

新媒体环境下大学生思政教育工作的创新发展

陈政威 杨雅麟

(广东白云学院, 广东 广州 510450)

摘要: 伴随着新媒体时代的到来,新媒体技术逐渐应用于高等教育中,使大学生思政教育迎来了新的机遇和挑战。新媒体环境较为复杂,并且具有资源丰富、传播速度快等特点,将该技术应用于大学生思政教育,很难有效推动教学方式的变化,导致一系列教学问题的出现,对大学生的长远发展产生不良影响。为此,高校注重教学方式的优化,提高教师素养,更好的在大学生思政教育中落实新媒体技术,为大学生的健康发展保驾护航。

关键词: 新媒体; 大学生; 思政教育

新媒体技术属于新时代的产物,其中网络技术为新媒体环境的形成奠定基础。当前时代处于新媒体环境下,信息的传播速度加快,影响的范围扩大,对群众思想产生了较为深远的影响。在当前环境下,大学生思政教育迎来了新的机遇和挑战,为了适应环境的改变,高校注重新媒体作用的发挥,推动思政教育成效的提高,教师可以从新媒体环境的角度出发,对思政教学活动进行分析,寻找相应的教学方式,推动教学效率的提高。

一、新媒体环境对大学生思政教育的影响

在新时代的发展过程中,高校需要培养学生的综合素养,使其掌握专业技能的同时,具有较强的责任意识。因此,高校需要开展思政教学活动,培养学生的思想认知,其中新媒体环境的出现为大学生思政教育注入了新的活力,推动了传统思政教学方式的创新。在思政教学中通过新媒体技术的应用,可以为学生提供良好的交流空间,有助于教学效率的提高。另外,新媒体技术在大学生思政教学的应用,可以推动教学方式的多元化,提高教学内容的趣味性,使大学生积极参与到知识学习中。

二、新媒体环境下大学生思政教育的现状

(一) 思政教学方式尚未改变

基于新媒体环境,文化的发展形态得到了清晰的划分,其中主要包括以下三类:晚辈向长辈学习的前喻文化、年龄存在较大差异者相互学习的互喻文化以及同龄者互相学习的后喻文化。在当前的新媒体环境下,长辈很难对晚辈的生活、行为等产生理解,其中晚辈学习知识的速度较快,进一步降低了长辈的知识权威性。在当前的环境背景下,新媒体技术受到学生的广泛欢迎,但是在实际的教学活动中,部分教师没有认识到新媒体教学的重要性,采取的思政教学方式尚未转变,在传统的思政教学中,学生的缺乏知识探究热情,并且容易受到不良影响的影响,导致出现思想方面的偏差。另外,虽然部分教师对新媒体教学发挥的积极作用有所了解,并对相关教学方式进行了转变,但由于缺乏对学生的思想引导,很难取得预期的教学成效。

(二) 教师缺乏新媒体教学能力

在大学生思政教学活动中,为了更好地融入新媒体技术,高校需要注重提高教师素养,更好的在教学活动中使用新媒体技术。其中在新媒体技术的使用方面,教师需要做到与时俱进,实现自身新媒体教学能力的不断提高,在应对教学问题的基础上,对教学资源加以丰富,推动学生思政素养的发展。在具体的思政教学环节,部分教师的新媒体教学能力较差,仍采取传统的灌输式教学,虽然将新媒体技术应用到思政课堂,并没有对其开展深层次使用,实际的教学效率较差。此外,教师缺乏对新媒体技术的有效使用,在教学活动中很难保证教学信息的有效性,阻碍了思政教育的发展。

(三) 缺乏正确的舆论导向

新媒体环境的出现为大学生思政教育带来了发展机遇,同时

也对其产生了一定的网络影响,由于网络信息具有复杂性,其中难免出现一些不良信息,对大学生思想产生不良影响,阻碍思政教学工作的开展。其中在高校教学活动中,由于缺乏正确的舆论导向,很容易对大学生产生错误影响,导致一系列问题的出现。另外,当前时代环境下,信息的传播速度很快,并且涉及的范围很广,加大了舆论导向的难度。由于大学生所处的年龄段,在生活和学习中积极表现自身的个性,对新媒体热点具有强烈的兴趣,很容易出现错误的思想言论。

(四) 校园监管机制尚未完善

在当前阶段的校园环境中,新媒体的监管机制尚未完善,其中难免出现一些不良信息,对思政教育和新媒体技术的融合带来了难度。基于新媒体技术的不断发展,为师生之间的思想交流提供了平台,其中出现了一些不良思想,对大学生的思想产生严重危害。

