

高校体育课程与思想政治教育融合路径研究

牟 歆¹ 黄顺河^{2,3}

(1. 汉口学院体育部, 湖北 武汉 430000;

2. 蒙古国研究大学, 蒙古国 乌兰巴托 14200;

3. 武汉科技职业学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 随着我国教育改革的深入推进, 高校体育课程与思想政治教育的融合已成为当前高等教育发展的重要趋势。在新的历史条件下, 如何将高校体育课程与思想政治教育有机结合, 实现全程育人、全方位育人, 已成为高校体育教育改革面临的重要课题。本文旨在探讨高校体育课程与思想政治教育融合的路径, 以为高校体育教育改革提供理论参考, 推动我国高校体育教育事业迈上新台阶。

关键词: 高校; 体育; 思想政治教育; 教学实践

一、挖掘大学体育教学中的思政教育要素的原则

(一) 以育人为核心

以育人为核心, 意味着体育教学的最终目标不仅仅是简单地传授运动技能和知识, 而是在于全面培养和发展学生的人格品质、精神状态以及社会主义核心价值观。在体育教学过程中, 教师应当注重将体育精神与学生品德教育有机结合, 通过体育活动和实践, 引导学生树立正确的价值观, 培养他们的团队协作意识、自律性、坚韧不拔的意志力和积极向上的精神风貌。同时, 还应着重培养学生的社会责任感、公民意识以及爱国情怀, 使学生在体育锻炼中逐渐形成符合社会主义核心价值观的品质和行为习惯。教师需要在教学设计中巧妙地融入思政教育要素, 将社会主义核心价值观与体育课程内容相互融合, 让学生在参与体育活动的过程中自然而然地接受思想政治教育。

(二) 落实“立德树人”教育根本任务

落实“立德树人”教育根本任务, 是新时代教育的重要指导方针, 也是体育教学融入思政教育的核心目标。体育课程思政教育的实施, 旨在通过体育锻炼这一独特的教育形式, 帮助学生建立正确的价值观、世界观和人生观。在此基础上, 体育教学应当着重培养学生的集体主义精神、顽强的意志和良好的体育道德, 使他们能够在参与体育活动的过程中, 自然地接受和领悟社会主义核心价值观。体育教师需要在教学过程中有意识地设计相关教学活动和内容, 将集体主义精神、顽强意志和良好体育道德的培养融入体育课程。体育教学还应注重培养学生的自信心、自尊心和责任感, 使他们在面对困难和挑战时, 能够坚持不懈、勇于拼搏, 展现出顽强的意志力。通过体育锻炼, 学生可以学会如何正确地面对胜利和失败, 从而形成积极向上的人生态度和价值观念。

(三) 坚持将专业知识和思想政治教育要素有机地结合起来

坚持将专业知识和思想政治教育要素有机地结合起来, 是体育教学的一项重要任务。在体育教学中, 不仅要传授给学生必要的体育知识和技能, 还要将这些知识与学生的思想道德教育紧密结合, 通过具体的体育活动来体现社会主义核心价值观, 如公平竞争、团队合作尊重对手等。为了实现这一目标, 体育教师需要在教学过程中有意识地设计相关教学活动和内容, 将社会主义核心价值观的培养融入体育课程。同时, 体育教学还应注重培养学生的自信心、自尊心和责任感, 使他们在面对困难和挑战时, 能够坚持不懈、勇于拼搏, 展现出顽强的意志力。通过体育锻炼, 学生可以学会如何正确地面对胜利和失败, 从而形成积极向上的人生态度和价值观念。

二、体育教学存在的问题探究

(一) 过度关注学生运动技能的学习, 忽视整体素养教学

在一些体育教学中, 过度关注学生运动技能的学习, 而忽视

了学生整体素养的教学。这种教学倾向可能会导致学生在体育活动中仅仅获得了技术能力, 而在身心健康、人格养成、团队协作和社会主义核心价值观等方面的发展却不够均衡。这种现象的出现可能是因为教师对体育课程的认识不够全面, 或者是对教学目标的设定存在误区。他们可能认为, 体育课程的主要任务就是教授运动技能, 提高学生的体育成绩, 而忽视了体育课程在培养学生全面发展方面的作用。然而, 这种教学倾向并不符合新时代教育的需求。在新时代, 需要的不仅仅是具有高超运动技能的运动员, 更需要的是具有全面素养、能够适应社会发展需求的优秀人才。因此, 体育教学应该以培养学生全面发展为目标, 注重学生在身心健康、人格养成、团队协作和社会主义核心价值观等方面的培养。

