

# 民办高校俄语专业学生教育教学实践能力提升策略研究

王金枝

(黑龙江外国语学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要: 本文旨在探讨提升民办高校俄语专业学生教育教学实践能力的路径。通过问卷调查和实地观察, 调研俄语专业毕业生的就业意向, 了解其就业能力, 发现学生在理论知识掌握、实际操作能力、课堂互动等方面存在的问题。因此, 提出加强师资队伍建设、完善课程设置、创新教学模式等建议, 以促进学生教育教学实践能力的提升。

关键词: 俄语; 教育教学能力; 就业力; 体验式

党的第二十次全国代表大会报告指出, 就业是最基本的民生。进入二十一世纪以来, 我国高校毕业生人数逐年增加, 屡创新高, 加剧了大学生就业难问题。与此同时, 黑龙江省以其与俄罗斯毗邻的地理位置优势, 俄语专业毕业生的数量也在不断攀升, 加之三年疫情对各行各业与国外合作的冲击, 俄语毕业生就业面临严重问题。在这一背景下, 如何增加毕业生就业的竞争力, 已成为学生、学校、家庭和社会迫切需要解决的重要问题。

## 一、民办院校俄语专业毕业生就业意向调查

随着全球一体化进程的加速, 国际间交流与合作日益频繁, 国际社会对俄语专业人才的需求也在不断提高。尤其是新冠疫情过后, 中国国内经济以及与世界各国经济贸易的合作开始复苏, 同时伴随“一带一路”倡议的不断深入推广, 社会对俄语人才的需求也越来越高, 俄语专业毕业生就业呈现向好趋势。

为更加全面客观地对民办院校俄语专业毕业生的就业意向进行调查和分析, 笔者以黑龙江外国语学院俄语专业 2024 届拟毕业生为调查对象, 通过发放问卷, 对毕业生就业意向等信息进行调研, 问卷内容包括年级、年龄、性别、期望所属行业、期望职业类别、期望工作地点(省市)。黑龙江外国语学院俄语系 2024 届共有拟毕业生 168 人, 此次调研共发放问卷 168 份, 收回问卷 168 份, 有效问卷 160 份, 有效问卷占比 95.24%。

根据问卷结果分析可知: 在收回的 160 份问卷中, 期望职业类别为教师或教学人员的学生有 88 人, 外贸业务员、业务专员为 43 人, 翻译为 1 人, 导游为 1 人, 军队、国企、事业单位工作人员 16 人, 文艺工作者 1 人, 其他 10 人。

通过以上数据统计分析可知, 当前超过半数(55%)的俄语专业毕业生倾向于从事教师类岗位, 主要原因在于疫情期间各行各业均收到不同程度的冲击, 但是教师行业仍然保证较为稳定的收入, 这让学生和家长意识到教师工作的稳定性。与此同时, 为顺应全球一体化进程和“一带一路”倡议的实施, 全国范围内开设俄语的初高中也在不断增多, 尤其是广东、武汉、四川等南方地区, 对初高中俄语教师的需求越来越大, 但是南方地区高校俄语毕业生的数量相对于北方较少, 因此, 初高中俄语教师已经成为当前高校俄语专业学生的主要就业去向之一。

## 二、民办院校俄语专业学生教育教学岗位就业能力评估

基于以上分析, 黑龙江外国语学院积极开拓教育教学类实习基地的建设与发展, 每年为各实习基地输送毕业生参与实习并就业。同时, 为了保障学生能够胜任工作岗位, 在实习开始前会为学生做专门的就业能力评估, 让学生了解自己的长处和短板, 并集中力量针对学生存在的问题进行指导, 尽可能在短时间内提升学生的各项就业能力, 以期学生能够尽快适应就业岗位。

学生教育教学类就业能力评估主要指标包括 6 项, 分别为俄语专业技能、教师职业技能、沟通能力、团队协作能力、创新能力和适应能力。针对以上指标以拟参加教育教学类岗位实习的学

生为对象进行问卷调查, 问卷采用打分制进行收集和统计, 打分范围为 1-5 分, 分数越高说明学生的相应能力越高。

综合以上调研可知, 拟参与教育教学岗位实习实践的学生俄语专业技能参差不齐, 沟通与团队协作能力、适应能力偏高, 教师职业技能和创新能力偏弱。高校对于这些学生的实习就业培训指导必须要落实、落地, 同时需要分析学生存在短板的原因, 针对不同的学生提供个性化指导和帮助, 让学生能够在短时间内补偿不足, 适应工作岗位。

## 三、民办高校俄语专业学生教育教学能力培养存在的问题

民办院校作为我国高等教育的重要组成部分, 近年来得到了快速发展。然而, 因其办学定位和办学特色的限制, 在培养学生教育教学能力方面, 民办院校仍存在一些问题, 这些问题制约了民办院校的进一步发展, 也影响了学生综合素质的提升。

