

指向培养学生核心素养的初中英语单元整体教学

赵立春

(内蒙古师范大学, 内蒙古 呼和浩特 011517)

摘要: 在新课程改革稳步推行的当前, 如何提升学生的核心素养逐渐成为初中英语教学的重点研究课题。通过培养学生的英语核心素养, 可以促使他们生成终身发展的良好品格, 确保初中英语所具备的育人功能得以充分发挥。单元整体教学作为一种全新的教育理念, 它可以有机串联各个知识点, 引领学生构建完善的英语知识体系, 同时, 也能打破传统的学习模式, 使学生进入深度学习状态, 进而全面提升核心素养培养效果。对此, 本文对指向培养学生核心素养的初中英语单元整体教学展开探索, 以期学生实现全面发展。

关键词: 核心素养; 初中英语; 单元整体; 教学

一、指向培养学生核心素养的初中英语单元整体教学优势

(一) 有利于增强学生的综合能力

指向核心素养培养, 最大优势是持续增强学生的综合能力。在以往的初中英语教学中, 教师侧重于向学生传授学科知识, 忽视发展学生的综合能力, 这显然无法满足学生的发展需求。而核心素养的培养则是以生为本, 重视培养学生的综合能力, 尤其是发展学生批判思维、创新思维和交际能力等能力。同时, 指向核心素养培养, 要求教师在教学中充分考虑学生之间的个体差异, 激发他们的各项潜力, 推动其实现个性化发展, 这样, 可以全面提升学生的核心素养, 将学生培养成社会真正所需的时代新人才。

(二) 有利于学生更好地适应未来发展

核心素养培养强调教师培养学生的终身学习、自我发展的能力, 确保他们可以适应新时代的发展与挑战。随着社会经济高速发展, 对人才所提出的要求越来越高, 同时也需要学生具有更广阔的学习世界, 更加灵活的学习能力。核心素养培养导向关注对学生跨学科思维和信息技术素养的培养, 其中跨学科思维主要指学生在综合运用多学科知识与技巧的基础上, 形成新的综合性理解 and 解决问题的能力。这样可以有效开阔学生的眼界, 使他们通过不同视角思考问题, 并能创造性解决各类英语问题, 进而促使他们能更好地适应未来发展。

(三) 有利于学生掌握高效学习方法

指向培养学生核心素养的取向会以引导学生掌握高效学习方法为重点。传统的英语教学中, 教师侧重于向学生灌输知识, 而核心素养注重引导学生展开自主学习与探索, 并助力他们形成良好的学习习惯。而且在教师的指导下, 学生不再依赖教师单一讲解知识, 自己也可以利用多种渠道获取自己所需的学习资源, 从而形成更加独立的学习风格。以核心素养为指导, 提倡学生积极探索。在实际教学中, 学生能够主动地参与到问题的解决中来, 从而提高他们的探究精神和动手能力, 而且这样既可以加深对所学知识的理解, 又可以有效地提高教学效果, 进而全面提升学生的英语学习效率。

二、初中英语单元整体教学存在的不足

(一) 教学目标具有功利性

在以往的单元整体教学中, 教师通常是基于长期的教学经验制定教学目标, 过于注重学生的英语知识掌握程度, 而忽视发展学生的自学能力、学习兴趣以及英语核心素养。同时, 教师所制定的教学目标相对单一, 会将重点放到英语词汇、语法等知识死记硬背上, 忽视学生引领学生树立正确的价值观、发展他们语言表达能力、学习能力等, 导致学生感觉英语学习具有一定的难度, 降低学生的学习兴趣, 从而制约了英语教学效率的提高。

(二) 教学内容呈现碎片化

在传统的初中英语教学中, 教师未能合理规划英语词汇、语法和写作等教学环节, 缺少对英语整体框架结构的系统教学, 各模块间没有相互联系, 导致学生的整体学习效果不佳, 容易遗忘各重点知识。另外, 学生在对零散词汇、语法学习的时候, 往往忽略单元内容的整体性。而且在教学过程中教学侧重点存在一定的片面性, 过分强调考试内容的讲解, 而对口语表达和写作这类考试占比较少的内容则缺乏重视, 从而造成各模块占比失衡, 从而不利于提升学生的核心素养。