(二) 体育课堂传统的教学模式仍占据整体

在当前的体育课堂教学中, 尽管新课程改革强调学生主体、教师引导的教学模式, 但传统的以教师为中心、单一授课方式仍然占据主导地位。教学模式往往限制了学生的主动性和创造性, 导致学生在学习过程中缺乏独立思考和解决问题的机会。传统的教学模式往往以教师的讲解和示范为主, 学生更多的是被动接受知识。这种方式容易导致学生的学习兴趣 and 积极性不高, 同时也难以培养学生的团队合作能力和创新思维。相比之下, 新课程改革所倡导的学生主体、教师引导的教学模式更能激发学生的学习兴趣 and 主动性。在这种模式下, 教师更多的是引导者和协助者, 而学生则是学习的主体。教师通过设计多样化的教学活动和任务, 鼓励学生积极参与, 自主学习和探索, 从而培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。为了实现这一转变, 教师需要更新教学观念, 学会倾听学生的需求和意见, 尊重学生的学习兴趣 and 差异。教师还需要提升自身的教学能力, 掌握更多的教学方法和技巧, 以便更好地引导学生学习, 激发学生的学习潜能。

(三) 师生沟通缺乏

师生沟通在体育教学过程中具有重要意义, 它是连接教师和学生之间的一座桥梁, 能够促进教学效果的提升和学生对于体育课程的兴趣和参与度。然而, 在当前的体育课堂上, 由于多种原因, 如教师主导地位过强或学生参与度不足, 导致师生之间的沟通和互动不够充分, 这对教学效果产生了不良影响。师生沟通不足会影响教学效果。教师无法及时了解学生的学习需求和反馈, 导致教学内容和方法无法满足学生的需求, 进而影响教学效果。同时, 学生也无法得到及时的指导和帮助, 难以解决学习中遇到的问题, 影响了学习效果。其次, 师生沟通不足也会影响学生对体育课程的兴趣和参与度。如果学生在课堂上感到自己与教师之间的距离很远, 那么他们对体育课程的兴趣和参与度也会随之降低。此外,

师生沟通不足还会导致学生对教师产生敬畏感,不敢提问和表达自己的观点,限制了学生的主动性和创造性。因此,加强师生沟通,促进师生之间的互动和交流,对于提高体育教学效果和学生对体育课程的兴趣和参与度具有重要意义。教师应该主动关注学生的需求和反馈,与学生建立良好的互动关系,适时调整教学方法和策略。学生也应该积极参与课堂活动,向教师请教问题,表达自己的观点和需求。通过加强师生沟通,可以有效地提高体育教学效果,促进学生对体育课程的兴趣和参与度。

三、高校体育进行课程思政的必要性分析

在新时代背景下,高校体育课程思政改革具有重要的必要性。这是新时代人才培养的要求。随着社会的快速发展,需要培养具有全面素质、具有创新精神和批判思维、具有社会责任感和国际视野的人才。而体育课程作为教育的重要组成部分,具有独特的优势,可以通过体育活动来培养学生的社会主义核心价值观,如公平竞争、团队合作、尊重规则、坚韧不拔等,这些品质对于学生的全面发展和未来的社会生活具有重要的意义。体育活动是一种身体与精神并重、个人与集体结合的活动,能够使学生在锻炼身体、培养良好的品德和道德素养,增强团队协作和集体荣誉感。因此,通过体育活动,可以将社会主义核心价值观的教育融入其中,使学生在运动中接受教育,形成良好的品德和道德素养。进行课程思政改革,可以更好地完成立德树人的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人是教育的根本任务,也是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的基本要求。通过进行课程思政改革,可以更好地将社会主义核心价值观融入到体育课程中,使学生在体育锻炼中接受社会主义核心价值观的教育,形成良好的品德和道德素养,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

四、体育课程融入思政教育的方法

(一) 发掘课程蕴含的思想政治要素,提高学生素养

在体育课程中,发掘并融入具有思想政治教育意义的内容,可以有效提高学生的思想政治素养。例如,体育精神中的拼搏、奋斗、自律、尊重等,可以培养学生的自我管理能力和团结协作精神以及积极向上的生活态度。在教学过程中,教师可以通过讲述体育人物事迹、组织团队活动、开展体育道德教育等方式,将思想政治教育要素融入体育课程,使学生在体育锻炼中逐步形成符合社会主义核心价值观的品德和行为习惯。此外,教师还可以结合时事热点,将国家政策、法律法规、社会道德等思想政治教育内容融入体育教学中,引导学生关注社会发展,培养他们的社会责任感。例如,在讲解体育道德时,可以结合当下社会道德观念,引导学生树立正确的价值观、世界观和人生观。通过发掘课程蕴含的思想政治要素,教师可以引导学生将体育精神与思想政治教育相结合,使学生在体育锻炼中提高自己的思想政治素养,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 重视以学生为载体,推动思政课改革

