

移动互联网技术在经济学教学中的应用研究

刘敏 黄翔

(广东财经大学, 广东 广州 510320)

摘要:近年来,移动互联网技术的高速发展为各个行业提供了新的发展方向,我国逐渐步入“互联网+”时代,与此同时,教育行业也迎来了新的发展机遇。在教育教学中引入移动互联网技术,能够进一步拓展教学资源,优化教学模式,提升教学效率和质量。基于此,我国高等教育迎来了新一轮的教学改革。在高校教育体系中,经济学专业作为一门专业性、综合性较强的专业门类,其知识的专业度较高且具有一定的复杂性,对于学生来说可能难以理解。基于“互联网+”时代,在移动互联网技术的支持下开展经济学专业教学,有助于进一步优化育人模式,丰富知识表现形式,帮助学生理解重难点知识,进而提升教学效率和效果。本文深入分析了移动互联网技术在经济学教学中的应用意义与应用困境,并提出了相应的教学改革策略,希望可以为诸位教师提供有效参考。

关键词:移动互联网技术;经济学;教学;应用研究

随着“互联网+教育”的深化发展,为新时期的教育教学带来了更加多元化的教学方式,有效推进了教学改革进程。借助移动互联网技术开展经济学专业教学,能够有效优化教学模式,依托现代移动互联网技术和信息技术,激活学生的学习热情,帮助学生理解经济学专业知识,并能够促进学生的创新思维能力开发,实现高效学习,推进全面型人才的培养。对此,教师应该进一步探究移动互联网技术在经济学专业教学中的应用路径,将现代化技术的优势充分发挥出来,切实提升教学水平和教学实效,保障学生专业技术能力的良性发展。

一、移动互联网技术在经济学教学中的应用意义

在“互联网+”背景下,现代化信息技术和移动互联网技术逐渐在各个行业中实现了普及,教育信息化已然成为我国教育发展的一大趋势。经济学专业作为一门综合性较强的专业,其专业课程涵盖政治经济学、西方经济学、统计学、货币银行学、财政学、市场营销、国际金融、高等数学等诸多内容,与现代经济发展息息相关。在经济学专业教学中引入移动互联网技术,可以促使教师转变新的教学形式,通过新颖的教学方法,激活课堂氛围,使学生产生学习兴趣的同时,借助丰富、生动的知识展示形式,更好地帮助学生理解专业知识内容,并实现高效的实践学习,切实提升学生的问题解决能力和专业技能,促进学生的全面发展。基于此,在经济学专业教学中,教师应该紧跟时代步伐,进一步开拓新的教学思路,转换先进的教育理念,引入现代化教学方法,进一步推动教学改革,优化育人模式,提升专业教学水平,实现学生的高效学习。

首先,移动互联网技术可以帮助教师转变传统的教学形式。在传统的经济学教学中,教师通常采用讲授式教学,学生被动接受知识。而通过移动互联网技术,教师可以采用更加新颖的教学形式,如在线直播、视频教程、互动问答等,这些形式更加生动、有趣,能够更好地吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。其次,移动互联网技术可以提供更加丰富、生动的知识展示形式。通过多媒体、动画、图表等方式,教师可以更加直观、形象地展示经济学知识,帮助学生更好地理解抽象的概念和理论。同时,移动互联网技术还可以实现实时互动,让学生在课堂上随时提问、发表观点,促进师生之间的交流与讨论。此外,移动互联网技术还可以促进学生的高效实践学习。通过线上教学平台,教师可以为学生提供更多的实践机会,让学生在实践中掌握知识、提升技能。最后,移动互联网技术可以切实提升学生的问题解决能力和专业技能。在经济学专业教学中,学生需要具备较强的问题解决能力和专业技能,如数据分析、经济预测等。通过移动互联网技术,教师可以引导学生进行实际案例分析、模拟操作等,让学生在实

践中不断提升自己的问题解决能力和专业技能。

综上所述,移动互联网技术在经济学专业教学中具有广泛的应用前景和重要的意义。它可以促使教师转变教学形式、丰富知识展示形式、促进学生高效实践学习、提升学生的问题解决能力和专业技能等。因此,我们应该充分利用移动互联网技术的优势,将其融入经济学专业教学中,以更好地培养学生的综合素质和综合能力,为学生未来的发展打下坚实的基础。

