

新时代高职院校学生思想教育与协同育人的困境及对策研究

杨强 唐鸿铃

(重庆城市管理职业学院, 重庆 401331)

摘要:高职院校学生思想教育与协同育人是高职院校教学改革的新思路与新途径,具有与时俱进的时代性。协同育人是引领高校发展的方向,思政工作是落实立德树人根本任务的关键,学生思想教育与协同育人是落实意识形态教育的主要路径,是高职院校办学的大动脉。然而新时代高职院校学生思想教育与协同育人工作面临着育人机制不完善、工作形式单一、工作队伍不齐等现实困境。基于当前高职院校学生思想教育与协同育人工作的痛点和难点,通过转变工作理念创新学生思想教育与协同育人模式、完善顶层设计构建学生思想教育与协同育人体系、加强队伍建设促进学生思想教育与协同育人合力等途径,全面提升高职学生综合素养,推动高职院校高质量发展。

关键词:新时代;高职院校;协同育人

加快教育强国建设是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,职业教育在现代化建设进程中与高等教育有着同等重要的作用,职业教育迎来前所未有的发展态势,国家和社会对高职学生的培养也提出了新的更高要求。新时代高职院校深入推进学生思想教育与协同育人是落实国家领导地位根本途径和实现立德树人根本任务的着力点和主要方向,是提升人才培养质量和创新教育教学改革的新思路与新途径,也是打通各教育主体间育人壁垒、凸显社会主义办学特色与优势、构建全方位育人格局的重要手段,具有重要的理论价值和现实意义。

一、新时代高职院校学生思想教育与协同育人的重要性

协同理论是20世纪70年代德国物理学家提出的一种适用于自然科学领域和社会科学领域研究的理论。这一理论指出,一个系统是由多个彼此联系、影响和作用的子系统构成。通过子系统之间的相互作用,自身要素的相互耦合,使系统呈现稳定有序的新型结构,进而产生协同效应。基于这一理论,探讨新时代高职院校学生思想教育与协同育人,以更好地履行立德树人的根本任务,是适应新时代高职院校实现大学生全面发展和健康成长的必然要求,具有重要的现实意义和价值。

(一)有助于领航思政教育的方向

大学生思想政治教育是高校首要的育人任务,是履行立德树人的主要载体和手段,是培育社会主义建设者和接班人的主渠道和主阵地。高校协同育人工作与思政教育工作有着密不可分的联系。虽然学校里协同育人和思政工作由不同的部门负责,由相关专业背景的人员具体负责开展工作,但二者之间存在高度的契合性和关联性。协同育人工作能够为思政教育指引正确的方向,教育学生从根本上认识思政教育的重要性,进而帮助学生树立正确的三观,发挥提纲挈领的作用。而思政工作通过协同育人的指引和系统培育,加深对其思想精髓的认识和理解,更好发挥主渠道的作用,从而提高政治觉悟和自身的理论素养。因此,学生思想教育与协同育人不仅有助于领航思政教育的方向,而且能够加深对马克思主义理论的认识和对国家治国方略的认知,更加坚定自己的理想信念,从而增强思政教育的实效。

(二)有助于提升思政教育的实效

当代高职院校学生是同新时代共同成长的一代,正处于人生成长的拔穗期和价值观形成的关键期,面对着网络信息的快速发展、多元文化思想的冲击和外部复杂环境等多重不稳定因素的影响,极易作出错误的决定和价值选择,这就需要在国家的方针政策之下顺应时代发展、转变育人理念、创新教育方式,加强思政教育的实效性。然而,当前我国高校思想政治教育存在方向单向、

内容空洞和手段落后等问题,严重影响了高职院校学生教育与教学的效果。开展学生思想教育与协同育人,不仅能够克服传统思想政治教育存在的不足,充分发挥各教育主体之间的优势和协同作用,还可以丰富思想政治教育的内容和形式,最大限度地发掘思想政治教育的育人潜能,并为其提供更好的落地载体和渠道,培育出符合时代发展要求和建设的新型人才,从而提高思想政治教育的实效。

(三)有助于促进学生的全面发展

教育的根本任务是立德树人,根本目的在于促进人的全面发展。无论是思想政治教育还是协同育人,都以人的全面发展为最高价值追求。随着职业教育现代化的不断推进和素质教育的不断深化,高职院校教育更加注重学生德智体美劳综合素养的全面发展 and 精湛技术技能的培育,通过大国工匠、能工巧匠等典型人物的宣讲和相应典型事迹的宣传,加强学生思想政治教育和厚植爱国主义情怀,激励学生向榜样学习,潜移默化地影响学生正确价值观的养成。只有加强思想政治教育的核心地位,把思想政治教育作为高职院校思政教育的重要内容,才能实现思政教育工作与协同育人的高度融合。因此,思想政治教育 with 协同育人不仅能够引导学生树立远大的理想抱负,培养挺膺担当精神和责任意识,而且有助于促进学生的全面发展,为新时代中国特色社会主义事业发展和建设贡献自己的力量。

