

大数据时代高校继续教育变革与发展

冯政毅¹ 周波¹ 韦翁鸣¹ 宿雯²

(1. 广西医科大学, 广西 南宁 530021;

2. 桂林医学院, 广西 桂林 541001)

摘要:随着大数据时代的发展,信息化技术被广泛地应用于教育教学管理中,可以显著提高继续教育教学管理质量。这主要因为大数据具备高速信息处理的特征,将其应用到继续教育教学管理中,不仅能提升高校管理的整体效率,还能有效提高高校的育人水平,进而培养出社会所需的时代新人才。对此,本文对大数据时代高校继续教育变革与发展路径展开探究,以期能为其他教育研究者提供参考与借鉴。

关键词:大数据;高校;继续教育;变革与发展

在大数据视域下,信息化技术得到高速发展,而且该技术受到高校的青睐,逐渐被运用到继续教育教学管理中。相比于传统的管理模式,高校继续教育依托大数据技术的优势,不仅仅能创新当前的管理形式,也能提高教育教学的管理质量,最为重要的是可以保障教育教学管理能够紧跟时代发展步伐。因此,高校继续教育应当给予大数据技术足够高的重视,积极推动教育教学信息化建设进程,以此切实提高继续教育实效性,解决工学矛盾,进而为终身教育健康发展保驾护航。

一、大数据视域下高校继续教育变革与发展的意义

(一)有利于教育教学资源实现共享

在大数据视域下,高校继续教育变革与发展不仅便于掌握与学生发展、日常教育教学相关的基础数据,也能依托信息化平台对这些数据展开处理,同时也能根据教职工、学生的需求,还可以借助这一平台来进行数据分析和处理,根据不同层次人群的需求,来整合相应的教育教学资源。以教职工角度为例,他们需要大量的课程资源,高校便能依托信息化平台将课程资源共享给教职工,而教职工只需登录平台便能下载所需的教学资源,用以丰富教育教学内容。又或者学生角度,高校不仅能在信息化平台分享学习资源,也能将就业资讯、考务信息等分享给他们,从而满足学生的多元化发展需求。

(二)有利于完善教育教学管理体系

在高校继续教育发展过程中,教育教学管理相对复杂,而且所涵盖的主体也比较多,如,教师、学生以及教务管理、学籍管理、教学点管理、财务管理等,因为主体不同,所涉及的教育管理内容也会有所差异。另外,由于教育管理工作范畴比较广泛,所以在具体的工作会产生大量的信息数据,而要想将这些数据信息整理、汇总好,需要构建完善的教育教学管理体系。而在信息化技术的帮助下,高校会按照各个部门的工作特征与需求等,合理、科学地搜集信息数据,这样便可使继续教育体系越来越完善,进而为高校继续教育制定发展战略提供有力的数据支持。

(三)有利于提高教育管理效率

在以往的高校继续教育管理中,由于局域网环境等因素的制约,信息化管理水平较低,致使信息间的共享仅局限在固定的区域内,并且多数管理工作往往都是有传统的人力完成。这样不仅制约了教育管理效率的提高,还无法保障教育管理的精准性。如,学生的前置学历、学籍信息、在校成绩、学费数据无法系统关联。很难将教育管理信息的价值发挥出来,导致多数信息未能得到有效利用。在大数据视域下,高校继续教育会借助物联网或互联网等来优化教育管理模式,并主动推进教育管理信息化建设进程。另外,管理人员还可借助信息化技术进行收发文件,并依托电子系统对档案数据进行录入、归档、检查等,可将各项数据信息利

用以及形成周期缩短,切实提升教育管理的效率。

二、大数据时代高校继续教育面临的困境

(一)教育管理理念亟需创新

高校继续教育变革与发展的最终目的,能够促进网络化、规范化地指导学生学习,降低学校教学成本,真办学,办真学,保障继续教育教学质量,从根本上解决卖文凭现象。但多数高校继续教育未能构建出相对完善数据链和教育管理制度,导致一些管理工作繁杂难以落实到位,进而抑制教育管理水平的提高。究其根本,高校继续教育没有及时革新自身教育管理理念,也没有综合分析大数据技术、信息化会对教育管理产生哪些影响,继而无法将这些前沿技术的优势发挥出来,并且导致高校所采用的管理措施与学生实际需求相脱轨,容易影响学校的育人成效性。