二、移动互联网技术在经济学教学中的应用问题

(一)教学模式单一,缺乏学生主体彰显

经济学专业教学内容具有一定的综合性,该专业教学内容复杂,覆盖统计学、金融学、会计学、经济学等诸多领域。在传统的教学模式下,教师主要通过口述教材内容来进行知识传授,一些教师会借助PPT课件来辅助教学,但其内容大部分只是将教材内容搬运到课件中,与传统的教材口述教学没有太大区别,对于移动互联网技术的应用还不够充分。这样的传统教学模式整体而言枯燥乏味,不仅难以帮助学生深入理解专业性知识,还可能使学生对专业学习产生抵触,不利于教学成效的提升,严重影响教学质量。

(二)技术应用较少,教师信息素养不足

就目前经济学专业教学现状来看,受限于诸多因素,只有部分教师会在教学中应用移动互联网技术来展开教学,教师整体的信息素养及技术应用能力不足。大部分教师仅仅可以使用办公软件进行课件制作,并通过多媒体设备进行教学,而对于一些具有技术难度的操作,如网页制作、动画制作、数据库管理等,仅有少部分教师可以胜任,大多数教师的信息技术应用能力难以适应当前“互联网+”时代下的教育改革进程。

(三)学校支持不够,软硬件设施薄弱

学校对于移动互联网技术的支持是否足够,是“互联网+教育”能否在学校教学中顺利开展的决定性因素。目前来看,部分高校对于移动互联网技术的支持仍难以满足新时代的教学要求。虽然大部分学校都配置了基础的多媒体教学设施,但对于一些远程在线教学共享工具供应不足,对于一些先进的技术设备如虚拟现实设备缺乏引入,导致部分高校教育信息化的进程难以有效推进。此外,针对于经济学专业教学,部分学校在备课系统、电子数据库、数字化教学资源库等方面的软件设施建设也较为薄弱,不重视软件质量建设,且未能根据教学大纲和时代的变化而进行及时更新,教学适用性较差。

三、移动互联网技术在经济学教学中的应用策略

(一)应用混合式教学模式

在“互联网+教育”的背景下,混合式教学模式应运而生,

成为一种新型的教学模式。混合式教学模式在保留传统教学模式的 优势基础上,融入了线上教学的元素,有效弥补了传统线下教学的 不足之处。这种教学模式结合了线上和线下教学的优点,既注重教 师的引导作用,又充分发挥学生的主体性,因此受到广泛欢迎。首 先,课前预习阶段主要通过线上形式完成。教师可以通过线上教学 平台发布预习任务和资料,引导学生自主预习,了解课程的基本内 容和重点难点。学生可以通过线上平台进行自主学习、在线测试 等,及时反馈预习情况。这种线上预习方式可以帮助学生提前熟悉 课程内容,提高课堂学习的效果。其次,课中阶段主要采用线下传 统课堂教学形式。教师在课堂上根据学生的预习情况,有针对性地 讲解课程内容,引导学生深入思考。同时,教师可以通过线上教学 平台进行课堂互动、实时答题等活动,增强学生的参与感和互动 性。这种线下课堂教学可以进一步巩固和深化学生对经济学理论 知识的理解。最后,课后复习阶段主要通过线上形式展开。教师 可以通过线上教学平台发布课后作业、拓展阅读等学习资源,帮 助学生巩固所学知识。学生可以通过线上平台完成作业、在线测 试等,及时反馈学习情况。教师还可以通过线上平台进行答疑解 惑、个性化辅导等,帮助学生解决学习中遇到的问题,提升学习效 果。通过混合式教学模式的应用,教师可以更好地整合线上和线 下教学资源,实现优势互补。学生可以在课前预习、课中学习和 课后复习的整个过程中享受到更加丰富、多样化的学习体验。同 时,这种教学模式还可以促进师生之间的互动与交流,提高教学 效果和学习效果。

(二) 搭建互联网教学平台

随着移动互联网技术的快速发展,线上教学已成为教育领域 的一种重要趋势。为了更好地开展线上教学活动,搭建一个优质 的互联网教学平台是必不可少的。学校应该加大投入,积极探索 和开发符合自身需求的互联网教学平台,为线上线下混合教学 模式的高效开展提供有力支持,更好地适应教育信息化的发展 趋势,培养出更多具有创新能力和实践能力的人才。首先,一个 优质的互联网教学平台应该具备完善的 教学功能。这包括数字资源库、资源搜索功能、线上交互功能和 后台反馈功能等。数字资源库可以为学生提供丰富的学习资源, 方便学生随时查阅和下载。资源搜索功能可以帮助学生快速找 到所需的学习资料,提高学习效率。线上交互功能可以促进学 生之间的交流和讨论,提高学生的参与度。而后台反馈功能可 以帮助教师实时掌握学生的学习情况,为教学提供有针对性的 指导和支 持。其次,针对不同的专业课程,教学平台应该设置 专门的课程模块,以满足不同课程的个性化需求。这样可以 让课程更加系统化、专业化,方便学生进行有针对性的学习。 同时,教师也可以根据课程特点设置不同的教学资源、教学活 动和作业任务等,为学生提供更加丰富、多样的学习体验。此 外,优质的教学平台还需要有良好的用户体验。平台界面应该 简洁明了,操作方便,能够快速响应学生的请求。同时,平台 还应该提供完善的技术支持和服务,确保学生在使用过程中遇 到问题能够得到及时解决。