三、新媒体环境下大学生思政教育工作的创新策略

(一) 转变思政教学,培养学生素养

在当前时代的教学活动中,为了更好地开展思政教学活动,高校可以对教学方式进行了创新,开展相应的教学培训活动,提高师生素养。通过相关培训活动的开展,有助于提高师生对新媒体技术的认知,更好地适应新媒体环境。高校转变思政教学模式的具体方式如下。

第一,可以在思政教育中融入网络思维,教师在实际的思政教学环节,可以融入网络热点,提高思政内容的趣味性,使大学生积极参与到知识的学习中,使其对新媒体产生新的认识。通过该活动可以避免大学生受到不良影响的影响,逐渐形成良好的道德品质。

第二,高校需要加强新媒体建设,发挥其具有的载体作用,更好地实现新媒体和思政教育的融合,不仅丰富理论知识,也注重基础设施的完善和普及,如加强校园网建设,提高其覆盖范围,帮助学生更好的理解热点内容,接受其中的正能量内容。另外,高校可以加强对新媒体技术的投资,引导大学生对相关知识进行探究,提高其思政素养。高校通过完善新媒体设施,可以为大学生学习提供便利,打破了传统教学模式的束缚,提高了大学生的思政学习热情。

第三,为了推动大学生新媒体素养的提高,高校可以为学生构建思政教学平台,加强师生之间的交流互动。在大学生思政教育中,新媒体技术发挥了辅助作用,通过该技术的应用,可以减少由于大学生因素造成的交流问题,加强了师生之间的思想交流。此外,高校可以开展线上思政讲座,引导大学生对思政知识进行思考,倡导思想言论自由,并鼓励学生进行交流。

通过以上活动的开展,不仅可以使大学生对新媒体产生正确的认识,也可以对教师的思政教学活动进行规范,开展更好的教学,

推动大学生素养的提高,并且为大学生的交流沟通提供便利。

(二) 明确教学目标,构建新媒体教育阵地

首先,高校需要从新媒体的角度出发,制定明确的思政教学目标,开展相应的教学活动。其中可以对教学内容、形式以及受众等加以明确,使新媒体平台开展的思政教育和高校的教学目标具有一致性。同时,高校需要注重对新媒体平台的支持,推动教学内容的更新,推动教学平台稳定性以及互动性的提高,使学生积极参与其中。高校通过教师团队的构建,邀请专业人员参与其中,为学生带来更加良好的体验。

其次,高校可以注重教学技术的更新,采取先进的技术开展教学,如多媒体、虚拟现实等,提高思政教学的互动,使思政内容更具吸引力。如教师借助虚拟现实技术,引导大学生进行角色扮演,更好的理解相关教学内容,提高大学生的思政素养。教师可以使用线上平台对大学生进行知识的解读,加强与大学生之间的互动,将思政元素作为主题开展交流活动。另外,高校可以鼓励师生对新媒体平台进行使用,提高该平台的使用效率。教师可以在该平台设计思政教学视频、文章等,大学生可以进行学习内容的分享,加强师生的交流互动。

最后,高校可以搭建完善的质量监控体系,推动新媒体技术的应用,提高思政教学成效。其中监控包括审核、舆情监管等,减少大学生接触的不良信息。这一方式的出现,可以和其他策略相互配合,推动思政教育的有效性。通过以上活动的开展,可以丰富思政教育形式,为教学活动的开展指明方向,并提高师生的参与热情。

(三) 加强教师培训,打造复合型教育团队

高校开展大学生思政教育的目标是培养大学生的价值观念,使大学生形成正确的价值观念,实现健康发展。在当前时代环境下,大学生可以通过新媒体接触到多种多样的信息,其中存在一些不良信息,对学生的思想产生不良影响。如果在教学活动中,教师无法对教学信息进行有效梳理,会对大学生价值观念的形成产生直接的影响。为此,高校需要注重教师培训的开展,提高教师的新媒体素养,使教师可以在思政教学中,更好的对信息进行梳理,帮助学生正确地看待信息,推动其思政素养的提高,使其积极投入到社会主义建设中,为国家发展添砖加瓦。在高校的教学培训活动中,具体方式包括以下内容。

第一,高校可以搭建跨学科的思政教师团队,对教师团队的成员进行优化,选取学科教学专家、新媒体教师以及思政教师等。通过不同类型教师之间的合作交流,对教学方式优化调整,使思政教育更具深度。