(二)数据存储技术亟需更新

目前,高校继续教育在开展信息化建设进程推动中,所运用的基础设备、数据存储技术仍然有些落后,并且还有待完善,这样无法确保教育管理与大数据时代发展需求相匹配。除此之外,多数中高校继续教育信息化管理方面的制度也不够健全,信息化管理流程不够明晰,管理人员专业素养有待提升,由于管理人员对数字存储技术理解不够丰富以及全面,所以导致信息化工作建设进程极为缓慢,进而制约了教育教学管理信息化水平的提升。

(三)信息化管理重视度亟需提高

当前,影响教育管理信息化建设的重要因素,便是高校是否重视信息化管理。但多数高校未能意识信息化对教育管理的重要性,主要原因有以下两点:首先,高校继续教育会将大部的精力都投入到了招生方面,存在重招生轻教学,导致教育管理的信息化建设常被忽视。其次,是教育管理的信息化建设需要引进新的信息系统,这些新的信息系统还需要专业的工作人员来进行管理,在这个过程中会耗费大量的人力和财力,部分高校难以承受,依然选择传统的教育管理方法,进而制约了高校教育管理信息化建设进程。

三、大数据时代高校继续教育变革与发展路径

(一)构建教育“数字基因”工程,推动继续教育智能化管理转型

大数据时代,通过对数据信息的搜集、存储、分析,高校继续教育能够实现智能化管理转型。高校应积极构建教育“数字基因”工程,通过对学生个人信息的深度挖掘和分析,为学生提供更加精准和优质的服务。同时,借助大数据技术优势,为教育管理者提供决策依据。

1. 构建“数字基因”工程,提升数据采集效率

大数据时代,学生的个人信息数据将成为影响高校继续教育的重要因素,因此,高校应高度重视学生的个人信息数据采集工作,

并积极构建教育“数字基因”工程。

第一,高校应从思想上高度重视数据采集工作,建立专门的数据采集团队,配备专业的数据采集人员,定期对学生信息进行梳理、整合、更新。

第二,高校应加强对数据采集人员的培训力度,使其能够熟练运用专业技术和工具进行数据的采集。

第三,高校应建立健全数据管理制度,对学生个人信息的采集工作进行统一规范。

第四,高校应明确教育“数字基因”工程中各环节的负责人以及责任人,确保数据采集工作顺利开展。

2. 利用大数据技术优势,推动智能化管理转型

大数据技术的发展,使得高校继续教育管理方式发生了改变。首先,在信息搜集上,教育管理者能够通过在线调查、问卷调查、访谈等方式,实时采集学生的学习信息。其次,在数据存储上,教育管理者可以采用云计算技术对数据进行存储,同时利用人工智能技术对数据进行分析与预测。最后,在数据处理上,教育管理者可以通过对大数据的分析与处理,为学生提供更加精准、优质的服务。在高校继续教育的过程中,教育管理者可以利用大数据技术为学生提供个性化服务。如:通过对学生学习情况的大数据分析,为学生制定个性化学习方案;通过对学生学习能力的大数据分析,为学生提供职业规划指导等。

(二) 突出“成人”特色,构建学历教育与职业培训并重的人才培养新模式

继续教育的根本任务是为社会培养高素质人才。随着高等教育大众化时代的到来,继续教育面临着难得的发展机遇,在为经济社会发展培养各类高素质人才方面发挥着越来越重要的作用。但从目前情况来看,由于高校继续教育所培养的人才与社会需求之间存在一定差距,继续教育与经济社会发展之间也存在着一定的不适应性,这就要求高校继续教育要更加突出“成人”特色,构建学历教育与职业培训并重的人才培养新模式。

首先,高校继续教育要明确自身定位,主动适应经济社会发展需要,积极构建学历教育与职业培训并重的人才培养新模式。要在学历教育人才培养过程中充分体现专业特色和地方特色,做到既能满足社会对学历层次、学历水平和技能水平日益增长的需求,又能满足地方经济社会发展对相关领域高级专门人才、应用型人才以及高技能人才等多样化需求。同时还要注意继续教育与普通高等教育、职业培训之间的衔接和沟通,将继续教育专业纳入到普通高等教育体系之中。通过完善专业设置、优化课程体系、创新教学方法等措施,进一步拓宽人才培养途径,打造特色品牌专业。要打破传统学历教育人才培养模式中的“学科”壁垒和“学科”界限,面向市场需求开展专业调整和课程开发。高校继续教育要从多个层面拓展与社会需求之间的联系和沟通渠道。通过建立继续教育信息资源库、开设各类专业课程网络平台等途径,构建多层次、多形式、多渠道的继续教育学习平台。

