

大数据时代高校思政教育创新模式研究

梅轩畅

(商丘工学院, 河南 商丘 476000)

摘要:随着社会经济的发展与高新科技的进步,大数据技术已广泛应用于人们日常生活的各个领域。这也为新时期高校思政教育带来了新的机遇与挑战。对此,高校教师应转变教学理念、创新教学方法,基于大数据技术对高校思政教育模式进行不断创新研究,从而培养出德才兼备的新时代大学生。基于此,本文从大数据时代高校思政教育创新的重要性出发,浅析大数据时代高校思政教育现状,并提出创新策略,以期促进高校思政教育的创新发展。

关键词:大数据时代;思政教育;创新模式

随着信息技术的飞速发展,大数据时代已经成为现代社会的重要标签。大数据技术为高校思政教育提供了新的发展方向与工具。教师通过利用大数据技术,能够更好地满足当代学生的思政学习需求,以适应大数据时代的对高校思政教育的挑战。同时,大数据技术为高校思政教育提供了大量的数据和信息,教师通过有效利用这些数据和信息,可以提高思政教育的针对性和实效性,提升高校思政教育的质量和效果,进而更好地落实高校“立德树人”根本教育任务,为社会输送更多具备良好道德品质和思政素养的优秀人才。

一、大数据时代高校思政教育创新的重要性

(一) 丰富高校思政教育资源

高校利用大数据技术,可以为思政教育提供丰富的资源,从而更好地满足学生的学习需求。高校可以通过大数据技术建立一个科学、系统的思政教育资源库,并搜集整理思政教育相关学术论文、研究报告、教学案例、文献资料等上传至资源库,方便教师与学生能够方便快捷的获取到需要的思政教学与学习资源。同时,高校还可以利用大数据技术收集和分析学生的兴趣、需求和特点,进而有针对性地开展思政教育活动和实践课程,从而更好地适应和应对现代社会对高校思政教育的要求和挑战。

(二) 推动高校思政教育创新

大数据技术的发展和广泛应用,为高校思政教育提供丰富的教育资源的同时,也为思政教育创新提供了新的途径和可能性。在传统思政教育中,教师主要通过讲授知识和灌输思想来进行教学,而大数据技术可以为学生提供多种教学形式和互动方式,比如教师能通过网络平台和应用软件,为学生布置视频微课预习、线上讨论、小组合作作业等,有效提高思政教育的趣味性和参与度。同时,大数据时代也能够为高校思政教育提供了更多的学科交叉点和研究机会。比如,通过大数据分析,教师可以探索思政教育与心理学、社会学、经济学等学科的关系,为高校思政教育提供更科学的理论支持和实践借鉴。

(三) 促进学生的全面发展

大数据时代的高校思政教育可以通过个性化学习推动学生的全面发展。教师可以利用大数据分析技术,根据不同学生的学习情况和兴趣爱好,为学生提供个性化的思政学习资源和学习计划,从而帮助学生更好地理解和掌握思政教育的知识内容和应用实践。传统的高校思政教育模式主要以课堂教学为主,学生对于思政教育的理解和体验较为有限。然而,在大数据时代,学生可以通过互联网、社交媒体和在线学习平台等多种渠道接受思政教育。比如通过参与线上学习交流、参加线下社会实践活动等方式进行思政学习。学生可以将所学的思政知识应用到实际实践中,从而促进自身的全面发展。

二、大数据时代高校思政教育现状

(一) 思政教学方法相对单一

传统的高校思政教学方法主要以课堂讲授为主,教师将大量的思政理论知识灌输给学生。这种方式缺乏互动性和趣味性,容易让学生感到枯燥和疲倦。同时,由于教师的教学风格和个人素养的差异,同样“灌输式”的思政教学方法也会出现不同教学效果。另外,传统的高校思政教育方法往往重视理论知识的传授,忽视了对学生思政实践能力的培养。学生只是被动地接受知识,缺乏主动思考和实践的机会。这种单一的教学方法使得学生在思政教育中缺乏深入的理解和积极地参与。而思政教育的目的是培养学生的综合素质和社会责任感,但这种教学方法很难实现这一目标。