例如,心理教师可以了解学生的心理需求,对思政教学活动提出针对性建议,新媒体教师可以参与到教学设备的创新中,借此推动思政教学和新媒体的融合,提高教学效率。此外,高校可以鼓励教师积极参与到思政教育中,通过教师团队之间的交流,寻找相应的教学方式。教师可以对学生的想法加以了解,做到集思广益,选取相应的教学方法,满足学生的学习需求,推动思政教学活动的创新发展。

第二,高校需要为教师提供参加培训的机会,借此推动教学水平的提高。高校通过开展思政培训、新媒体技术培训等,提高教师素养,并使其紧跟时代发展。另外,高校可以搭建相应的协作机制,鼓励教师之间开展交流合作,不断积累教学经验,对思政教学中出现的问题加以解决,实现教学效率的提高。

第三,高校可以优化教学奖励制度,提高教师的思政教学热情,其中具体奖励可以包括学术荣誉、徽章等,提高教师团队的思政教学积极性,更好的对教学模式进行创新,推动思政教学的发展。

(四) 构建新媒体平台,发挥载体优势

为了更好地适应新媒体环境,高校可以搭建新媒体平台,更好地开展思政教学活动,如微信公众号、微博等。高校通过新媒体教学平台的搭建,可以提高思政教学的受众,为教学效率的提高奠定基础。在实际教学活动中,高校需要从学生实际出发,选取合适的新媒体平台,并开展相应的教学活动。同时高校需要对新媒体平台进行优化设计,选取具有较强吸引力的内容,并设计简洁的平台界面,更好地吸引学生,提高其知识探究热情。

另外,高校需要对新媒体技术进行深入研究,巧用新媒体元素,借助视频、图像等更好地吸引学生。在新媒体平台的构建中,高校可以开设线上交流模块,为师生之间的交流提供便利,拉近师生之间的距离,并提高思政教学成效。高校可以对大学生予以鼓励,在社区平台进行经验、观点的分享,搭建良好的互动氛围。高校可以充分发挥新媒体平台的功能,开展互动活动,如讲座、问卷调查等,更好地了解大学生的实际情况,使其积极参与到思政学习中。最后,高校可以在新媒体平台搭建监测与反馈机制,帮助学生熟悉相关学习平台,更好地开展学习活动,同时高校可以根据相关数据,对平台内容以及教学活动进行调整,实现思政教学水平的显著提高。

(五) 优化校园监管机制,保障思政教育工作

首先,高校需要开设专门的监管部门,对媒体信息进行监管,并加以审核,从相关的准则出发,保障信息的准确性、合法性。高校可以根据相关准则,对思政教学活动进行优化,引导教师更好的处理教育信息。同时高校可以通过新媒体技术的使用,对思政教学信息进行监管,梳理其中的虚假、有害等信息,为校园信息质量提供保障。

其次,高校可以对信息审核进行明确,制定严格的流程,保障信息在发布前得到审批。高校可以鼓励教师、媒体从业者等人员,共同参与到信息审核中,使教学信息更具可信度。其中在审核活动中,高校需要对相关流程进行公开,实现丰富教学资源的同时,保障信息的有效性。

最后,高校可以对师生予以鼓励,对校园内的不良信息进行举报,搭建完备的举报和保护机制,使信息更为可靠,学校也可以通过安全教育的开展,帮助师生更好的辨别信息,推动思政教学的发展。

通过以上活动的开展,多方参与到校园监管中,优化了监管机制,并保障思政教育工作的顺利开展,有助于提高大学生的思政素养,推动其健康发展。

四、结束语

综上所述,社会经济的不断发展,转变了当前的社会环境,其中新媒体技术的不断发展,为教育活动带来了机遇和挑战。在大学生思政教育中使用新媒体技术,可以为大学生提供更好的学习空间,教师许多对教学方法进行调整,推动思政教育创新,加强与大学生的交流,实现思政教学效率的提高。通过思政教育创新,教学活动可以更好地满足学生需求,为大学生综合素养的提升保驾护航。

参考文献:

- [1] 宗少鸽. 新媒体环境下大学生思政教育工作的创新路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(13): 196-198.
- [2] 吴昊. 新媒体视域下高校大学生思想政治教育方法创新——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(06): 1901-1902.
- [3] 戎静. 论新媒体环境下高校思政教育模式的创新发展[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2021(06): 167-169.