

来华留学生中国国情教育的价值意蕴、现实困境和实践路径研究

蒋弦¹ 宾岩²

(1. 重庆城市管理职业学院, 重庆 401331;

2. 云南艺术学院, 云南 昆明 650500)

摘要: 开展来华留学生中国国情教育是促进来华留学生教育事业发展的内在动力, 也是牢固把握教育的根本问题的必然要求, 还是推动构建人类命运共同体的有效路径。同时, 来华留学生中国国情教育也面临着多元客体导致培养进程不统一、广泛内容造成培养过程较庞杂、过程曲折引发学习者消极情绪以及结果可逆影响人才培养实效性现实困境, 需要建立健全课程体系, 充分利用实践教学, 切实把握育人指向来实现知识、能力和价值的三维目标。

关键词: 来华留学生; 中国国情教育; 留学生教育管理

2018年9月3日, 教育部《来华留学生高等教育质量规范(试行)》教外〔2018〕50号, 方案明确规定来华留学生的人才培养目标由学科专业水平、对中国的认识和理解、语言能力、跨文化和全球胜任力四个部分构成。其中学科专业水平可依据职业技能证书、学科考试成绩等方式考核和鉴定, 语言能力可通过《国际汉语能力标准》等级证书和汉语课程考核鉴定。在“一带一路”的建设背景以及新时代中国特色社会主义外交思想的指导下, 来华留学生“对中国的认识和理解”以及“跨文化和全球胜任力”两种能力的培养和实现极大程度影响了中国高等教育高质量发展的水平和中国对外形象的塑造。本文将来华留学生“对中国的认识和理解”能力的培养凝练为中国国情教育。加强对来华留学生中国国情教育有助于来华留学生更加深入地了解中国、认识中国、理解中国, 更加积极地向世界讲好中国故事、传播好中国声音。

一、来华留学生中国国情教育的价值意蕴

《来华留学生高等教育质量规范(试行)》方案指出: “‘对中国的认识和理解’能力指的是来华留学生应当熟悉中国历史、地理、社会、经济等中国国情和文化基本知识, 了解中国政治制度和外交政策, 理解中国社会主流价值观和公共道德观念, 形成良好的法治观念和道德意识。”该方案明确了来华留学生“对中国的认识和理解”能力体系的具体内容, 也进一步明确了来华留学生教育的教学目标, 具有着十分重要的意义。

(一) 促进来华留学生教育事业发展的内在动力

人才培养目标的设定是教育活动的首要环节, 在确立培养目标的基础上我们才能设定教学目标、整理教学思路、选择教学方法、确定教学场景、组织教学活动、进行教学调整、最后开展教学反思。因此, 人才培养目标解决的是“教什么”的问题, 是教育活动的开端, 它的成功与否直接影响了后续教育活动的开展。确立科学准确的培养目标能够有效贯通教育环节的全过程, 对整个教育活动起到引领作用。“对中国的认识和理解”能力囊括了中国的方方面面, 这对来华留学生的学习提出严格要求, 同时也对教师的教学内容设计提出了较大挑战。这就需要教育者在教学过程中, 不断将人才培养目标与教师教学目标有效衔接, 实现能力体系向教学体系的有效转化, 进而推动留学生教育教学改革和创新实践, 从内生动力上促进来华留学生教育事业的发展。

(二) 牢固把握教育的根本问题的必然要求

牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题, 是一切教育活动的始终遵循。当前来华留学生教育在“怎样培养人”这一问题上有着十分明确的系统化架构。但是在“培养什么人”“为谁培养人”的问题上, 尚未形成明确认识。我们

应该明确, 对来华留学生的教育不应是单一目标的教育活动, 应该是承载着双重目标的教育活动, 既为来华留学生来源国培养人才, 同时也为中国培养“爱华友华知华”的文化交流使者。因此, 在教育的基本性问题上, 来华留学生教育既需要培养具备专业能力的技能型人才也需要培养能够促进两国更好沟通交流的外交型人才, 既需要真正了解中国的知华爱华者, 又需要具备国际视野的文化传播者。相关人才是否真正准确把握中国国情, 是否具备良好的“对中国的认识和理解”能力就显得尤为重要。

(三) 推动构建人类命运共同体的有效路径

推动构建人类命运共同体是新时代中国特色大国外交思想的重要内容, 在其践行过程中需要各国学生相互交流、相互学习、相互借鉴。因此, 在来华留学生教育培养过程中, 加深其对中国国情的认识 and 了解, 加强对中国文化的尊重和认同, 是来华留学生教育的基本要求。一方面, 来华留学生教育事业的发展能够有效促进中国与国际社会的交流与合作; 另一方面, “一带一路”和人类命运共同体等理念在国际社会的广泛认同也会进一步反哺于来华留学生事业。明确了来华留学生“对中国的认识和理解”能力的培养目标, 能够有效推动构建集知识传授、文化交流、信息共享于一体的国际教育合作共同体。