(二) 教师大数据素养有待提升

在大数据时代,教师应具备处理和分析数据的能力,以更好地应对教学中的问题和挑战。然而,目前许多教师缺乏对大数据的认识和了解,不了解如何使用大数据来支持教学活动。这导致了教师在教学中对大数据的应用不足,无法充分利用大数据中蕴含的信息来辅助和指导教学。因此,提高教师大数据素养是解决这一问题的关键。当前,思政教育创新已成为高校教育改革的重要发展方向之一。而教师大数据素养的不足会导致他们无法把握大数据技术在教育创新中的应用机会,无法利用大数据技术推动思政教育的创新。因此,提升教师大数据素养是创新高校思政教育模式的必然要求。

(三) 思政实践教学仍需完善

当前,高校思政实践教学主要以社会实习和实践课程为主,且部分高校在开展思政实践教学时存在形式化的情况。这需要教师不断探索、丰富思政实践教学,加强与企业、社会组织合作交流,从而让学生在思政实践中接触到不同的社会环境和问题,从而更好地培养他们的创新能力和社会责任感。另外,对于思政实践教学的评价主要依靠学生的报告和反思,缺乏科学性和客观性。教师应引入如案例分析、小组讨论、角色扮演等更科学的评价方法,通过多种方式评价学生的思政实践能力,更准确地了解学生的发展情况。

三、大数据时代高校思政教育模式创新策略

(一) 优化高校思政教育教学理念

在大数据时代,教师需要不断优化和更新思政教育教学理念,以适应当代学生对思政教育的学习需求。以往的高校思政教育模式往往更注重思政知识的灌输和传授,而在大数据时代,学生需要具备创新意识和批判思维能力,并能够主动思考和分析问题,提出自己的见解和观点。因此,在教学过程中,教师应鼓励学生参与讨论和辩论,培养他们的思辨能力和逻辑思维能力。另外,每个学生都是独特的个体,他们的兴趣和发展方向不尽相同。因此,

在思政教育中,教师要根据学生的个性化需求和兴趣开展教学活动,提供多样化的思政教育资源和内容。这样能够激发学生的学习热情和兴趣,提高学习效果。例如,教师在开展思政教育过程中,应积极利用大数据技术,调查收集学生的学习态度、心理健康、思政知识掌握与应用能力等数据信息。对收集的数据信息进行归纳分析,找出其内在的联系和规律,以促进教师能够更加全面、准确地掌握学生的思政水平与思政学习需求。在大数据时代,思政实践教学具有重要意义。因此,教师应转变教学理念,提高对思政实践教学的重视,为学生创造丰富的思政实践机会和实践项目,让学生能够将所学思政知识应用到实际中去,并通过实践来提升自己的思政素养。同时,优化高校思政教育教学理念还需要教师重视自身的角色转变。教师作为思政教育引导者和指导者,应具备丰富的思政素养和教学能力,并能够运用大数据技术和工具来开展思政教学工作。因此,高校应加强教师的培训和专业发展,提升他们的思政素养和大数据素养,使他们能够胜任大数据时代的思政教育任务。

(二) 完善高校思政教育教学内容

大数据时代背景下,高校思政教育需要不断创新和完善教学内容,以适应学生的需求和社会的发展。首先,以往的高校思政教育过于注重道德伦理的讲授,缺乏对学生思维能力的培养。在大数据时代,高校思政教育应注重激发学生的思维潜力,培养他们的创新精神和解决问题的能力。因此,在完善教学内容过程中,可以引入一些哲学、心理学、社会学等跨学科的知识,培养学生的综合素质和思维能力。其次,传统的思政教育教学内容大多停留在理论层面,与学生的实际问题关联不够紧密。在大数据时代,高校思政教育应注重将理论与实践相结合,引导学生运用所学的知识和思维方法去解决实际问题。可以通过开设案例分析课程、组织问题辩论等形式,让学生能够深入理解和应用思政教育的知识。例如,当前正处于一个信息爆炸的时代,面对繁杂的信息,学生缺乏一定的信息分辨能力。因此,教师在开展思政教育时,可以为学生提出:如何在社交媒体中正确识别网络风险和有害信息?通过引导学生对这一问题进行思考,提升学生的思辨能力和思政素养。另外,完善高校思政教育教学内容还需要注重个性化和多样化的因素。传统的高校思政教育教学内容大多呈现统一的模式,忽视了学生个体差异。在大数据时代,高校思政教育应根据学生的兴趣和特长进行个性化的教学设计,让每个学生都能够找到适合自己的学习方式和途径。对此,教师可以通过开设心理沙盘等趣味选修课程或开始心理咨询室等多样化的教育方式,充分满足学生的个性化需求,提高高校思政教育的育人效果。