其次,继续教育要坚持“成人”特色不动摇,积极探索适合成人学习特点的教学方法。在教学内容方面,要围绕社会需求和学生职业生涯规划进行教学内容和调整。要突出以能力为核心的课程体系建设,紧密结合岗位需求设置相关专业课程;要突出“以学生为中心”的教学理念和服务理念。在教学方式上,要积极探索和尝试互联网+学习模式,推进线上线下相结合的混合式学习方式;要加强实践环节教学内容和改革,强化实践教学在人才培养中的地位;要进一步深化“双师型”教师队伍建设。在师资队伍建设和方面,高校继续教育要在继续教育师资队伍建设和过程中树立终身学习理念和开放共享意识。通过加强继续教育师

资队伍建设、加快引进复合型人才以及鼓励在职教师积极参与继续教育教学研究等途径培养高素质、复合型、应用型的教师队伍。此外还应加大对继续教育师资队伍建设的投入力度和管理力度,为成人继续教育提供更多可持续发展所需要的高素质人才。

(三) 引导学生自我管理,提高继续教育工作成效

当前,引导学生自我管理,也是高校继续教育管理重要内容。对此,高校应该利用好大数据技术,引导学生进行自我管理。首先,选课环节。在此环节学生理解大数据分析系统,能够更加全面地获取选修课程的内容、教师、课时、学习资源以及历年学生的成绩,这些数据均可以成为学生选课的重要依据。而且选课系统也能利用大数据技术,根据学生的兴趣点、特长等,自动向他们推荐选修课,减少乱选错选等现象发生。其次,学业实施环节,在专业教学过程中,教师可以利用大数据实时跟踪学生,并对他们的学习情况展开分析,为评价学生的各项表现提供有力支持,真正做到了过程化考核。此外,教师也能利用大数据技术对学生的行动轨迹展开分析,分析学生在运动场、教室、图书馆等场所耗费的时间,以此提醒他们合理安排学习、娱乐时间,这样可以在提高学生自主学习水平的同时,也能使他们的身心得到放松。

(四) 应用大数据技术,提高高校继续教育服务水平

大数据时代,信息技术的发展和应用,使成人学习者能够利用网络技术,随时随地学习,打破了时空的界限,实现了学习资源的共享和资源的优化配置。因此,在大数据时代,高校继续教育要积极转变思想观念,顺应时代发展趋势和成人学习者的学习需求,转变教育理念。高校继续教育要积极融入大数据时代,从“适应社会需求”向“强化社会服务”转变,真正体现高校继续教育在促进成人学习者学习、发展和完善自我方面的价值和意义。在校园WiFi全覆盖的基础上,以“数字化”为理念,开发教育管理应用系统,为进一步提高高校服务水平做好铺垫。例如,以高校都在使用的校园一卡通为例,高校可通过改造原有的校园一卡通设备,学生通过校园一卡通进出寝室、预约自修室座位,完成借阅归还图书、食堂就餐、校园超市购物等活动。这些实时数据的背后,是学生在校四年的生活、学习轨迹,对这些汇总的数据进行聚类分析,可以为高校的针对性优化教育管理提供更加科学的决策依据。另外,通过“智慧校园课堂平台”等应用软件,可以做到学生APP实时签到,教师要求学生通过软件现场拍照打卡签到,杜绝了学生逃课的现象。教师还能通过这一平台实现在线批改学生作业、辅导学习等活动。学生也可以通过这个平台实现课程回放与复习,讨论交流学习问题等。当然,实现这些数字化管理需要高校更新完善当前信息化硬件设备,构建完善的校园网络体系,进而切实提高高校继续教育管理工作的整体水平。

四、结语

总而言之,在大数据视域下,高校继续教育变革应当积极推动教育管理信息化建设进程,以此提高教育管理的严格性、安全性以及专业性,为高校高质量发展保驾护航。对此,高校可以从以下环节着手:构建教育“数字基因”工程;构建学历教育与职业培训并重的人才培养新模式;引导学生自我管理,提高育人成效;应用大数据技术,提高学校服务水平,借此来全面提升高校继续教育管理信息化水平,最终助力学生实现更好地成长与发展。

参考文献:

- [1] 黄晨晖.大数据时代高校继续教育转型发展研究[J].中国成人教育,2023(14):59-63.
- [2] 胡锐.大数据视野下的高校继续教育供给侧和需求侧分析[J].继续教育,2022(3):28-30.