二、来华留学生中国国情教育的现实困境

(一) 多元客体导致培养进程不统一

来华留学生群体作为教育客体因其不同的文化背景、知识基础、价值信仰以及语言国籍民族等差异而具有较强的多元性。多元教育客体在文化交融的复杂环境中难以形成一致的教育需求。为了给每一个教育客体进行良好的教育, 需要针对性地对每一个特殊的教育客体进行单独指导, 在教学活动开展过程中存在差异, 导致培养进程无法一致, 教学活动无法统一。进而需要更多的教育资源倾斜, 为学生提供更具有针对性、专业性和实效性的教育指导与服务。

(二) 广泛内容造成培养过程较庞杂

来华留学生“对中国的认识和理解”能力体系的主要内容十分丰富, 涉及到中国的国情、历史、文化、制度、观念等一系列相关内容, 广泛的教育内容会在教育培养过程中给教育主体和客体带来挑战, 教师因知识储备、教学课时等原因无法教授全部内容, 学生也因为学习基础较差和教学学时有限等原因无法全面系统学习所有内容。这就需要教师根据学生不同情况, 在不同阶段设计相关内容并在教学过程中不断丰富优化, 最终导致培养内容难以形成科学系统的教学体系, 培养结果难以进行有效测评, 培养过程变得较为庞杂。

（三）过程曲折引发学习者消极情绪

来华留学生除了学习专业知识技能之外，在学习汉语语言能力的同时还要掌握“对中国的认识和理解”的相关知识，这对来华留学生群体来说具有较大的挑战性。在学习过程中因学习困难引发的消极负面情绪会直接影响教育教学的有效开展，相关知识技能的培养也会受到影响。面对学习过程中的困难曲折，需要教师不断完善培养方案、创新课程设置、丰富学习形式、调整教学活动，鼓励学生主动克服困难，纾解消极情绪。

（四）结果可逆影响人才培养实效性

一切学得知识都是需要不断重复才能保持记忆的，而语言环境下的学习内容更加需要在语言环境中保持记忆。对于来华留学生而言，在校学习期间，沉浸在汉语言环境中有利于多方面提升对中国的认识 and 了解。而一旦学成回国，则基本缺失了良好的汉语学习使用环境，在潜移默化中淡化对中国的认识和理解，逐渐在知识遗忘、认知消解和情感淡漠中脱离原本培养目标的相关要求，这种培养结果的可逆性直接影响了来华留学生教育的育人实效。

三、来华留学生中国国情教育的实践路径

从教学目标角度来看，来华留学生“对中国的认识和理解”能力结构大致可分为以下三个方面：第一，“熟悉中国历史、地理、社会、经济等中国国情和文化基本知识”的知识型目标；第二，“了解中国政治制度和外交政策，理解中国社会主流价值观和公共道德观念”的能力型目标；第三，“形成良好的法治观念和道德意识”的情感态度价值观型目标。因此，基于三个层次的教学目标，根据各类型教育内容的不同，充分考虑来华留学生的学情特点，把握各类型高校教学专长、教学资源、师资水平的差异性，可以形成针对来华留学生“对中国的认识和理解”能力培养的教育教学体系。该教育教学体系的构建能够有效促进来华留学生更好地认同和把握中国文化，进而成为中国文化的积极传播者。因此，把握来华留学生学习中国国情的内在机制与规律将是跨文化交际与传播、汉语国际教育和来华留学生教育的新课题，以教育目标为导向推动来华留学生教育实践是有必要的，因为来华留学生“传播中国文化的意愿、内容与效果受限于对中国文化的认知与接受程度。”

（一）健全课程体系实现知识型目标

中国历史、地理、社会、经济等中国国情和汉语文化基础知识的学习掌握，重点在于建立健全中国概况类相关课程体系。因此，应该针对来华留学生汉语水平、中国国情和文化知识等基础相对较弱的现状，建立从经济、政治、文化、教育、科技、艺术等方面全面介绍中国国情的课程体系，向学生介绍更加全面、立体、深刻的中国，加深对中国的了解，传播中国文化，进一步提升来华留学生对中国的形象认知。

