，然后根据临床病例设置情景，学生小组成员间团结协作按情景去设计探究检验实践，以此帮助学生加强宏观思维和团结协作意识，锻炼学生合作攻坚、勇于创新的思政素养。也可以在考核时选学生作评委，让学生在评分考核过程中学会自我批评改正。同时，鼓励学生查询收集相关检验的最新研究、社会热点后在班级课堂上分享讨论，以此激发学生的学习兴趣和培养科学探索精神。或者教师和学生一起搜集医学检验方面的社会成就、科学巨匠、时代楷模、生活小故事，共享在信息化教学平台供大家学习辨析，不断弘扬正确的人生观、世界观和价值观，激励学生学习为科学献身的精神。也可以借助相关古诗词、历史典故、中医药学鉴赏的师生互动活动来熏陶学生的人文素养，提升学生的科学文化自信和爱国情怀。

3. 检验后课程思政

检验后的教学内容主要是，引导学生讨论如何审核并发送报告，在自由讨论中学会认真负责、科学严谨的职业素养，加强医德医风教育。通过提问学生对检验结果如何作解释，教导学生具有循证医学思维，懂得尊重患者权益，保护患者的安全与隐私，并提醒关注公众健康，具备社会责任感和大健康意识。而对于检验后标本的处理，给学生播放相关医疗废弃物处理规定的视频，引起学生注意生物安全、关爱生命。

三、结语

学校是最有利于培根铸魂、启智润心、塑造人才的场所，应当肩负起思想政治教育的责任使命，全校提高思政教育认识，积极推进从单一的思想政治课程延伸到各类全部课程的课程思政教学，严格落实全程育人、全方位育人，开创我国教育事业发展的新局面。课程思政是各学校实现思想政治教育的主要手段，是教育教学中落实立德树人根本任务的重要途径。思政教育在高职院校教育教学中也日益受到了重视。通过课程思政，不仅要教育学

生的专业知识技能，还要培养学生的个人品德、社会公德和家国情怀，帮助学生树立崇高的职业理想、坚定的职业信念、综合的职业素养，切实做到教书育人，德育为重。

高职医学检验技术专业教学中融入思政教育是必然趋势。高职医学检验专业的课程中蕴含着丰富的思政元素，如科学精神、职业精神、人文精神等，我们要深入挖掘这些思政元素，融入课程教学全过程，让所有课程都发挥育人价值。然而课程思政并不是把每门课程都当成思政课去进行教学，也不是刻板地照搬、刻意地反复讲解，要注意把思政元素巧妙合理地融入教学，以“润物细无声”的效果实现课程思政教学“教书育人”目标。比如，可以基于医学检验行业岗位的基本工作流程进行教学，然后依次在检验前、检验中、检验后的知识模块教学中，鼓励师生都参与广泛挖掘和分享思政元素，联合采用理论结合实践、线上混合线下等多种方式切入思政教育，这样既能让学生在学科理论学习中感悟人文精神，又能在专业技能实践中锻炼职业素养，从而高效地实施课程思政以教育学生的学科知识和专业技能，培养学生的思政素养和职业综合素养，学生在课程学习中也会对思政素养的认识更加深刻，自觉努力成为品质高尚、技术过硬、有创新意识的高素质医学检验人才。

总之，课程思政是一门综合的大课程，不是简单地讲与听即可完成的教学任务，需要在教育教学中全课程、全过程、全体人员参与，不断改革创新思政元素切入点和融入方式，才能有机地协同课程与思政，达到最佳的课程思政育人效果，既提高学生专业素养，又提升学生思想道德素质，从而全面提高人才培养质量。

参考文献：

- [1] 陈淑维. 高职院校专业课教师课程思政素养的要素构成与模型建构[J]. 职教论坛, 2023, 39(10): 115-122.
 - [2] 胡正娟, 宋曼璐, 王婷等. 医学院校课程思政的理论与实践[J]. 医学教育管理, 2023, 9(05): 545-549.
 - [3] 陈敏. “课程+竞赛+思政”多元模式下的室内设计课程教学探究[J]. 中国教育学刊, 2023(11): 158.
 - [4] 李婷婷, 高春艳, 徐明辉等. 医学检验技术专业教学中课程思政的设计与实践——以Rh血型为例[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(21): 32-34.
 - [5] 吴加权, 蒋洪, 杨海峰. 职业院校“双创”教育课程思政: 生成逻辑、现实境遇及改革向路[J]. 中国职业技术教育, 2023(29): 83-89+95.
 - [6] 李婷婷, 高春艳, 徐明辉等. 医学检验技术专业教学中课程思政的设计与实践——以Rh血型为例[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(21): 32-34.
- 基金项目：本文系云南省教育厅科学研究基金项目课题：“基于信息化的高职《寄生虫学检验》课堂革命研究”（项目编号：2023J1883）的阶段性研究成果。
- 作者简介：鲍绿地（1988年-），女，彝族，籍贯云南蒙自，本科，讲师，研究方向：医学检验教学。