(三) 开发线上教学资源

在互联网时代背景下,大学生对于移动互联网技术普遍并不 陌生,很多学生都会通过网络查找学习资源。但网络内容繁杂, 对于经济学专业相关的教学资源良莠不齐,学生难以准确辨 别优质的学习资源,这在一定程度上影响了学生的学习效率。 对此,经济学专业教师应该加快线上教学资源建设,帮助学生 筛选优质学习资源,以提升学生的线上学习效率和效果。一 方面,针对网络上的教学资源,教师应该进行有效的筛选和整 合,避免学生漫无目的地在网上搜集学习资料。教师可以将 专业课程相关的

名师课堂、名校网络课等微课、短视频内容进行优质资源的 整合,为学生拓展课外学习资源。另一方面,教师还应该加 快课程教学资源的自主开发。教师应该依据经济学专业及其 课程的教学大纲及教学计划进行线上课程资源的有效开 发,包括电子教材、课件资源、课程习题、微课慕课、实 践视频等,让学生通过这些资源展开线上自主学习,在多元 化的教学资源支持下,不仅有利于帮助学生理解专业知识重 难点,还可以有效激活学生学习兴趣,提高教学效果。

(四) 增强教师信息素养

教师的教学能力是保障教学顺利开展的基础,而移动互 联网技术的应用对于教师的信息素养提出了较高的要求。对 此,有必要增强经济学专业教师的整体信息素养,加快构建 高质量的教师队伍,以提升专业教学水准,促进人才的高效 培养。首先,学校应该针对经济学专业教师加强师资培训 工作,鼓励教师积极学习信息化教学理念,加强教师对于 移动互联网技术的认识,培养教师的信息化教学意识,提升 其信息技术和移动互联网技术的应用能力,进而实现教师 信息素养的整体增强。在教师的信息素养培训工作中,还 要及时引入先进的线上教学平台,让教师们了解教学平 台的各项功能,并能够应用线上平台展开相应的教学工作。 其次,高校需要积极打造教师交流平台,以加强校内外教 师的交流研讨,保证教师教学理念和教学方法的先进性。 基于教师交流平台,一方面,经济学专业教师可以通过与 校内其他专业教师交流,积极吸纳其他专业教师的信息 化教学经验,进而提升自身信息技术应用能力;另一方面, 经济学专业教师还可以通过交流平台与其他院校的经济 学专业教师展开积极交流,通过相互之间的教学经验交 流,强化自身信息素养的同时,进一步引进其他院校在 经济学专业教学中的先进教育理念和育人模式,进而提 升教学水平。此外,教师自身也需要树立终身学习意识, 充分认识到自己在信息素养方面的不足之处,并积极学 习智慧教学模式和远程教学平台,不断更新自身的信 息技术应用能力,提升信息素养,以保障智慧教学的顺 利开展。

四、结语

综上所述,在经济学专业教学中应用移动互联网技术具有 重要的现实意义,有利于转变传统的教学形式,提供更加丰 富、生动的知识展示形式,实现实时互动,为学生提供更多 的实践机会,提升学生的问题解决能力和专业技能,进而 提升人才培养成效。基于此,学校和专业教师应从应用混 合式教学模式、搭建互联网教学平台、开发线上教学资 源、增强教师信息素养等方面出发,进一步推动经济学 专业的教学改革,促进高质量经济学专业应用人才的 培养。

参考文献:

- [1] 张慧. 高校经济学专业应用型人才的培养策略研究 [J]. 投资与合作, 2023 (08): 205-207.
- [2] 杜云晴, 韩家彬, 杨思宇, 许发意. 互联网使用对大学生学习的影响研究——以经济学专业为例 [J]. 大学教育, 2022 (03): 132-135.
- [3] 程静, 刘同, 彭骞, 陈晓燕. 移动互联网技术在经济学教学应用中存在的问题及对策 [J]. 农村经济与科技, 2020, 31 (17): 352-354+357.
- [4] 李健. 基于“互联网+”的应用经济学专业课程教学改革研究 [J]. 现代营销 (创富信息版), 2018 (08): 58-59.