### (一) 师资力量不足, 教学资源有限

民办院校的师资力量普遍较为薄弱, 这是由于民办院校的福利待遇、发展空间等方面相较于公立院校存在一定的差距, 导致民办院校难以吸引和留住优秀的教师资源。同时, 民办院校的教师队伍结构也不尽合理, 缺乏具有丰富教学经验和专业背景的教师。这使得民办院校在教学质量、科研实力等方面难以与公立院校竞争, 也制约了学生教育教学水平的提升。

首先, 民办院校师资队伍结构不合理。民办院校师资队伍在结构、素质、稳定性方面存在诸多问题, 与公立院校存在较大差距, 中青年教师居多, 具有丰富教学经验和科研经验的老教师占比较少, 且多数教师不是师范科班出身, 不具备专业的师范专业理论知识, 对于教学方法和教师技能的掌握多是由教学实践总结而来, 缺乏系统性和理论性。

其次, 民办院校教师内驱力不足。民办院校教师多为硕士研究生, 不少教师缺乏进取意识, 自我发展的内驱力不足, 再加上民办学校教师与公办学校教师的法律地位实际不平等, 工资待遇、福利等方面与公立院校有较大差距, 教师队伍建设存在制度性障碍, 严重制约了民办本科高校教育质量的提升。

此外, 民办院校的办学经费主要来源于学生的学费和自筹资金, 相较于公立院校, 其经费来源较为单一, 且数量有限。这就导致了民办院校在教学资源上的投入不足, 如图书资料、实验设备、教学设施等都相对匮乏。而教学资源的不足直接影响了学生的学习效果和实操能力, 也限制了教师教学水平的发挥。

### (二) 课程设置不合理

民办院校的课程设置有时过于注重理论教学, 而忽视实践教学。这种不合理的课程设置导致学生缺乏实际操作的能力, 无法将所学知识应用于实践中。此外, 课程设置的不合理还表现在缺乏多元化和个性化的课程设置上, 多数院校高年级仍然只开设翻译、旅游、商务方向课程, 无法满足学生师范教育方向的需求和发展。这不仅影响了学生的学习效果和综合素质的提升, 也制约

了民办院校的办学水平和竞争力。

### （三）教学方法陈旧，缺乏教育教学创新

一些民办院校过于依赖传统的教学模式和教学方法，缺乏创新和改革的精神。这使得民办院校在教育理念、模式和方法上难以适应时代的发展和变化，仍采用传统的讲授式教学，缺乏启发式、互动式的教学。这种教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，也不利于培养学生的创新思维和实际操作能力，无法满足学生对新知识的渴求和个性化发展的需求。同时，由于缺乏创新精神，民办院校在教育研究和实践方面也难以取得突破性的进展。这不仅影响了学校的办学水平和竞争力，也制约了学生的综合素质和发展潜力。

### （四）学生素质参差不齐

由于生源的多样性，民办院校的学生素质往往参差不齐。部分学生的学习能力和基础较差，对教学效果产生一定影响。同时，学生素质的参差不齐也给教学管理带来了一定的难度，教师难以统一教学进度和难度，难以满足所有学生的学习需求。与此同时，部分民办院校的管理不够规范，存在诸如教学质量监控不严格、管理混乱等问题。这主要是由于民办院校的管理制度不够健全、管理人员的素质和能力有待提高等原因所致。管理的不规范会导致教学质量无法得到有效保障，学生的学习效果也会受到影响。同时，管理不规范也会导致学校的运营效率低下，资源浪费等问题，制约了民办院校的发展。

综上所述，民办院校在培养学生教育教学能力方面存在的问题主要表现在师资力量不足、教学资源有限、教学方法陈旧、课程设置不合理、学生素质参差不齐、管理不规范以及缺乏教育教学创新等方面。为了提升学生的教育教学实践能力，民办院校需要从加强师资队伍建设和丰富教学资源、改进教学方法、优化课程设置、规范管理等方面入手。同时，也需要保持创新精神。

## 四、民办高校俄语专业学生教育教学能力提升策略

民办高校俄语专业学生教育教学能力的提升是一个综合性的过程，针对其能力培养过程中存在的问题，需要从多个方面入手。

### （一）加强师资队伍建设

民办高校应加强俄语专业师资队伍建设和提高教师的教育教学水平。一方面可以通过引进俄语专业师范教育方向的优秀教师、加强教师培训和学术交流等方式，不断增强教师的专业素养和教育教学能力，优化教师队伍结构；另一方面学校应当出台一定的激励政策，对于符合条件的教师给予薪资、评奖评优和职称评定方面的奖励，提升教师自我素质和技能提升的驱动力。