(三) 增强高校思政教育实践教学

随着互联网技术与平台在日常生活中的广泛应用,高校思政教育不应局限于教室,应采取线上线下混合式的方式,开拓高校思政实践教学。通过有针对性的思政实践教学,学生能够更好地将所学思政知识应用于实际问题的解决中,进而提高自身的社会责任感和创新能力。因此,为了推动高校思政教育的创新发展,教师需要不断加强对高校思政教育实践教学的重视和引导。首先,在大数据时代,教师要不断创新思政教学方法与手段,借助虚拟现实技术、人工智能等现代技术手段,为学生提供更加真实、有体验感的思政实践教学。通过利用这些技术手段,可以使使学生置身于各种实际情境中,培养他们解决问题的能力和创新思维。例如,教师可以利用虚拟现实技术,让学生通过戴上VR眼镜,沉浸式的“回到”历史事件中,感受战争年代革命先辈的无私奉献和勇于牺牲的红色精神。让学生从中学习和思考,并与其他学

生进行交流分析,以达到更好的思政实践教学效果。其次,在思政实践教学,学生作为教学主体,应积极参与活动并发挥自己的主观能动性。对此,教师可以设计一些开放性的实践任务让学生选择,并提供相应的资源与指导,鼓励学生进行自主探究和实践。这样一来,学生能够更好地发挥自己的创造力和创新思维,从而提高思政教育的效果。另外,大数据时代的高校思政教育应贴近社会实际需求,与社会实践相结合,让学生能够真正地感受社会,认识社会,理解社会。教师可以通过加强与社会组织、企业等的合作交流,共同开发开展思政实践教学项目,让学生走出教室、走出校园,在真实的社会环境中,了解社会问题,实践所学思政知识。这样不仅可以增强学生的思政实践能力,还可以提升他们的社会责任感 and 创新意识。

(四) 提升教师思政与大数据素养

在大数据时代,高校思政教育的创新离不开教师的积极参与和有效引导。为了适应新时代的高校思政教育需求,提升教师的思政与大数据素养显得尤为重要。一方面,高校思政教育与大数据结合的首要条件就是教师具备高水平的思政素养。因此,教师要自觉学习思政理论知识,深入了解和把握高校思政教育的发展方向与政策方针,并关注社会热点问题,不断提升自身的思政教育能力。同时,教师还应加强学习与高校思政教育相关的其他学科知识,如教育学、心理学等,以便更好地理解和引导学生。另一方面,大数据技术的普及和应用,使得高校思政教育可以更好地借助数据分析和挖掘来提升教学效果。因此,教师需要了解大数据的基本概念、原理和方法,熟悉大数据分析工具和软件,并能够运用这些工具和方法进行数据分析和挖掘,进而充分发挥出大数据技术在高校思政教育中的作用和效果。然后,教师还应主动融入大数据时代的教学环境。在教学过程中,教师要充分利用现代信息技术手段,积极使用互联网、智能设备等新媒体工具,开展多样化的教学活动。教师可以通过线上教学平台、微信公众号、QQ 微信群等方式与学生进行互动交流,及时反馈和纠正学生思政学习上的不足与误区,从而提高高校思政教育的教学质量和学生的学习效果。此外,建立起合作交流平台也是提升教师思政与大数据素养的有效途径。高校可以组建思政教育教学团队,并与其他高校或思政教育领域的专家进行合作,开展教学成果分享和交流。这样的交流活动可以促使教师深化对大数据与思政教育的认识,并通过分享经验和合作教研不断提升教师的思政与大数据素养。

四、结语

综上所述,大数据时代的高校思政教育模式创新具有重要意义,有助于推动高校思政教育的进步与发展。因此,教师可以通过优化高校思政教育教学理念、完善高校思政教育教学内容、增强高校思政教育实践教学、提升教师思政与大数据素养的策略的实施,提高高校思政教育的针对性和实效性,增强学生的自我认知和自我管理能力,进一步实现高校思政教育与其他学科的跨学科融合,从而拓展高校思政教育的领域和深度。

参考文献:

- [1] 周雨结,严瑾.大数据背景下高校思政教育模式创新思路研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(16):3-5.
- [2] 卢潇潇,李秋梅.大数据背景下高校大学生思政教育高质量发展研究[J].产业与科技论坛,2023,22(09):278-280.