首先，在具体课程设置上，可以在中国学生专业培养方案的基础上编制双语版《留学生教学计划》《留学生教学大纲》等纲要文件，将《汉语》《中国概况》等必修性课程纳入来华留学生培养方案当中。同时，进一步开设体现中国传统文化、中国国情教育以及适用汉语水平考试和贴近实际生活的来华留学生选修课程，例如：《中外思维比较》《中国国学概论》等。其次，在师资队伍建设上，可整合汉语教师、专业课程教师、学生辅导员和班主任队伍，聘请学校各条战线的先进人物担任来华留学生思想教育的客座教师，形成多学科背景互相支撑、良性互动的课程师资队伍。最后，在教学方法改革上，可引入小班研讨、实践教学、网络教学等多种形式，加强信息技术与课堂教学的深度融合，积极推进在线开放课程、数字化教材等先进教学资源在教学活动中的有效运用。

（二）利用实践教学完成能力型目标

实践教学是常规性理论教学的有效补充，对于来华留学生这

一特殊受教育者群体，积极采用实践教学形式，能够有效弥补理论教学不够深入、缺乏生动、难以具体等问题，对于能力型教学目标的实现更有着独特作用。来华留学生课程的实践教学内容设计可从课堂实践、校园实践、实地演练、文化竞赛等方面开展，建立全方位、多层次、立体化的实践教学模式。提升来华留学生在校园活动、社区活动、企业实践、文化竞赛中的参与度，充分运用体验式、探究式、研讨式、合作式教学方法，坚持理论与实践相结合，运用“理实一体”的教学模式让来华留学生更好地学习知识、掌握技能，进而深度了解中国国情，认同中国文化。

具体来看，可以通过拓展以“第二课堂”为载体的实践教学模式，鼓励来华留学生深入社会主义新农村、“大思政”实践教育基地、博物馆、文化馆等地开展社会调查、志愿服务和公益活动，让他们亲身感知中国的变化和发展，激发对新时代中国道路与中国模式的学习热情。通过实地参观历史文化遗迹、参与特色文艺演出、学习当地特色风俗习惯等形式，深度挖掘各地优秀历史文化资源，在历史文化遗迹中寻找优秀教育资源并加以运用，让来华留学生将具体的文物历史遗迹与抽象的中国历史文化知识相联系，展现中国作为世界文明古国的文化魅力，用优秀传统文化吸引学生，在鲜活具体的游览考察中观察学习、积累知识、丰富阅历。

（三）把握育人指向凸显价值性目标

来华留学生教育同样需要把握教育的基本问题，同样需要坚持“立德树人”的根本任务，加强顶层设计，做好统筹规划。其中，坚持多主体协同育人理念，以来华留学生“课程思政”为重要载体和抓手，是构建来华留学生课程体系的积极探索，更是推进来华留学生课程育人的制度化落实。对于来华留学生这一特殊教育对象，因其在不同文化背景下学习成长生活，必然对教育者提出了更高的要求。对来华留学生的思想教育不是单一主体的任务，只有多元主体的配合才能完成，发挥思想教育的最大效益。因此，这就需要多方面相互协同形成育人合力，主要包括专职的思想教育者、专职班主任队伍以及留学生社团平台等多元主体，形成全方位、立体化的聚合力量。专职思想教育者要提高自身综合素质，才能适应学生受不同背景影响形成的多元化需求；专职班主任队伍要不断增强思想教育的人文关怀；留学生社团是留学生发挥自我个性、克服文化隔阂的重要平台。在多元主体的协同配合下，充分把握立德树人的根本任务，重点突出培养“爱华友华知华”的文化交流使者是来华留学生教育的根本目标。

另一方面，建立健全来华留学生的中国特色社会主义法治和道德教育体系同样是当前来华留学生教育的重要内容。近几年，关于来华留学生的网络不良舆情事件，很多是由于来华留学生不熟悉或者不遵守中国法律法规、学校校纪校规或当地公序良俗而引发的。这一定程度影响了社会对来华留学生的形象认同，也给留学生教育事业造成负面影响。因此，让来华留学生真正遵守并认同中国法律法规和道德标准，既是帮助来华留学生形成良好的法治观念和道德意识的必要手段，也是促进来华留学生教育顺利开展进而取得更好成效的重要保障。

参考文献：

[1] 林健, 陈强. 引领内涵发展的来华留学生教育国家标准——《来华留学生高等教育质量规范(试行)》研制, 解读与实施[J]. 清华大学教育研究, 2019(6): 20-26.

[2] 李加军. 来华留学生中国文化接触路径构建与比较[J]. 当代青年研究, 2022(05).

本文为重庆城市管理职业学院2020年度校级科研项目“‘一带一路’背景下高职院校来华留学生教育管理体系研究”(项目编号: 2020KYXM002)阶段性研究成果。