在体育课程思政教育中,学生作为教育的主体,其需求和反馈对于推动思政课改革具有重要意义。因此,教师需要关注学生的成长和发展,了解他们的兴趣和需求,以便更好地为学生提供有针对性的教育。在实际教学过程中,教师可以通过多种途径收集学生的意见和建议,如开展问卷调查、组织小组讨论、进行个别访谈等。通过倾听学生的声音,教师可以发现学生在思政学习中的问题和困惑,从而有针对性地调整教学内容和方法。同时,教师还需要关注学生的成长和发展,关心他们在体育活动中的表现和进步。通过关注学生的成长,教师可以了解学生的需求,为学生提供更有针对性的教育,从而推动思政课改革。

(三) 提高教师的思想政治教育水平,加强教师队伍建设

教师是体育课程思政教育的实施者,他们的思想政治教育水平和教学能力直接影响到学生的学习效果和成长发展。因此,提高教师的思想政治教育水平和加强教师队伍建设是至关重要的。学校应当组织定期的教师思想政治教育培训,让教师深入学习和理解社会主义核心价值观,提高他们的思想政治教育水平。此外,还可以通过开展研讨会、座谈会等形式,让教师相互交流和学习,共同提高思政教育能力。其次,学校应该注重教师队伍的建设,选拔和培养一批具有高度政治觉悟和教学能力的教师。同时,加强对教师的管理和考核,建立科学的评价体系,激励教师更好地承担起思政教育的责任。教师自身也要不断学习和提高,关注时事政治,关注学生的需求,积极参与教育教学改革,努力提高自己的教学能力和水平。只有这样,才能更好地在体育课程中融入思政教育,培养学生的社会主义核心价值观,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

(四) 重视课程评估的引导,促进“思政课”教学的整体发展

课程评估在体育课程思政教育中具有重要的引导作用,它能够对教学效果进行有效的反馈和评价,对于促进“思政课”教学的整体发展具有不可忽视的作用。因此,在教学过程中,应当重视课程评估的引导作用,不断完善和优化评估体系。学校应当建立科学合理的课程评估体系确保评估结果能够客观、公正地反映教学效果。评估体系应当包括学生的学习成绩、体育技能的提升、学生的思想道德教育等方面的内容,以便全面了解教学效果。其次,教师应根据课程评估的结果,及时调整教学策略和方法,针对性地进行教学改进。通过课程评估,教师可以了解学生在思政教育方面的不足,从而针对性地进行教学改进,提高教学效果。学校应通过课程评估结果,对教师进行合理的评价和激励,激发教师的教学积极性和创造力。通过建立科学的评价体系,学校可以对教师的教学效果进行客观评价,从而为教师提供合理的激励措施激发教师的教学积极性和创造力,促进“思政课”教学的整体发展。

五、结论

体育课程思政教育作为一种将思想政治教育与体育课程相结合的教育模式,旨在通过体育锻炼、团队活动等方式,培养学生符合社会主义核心价值观的品德和行为习惯。体育课程思政教育作为一种创新性的教育模式,具有重要的实践价值和时代意义。要充分认识其重要性,积极探索和实践有效的教学策略,不断提高体育课程思政教育的质量,为培养具有社会主义核心价值观的社会主义建设者和接班人贡献力量。同时,还需要关注体育课程思政教育的未来发展,不断适应新时代的发展需求,为我国教育事业的繁荣和发展作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 李林,赵富学.高校体育教师课程思政建设能力培育的问题聚焦与破解路径[J].武汉体育学院学报,2022,56(09):91-100.
- [2] 谭政,杨刚.高校体育教师课程思政建设能力研究[J].山东理工大学学报(社会科学版),2023,39(06):84-90.
- [3] 黄菲,冯鑫.课程思政视域下我国普通高校体育教学的现实困境与纾解路径[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会).武汉理工大学体育学院;2023:3.
- [4] 许龙成.高校体育课程思政建设的价值意蕴、原则遵循及实践路径研究[J].兰州职业技术学院学报,2023,39(05):14-16+71