### （二）优化课程设置

考虑到俄语专业就业市场的需求，民办高校应顺应社会的需求，优化俄语专业方向课程设置，注重提高学生的教育教学能力，以培养能够在毕业后从事俄语教师类工作岗位的学生。为此，在修订人才培养方案时，可在大三增加俄语（师范教育方向）模块，配置俄语教学论、俄语教学技能、俄语教学实践等课程，同时，以微专业形式开展教育心理学、教学法等课程，提升学生的教育学理论知识。

### （三）创新教学方法，强化实践教学环节

传统的教学方法往往是以教师为中心，忽视了学生的主体地位。民办高校俄语专业教师应积极探索、创新教学方法，强化实践教学环节，引导学生积极参与教学过程，提升教育教学实践能力。下文以体验式教学法为例，探讨其在提升学生教育教学实践能力中的应用情况。

1. 体验式教学法的定义。体验式教学法主要是指在教学过程中，教师为了达到既定的教学目的，以教学实际需求为出发点，为学生创设出相应的场景和氛围，以此激发学生更加丰富的情感

体验，加深学生对教学内容的理解，促进学生的全面和谐发展。体验式教学法是通过实践来认识周围事物，用亲身经历去感知、理解、感悟、验证教学内容的一种教学模式，注重学生在学习过程中的体验，以激发学生的学习主体性为主要目的，是对传统机械教学模式的突破。体验式教学方式突出学生的主体性作用，能够有效提高学生进行自主学习的意识，通过沉浸式体验帮助学生完成角色转换，获取经验，提升能力。

2. 体验式教学法的特点。体验式教学法是一种“以学生为主体，教师为主导”的教学模式，注重实践和体验。它强调学生通过亲身参与、实践操作、情境模拟等方式，自主探究、合作交流，从而实现知识技能的内化和素质能力的提升。

注重实践操作，强调学生主体性。在提升高校学生教育教学实践能力的训练中，体验式教学法强调学生通过实践操作来学习，通过教师和学生角色互换，让学生亲自动手、亲身参与，培养实际操作能力和动手能力。这种方法能够让学生在实际操作中发现、解决问题，加深对知识的理解和记忆，通过新颖的教学方式，还能激发学生的学习兴趣和好奇心，充分调动学生的学习积极性，让学生从被动接受变为主动学习，提升学习效果和学习动力，进而养成独立思考、自主学习的习惯，为未来的学习和工作打下基础。体验式教学法的应用转换了师生角色，激发了学生学习的自觉性和主动性，培养了学生不断创新的思维和意识，使学生能够学以致用，全面发展。

教学方式灵活多样，关注学生个体差异。体验式教学法采用灵活多样的教学方式，提倡传统授课手段与现代信息技术相结合，教师和学生可以根据授课内容自由选择授课方式、选取合适的教学资源。与此同时，在教与学的过程中强调合作学习，鼓励学生互相交流、互相帮助，通过小组讨论、项目团队等方式，培养学生的团队合作精神和合作意识，提高学生的沟通能力和人际交往能力。

通过创设情境，强调学生的体验感受。体验式教学法注重学生的情感体验和感受，鼓励学生积极参与、大胆尝试。通过创设情境、角色扮演、游戏互动等方式，让学生身临其境地感受知识、体验情感，从而培养学生的情感态度和价值观。

### （四）加强教育教学管理，完善管理制度

民办院校应加强教育教学管理，提高教育教学质量。一方面建立健全的教育教学管理制度，规范教师的教学行为和学生的学习行为，通过制定合理的奖惩机制和学分制度等，激励学生努力学习、不断进步；另一方面加强教育教学管理队伍的建设，提高管理人员的素质，确保制度的有效执行。

## 五、结语

就业能力是毕业生在职场上的核心竞争力，包括专业技能、职业素养、沟通与交际能力等诸多方面。提升民办大学俄语专业毕业生教育教学实践能力对于提升其就业力至关重要，能够帮助学生尽早适应实习就业岗位，为未来的职业发展奠定坚实基础。这就需要任课教师积极探索教学改革，创新教学模式与方法，丰富课堂实践环节，提升学生的语言运用等多方面能力，以期尽早适应工作岗位，为我国俄语事业发展做出贡献。

### 参考文献：

[1] 张舒婷. 体验式教学法在高校基础俄语教学中的应用[J]. 艺术科技, 2018, 31(10): 234-235.

基金项目：黑龙江外国语学院 2023 年度应用型人才培养教学方法改革专项《体验式教学法在〈俄语〉课程中的应用研究》；黑龙江外国语学院 2023 年度应用型人才培养教学方法改革专项《问题导向学习模式在外语类课程中的应用——以“俄罗斯文学史”为例》