(三) 教学活动相对单一

首先, 教学活动的单一性主要体现在教学形式上。初中英语的知识点、难度有所增加, 而教师多采用“一问一答”的教学模式, 虽然在一定程度上可以提高学生的学习效率, 但容易导致学生缺乏互动的积极性。因为师生之间缺乏有效互动, 造成教师无法对学生的状况以及他们所掌握知识进行实时了解, 这对于培养其核心素养发展是不利的。第二, 教学活动呈现机械化。在英语教学中, 部分教师主要以教材为主要内容, 并将课后习题和套卷为辅助, 缺乏拓展、开发英语教学资源的能力, 即便教师也会引入英语教材之外的内容, 但是由于教师的侧重点在于学生在应试教育中得高分, 所以对课外拓展中的口语表达和词汇扩充等缺少重视。

三、指向培养学生核心素养的初中英语单元整体教学策略

(一) 厘清单元教学目标, 提高教学目的性

在指向学生核心素养培养背景下, 教师应该厘清单元整体教学目标, 并对其持续细化, 确保所制定的目标在有限的课堂时间内得以实现。另外, 教师在厘清教学目标的时候, 应该要根据学生的具体需要, 分步骤、层次化地进行划分, 而且要注意精心选择与划分教材内容, 促使单元整体教学更具层次性、系统性, 促使教师有效理解与内化教师所讲解的英语知识。例如, 在人民教育出版社初中英语教材“Go for it”七年级下册的第11单元的内容《How was your school trip?》单元整体教学中, 教师应该从学生核心素养培养切入点着手, 重新审视教学目标。本单元要求学生可以通过描述过去所做的事, 表达自己的看法, 并在人际交往中学会尊重和理解别人, 学会交换不同的看法, 了解他人的喜好, 增进情谊。其次, 教师应该注重培养学生的创造性思维, 通过小组活动, 角色扮演等多种形式, 充分激活学生学习英语的兴趣。同时, 当学生充分掌握本单元英语知识之后, 教师可以向他们布置相应的学习任务, 用于检验他们的学习成果。比如, 教师可以要求学生分角色扮演校园记者进行采访现场, 通过问答的形式了解学生的学校旅行。通过这样的教学方式, 不仅能提高学生的

英语应用水平,也加深他们对所学的英语知识的认识与把握。

(二) 依托单元教学内容,提高学生英语能力

在初中英语教材中,每一单元的教学内容会划分成若干部分,包括语法、听力、语篇以及写作等,为有效发展学生的英语能力。在实际教学过程中,教师可以根据教材中每单元内容优化单元整体教学,确保学生能够在阅读、理解、掌握以及运用已掌握单元内容的基础上,全面提升学生的英语综合水平。此外,为了丰富课堂教学内容,教师可以添加一些与单元内容有关的课外材料和案例,使学生对所学的知识产生更为深刻的了解和掌握,促使学生的核心素养得到有效提高。例如,在人民教育出版社初中英语教材九年级上册《Teenagers should be allowed to choose their clothes.》单元整体教学中,教师可以将“十六岁的青少年到底能不能开车”这个问题为切入点,指导学生作出相应判断。此外,其中还涉及频率副词的应用及“be allowed to do”相关内容,如“always/usually/often/sometimes/seldom”。这些内容非常直观呈现出单元主题是“青少年能做什么,不能做什么”。由于本单元的话题很适合初中阶段学生的认识,教师可以引导他们围绕自己周围的事物展开探讨,例如:面对中考分流,哪些事情是我可以做的?“在成长中,你发现有哪些主张是你不认同的?”等,通过这些提问,可以帮助学生更好地理解本单元内容,切实提高他们的英语水平。

(三) 开展多媒体教学,增强学生学习体验

当前,要使初中英语单元整体教学得到更好地实施,需要对单元整体教学方法进行持续的改革,而在这一过程中,多媒体教学是最主要的改革手段之一。在传统的教学方式中,教师习惯口授和板书等方式进行,这样的教学方式不但效率低下,课程进度缓慢,还在调动学生的学习热情方面起着较为积极的作用,同时,学生也难以建立起完善的知识体系,不能充分地理解知识的内容。在这种情况下,教师可以在信息技术的帮助下,为实施单元整体教学提供有力帮助和支撑。所以,教师应该主动地利用多媒体教学,把英语单元内的各个知识点有机地连接起来,在此基础上,学生可以更全面地、系统地理解和掌握英语的相关知识。例如,在仁爱版初中八年级下册 Unit7《Food festival》单元整体教学中,教师将多媒体技术运用到课堂教学中,向学生直观呈现与本单元话题相关的知识内容,促使学生们对各个国家的 Food festival 产生全面的认识,同时,还可以在课堂上通过多媒体装置来播放各国 Food festival 相关庆祝视频,更好地激发学生们的兴趣。同时,教师也可以通过多媒体把本单元的知识内容串联起来,使整个单元内容直观、系统地呈现给学生。所以,教师运用多媒体教学方法,可以让单元整体教学形式变得生动起来,让学生更有效地掌握相应的英语知识,并加深他们对英语的认识效果。

(四) 强调跨学科思维,切实增强学生综合素养

核心素养培养强调指在不同学科间的整合运用,即跨学科思维方式。教师在英语单元整体教学中渗透跨学科思维,可以有效地把英语与其他学科的知识结合起来,从而开阔学生的眼界,提高他们的综合学习能力。所以,在英语单元整体教学中,教师可以将其他科目知识进行有机整合。如,在学习与环境保护单元主题的时候,可以介绍一些科学知识,探索生态保护重要意义以及科学技术对环境的影响,从而使学生更好地了解环境保护问题,也可以训练他们的跨学科思维。同时,综合专题学习也能培养学生的跨学科思考能力。在英语单元整体教学过程中,教师可以设计综合性课题,使学生能够对英语知识展开全面探索。例如,在

《Travel journal》单元整体教学中,教师可以通过介绍我国的文化遗产的时候,将历史学科与英语教学有机结合,使英语的学习更具吸引力。如,教师可以向学生介绍与敦煌莫高窟有关的资料、照片,并通过与同学们一起讨论、阅读有关英文语篇,使他们对文化遗产有更深刻的认识。在此基础上教师还可以组织学生们以小组为单位,引导学生对敦煌莫高窟的历史文化背景和壁画艺术进行探索,在小组探究过程中,将自己所掌握的知识与技能运用到英语中,用英语来展示他们的研究成果。另外,通过对敦煌莫高窟的佛教文化的探索,结合英语的学习,让学生认识佛教的发展史,并用英语来交流他们对佛教文化的理解。透过这种跨领域的学习,学生不但可以提升自身的听说读写能力,更可以领略到我国悠久历史与深厚的文化底蕴,进而为核心素养培养奠定坚实基础。

(五) 组织综合实践活动,促进学生应用能力提高

在核心素养视角下,教师开展初中英语单元整体教学的时候,不仅要向学生讲授理论知识与技能,又要与现实生活相联系,指导学生将已掌握英语知识运用于实际操作中,从而有效地提高他们的人际交往能力。英语作为一种语言的艺术,它的最主要的功能便是让学生能够更好地与别人进行交际,从而得到自己想要的信息,其中,交流与互动是教师开展实践教学活动的突破口,对此,教师应该以此为切入点,组织英语实践活动,从而增强学生的英语综合能力。例如,在人教版九年级英语上册 Unit13《We're trying to save the earth!》单元整体教学中,本单元重点介绍各种污染及环保对策,这是学生开展社会调研的理想之选。对此,首先教师可以要求各学习小组,对自己周边的生态保护情况展开调研,将调研结果整合汇总,并围绕“环境保护”这个话题撰写演讲稿。当演讲稿撰写结束后,教师可以在课堂上组织学生进行英语演说,由此全面培养学生英语运用能力,由此增强他们的综合素养。所以,教师要通过营造活动氛围,来调动学生参与活动的兴趣,让学生敢说、多说、会说,提高学生的英语综合应用能力。

四、总结

总而言之,在当前教育背景下,教师应该指向核心素养培养,持续对初中英语单元整体教学进行创新与改革,以适应素质教育的要求,促使学生实现全面发展。对此,教师可以从以下几个方面进行改进:厘清单元教学目标,提高教学目的性;依托单元教学内容,提高学生英语能力;开展多媒体教学,增强学生学习体验;强调跨学科思维,切实增强学生综合素养;组织综合实践活动,促进学生应用能力。这样,教师通过采用多样化的教学手段,才能真正提高初中英语单元整体教学的效果,为培养具有核心素养的现代化人才奠定基础。因此,在今后的教学实践中,教师应不断探索和研究,努力提高自身教育教学水平,为我国英语教育事业持续发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 顿继安,何彩霞.大概念统摄下的单元教学设计[J].基础教育课程,2019(18):6-11.
- [2] 崔友兴,2019,基于核心素养培育的深度学习[J],《课程·教材·教法》(2):66-71.
- [3] 王蕾,周密,蔡铭珂.基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J].中小学外语教学(中学篇),2021,44(1):1-7.