二、新时代高职院校学生思想政治教育 with 协同育人的现实困境

(一)协同育人机制有待完善

虽然高职院校协同育人和思想政治教育工作存在育人功能和目标的一致性,但二者往往是各司其职,由不同的部门来主管和进行日常工作的运行,缺少沟通 and 交流合作,也未建立起协同育人的机制和相关制度,未能发挥出学生思想政治教育 with 协同育人的作用和效果。一方面,高职院校协同育人工作主管部门和思想政治教育工作主管部门各自为政,往往只关注与本部门职责范围相关的工作。另一方面,协同育人主管部门和思想政治教育工作主管部门之间存在工作分工和利益的冲突,二者之间一旦缺少沟通不仅会造成部分资源的浪费,而且还会出现职责不明、推诿扯皮、责任落实不到位等情况,影响协同育人的质量和效果。

(二)工作内容形式刻板单调

近年来,随着国家对思政教育的重视,思政工作迎来了发展的春天。高职院校学生协同育人工作和思想政治教育工作的方式方法也得到了极大的创新和改变,尤其随着“课程思政”“思政课程”和“三全育人”工作方案的出台,学生思想政治教育 with

同育人也取得了一定的效果。但由于受课程本身属性的限制和部分老师知识水平、固有工作思维、教育理念的束缚,大部分高职院校的学生思想政治教育与协同育人工作依然存在形式单调、内容刻板、效果微弱等情况。整体来看,高职院校学生思想政治教育与协同育人工作依然以读报告、念文件和理论宣讲等传统形式为主,未能以学生喜闻乐见的方式回应学生关心的热点话题、未能体现职业教育的特色、更未结合学生所学专业的知识背景,难以激发学生学习的兴趣和引起学生的关注度。导致的结果是,协同育人与思想政治教育工作依然未能逃出学生所谓形式化和枯燥乏味的代名词,未能实现入脑入心的学习效果。同时,也加大了学生与老师之间的距离,严重影响学生思想政治教育与协同育人的实效和认可度,也极大地限制了学生思想政治教育与协同育人的可持续发展。

(三) 工作队伍建设力度不足

目前,高职院校学生思想政治教育与协同育人工作队伍的数量极为匮乏。大部分高职院校的学生协同育人工作主要由学校及学院党委领导下的专职副书记和支部书记负责,具体工作的开展一般都是由各学院的专职辅导员老师或各教研室的党支部书记及部分支委人员来开展。但他们面临着工作职责不明、工作任务繁多、工作强度高等诸多的现实问题,工作开展基本上都围绕着以完成任务为目标。再加上他们所学知识结构不匹配、专业性不强、培训力度不够等条件的限制,很难进行协同育人工作的创新性发展和拓展性发展。此外,高职院校学生思想政治教育工作主要由辅导员和思政课教师负责,而思政课教师作为思想政治教育的主力军,大部分教师却仅仅只将“教书”作为自身的主要工作职责和核心任务,未能意识到思政教育和协同育人工作之间的天然联系和本质属性,极大地限制了思想政治教育对协同育人工作的助推作用,严重阻碍学生思想政治教育与协同育人的融合发展,影响学生思想政治教育与协同育人的效果。

三、新时代高职院校学生思想教育与协同育人的实施路径

(一) 转变工作理念,创新学生思想政治教育与协同育人模式

理念是决定行为方式和发展方向的指挥棒。在新时代背景下,高职院校学生思想政治教育与协同育人模式的构建要转变陈旧的教育理念,站在全新的发展理念视域下创新育人的模式。一方面,学生思想政治教育与协同育人要顺应时代发展要求,利用好网络新媒体平台。在坚持“为党育人、为国育才”总基调的前提下,结合网络新媒体信息资源广、传播速度快等特征,加大对协同育人知识与思想政治教育内容的宣传和普及,注重提升学生的党性修养和加强学生的理想信念教育,使其形成正确的三观。另一方面,学生思想政治教育与协同育人要发挥好专业工作人员的作用。高职院校要定期组织召开协同育人工作人员与思想政治教育工作者学术座谈会、研讨会、教研教改等活动,坚持用党的最新理论成果武装学生、引领学生、感化学生。通过思想的碰撞与交流,使彼此了解全新教育理念的发展态势和最前沿的研究成果,加深对协同育人模式的认识,不断探索和创新学生思想政治教育与协同育人的新路径与方法,切实提高学生思想政治教育与协同育人的效果。

(二) 完善顶层设计,构建学生思想教育与协同育人体系

学生思想政治教育与协同育人是一项复杂的系统性工程,要从整个学校出发,坚持全校上下一盘棋方能实现育人的目标。学校党委要做好统筹,不断加强顶层设计,调动全校各个部门的资源和力量,整合优化学生思想政治教育与协同育人的各要素,使其发挥最大的功能。首先,高职院校要将协同育人工作与立德树

人根本任务有机结合起来,以协同育人促育人,使立德树人根本任务落地见效,开创协同育人新局面。其次,要加强校园文化建设,以文化促育人,实现学生思想政治教育与协同育人的融合。高职院校要以社会主义核心价值观为指引,通过线上线下相结合的方式,充分挖掘校园文化背后所蕴含的育人元素和精神内核,打造富有个性特色的校园文化,发挥校园文化隐性育人的作用,使学生在潜移默化中得到成长。再次,要构建制度体系建设,以制度促育人,实现学生思想政治教育与协同育人的保障机制。高职院校要结合党内的相关规章制度,细化学生思想政治教育与协同育人的制度、工作程序和组织管理,进一步构建学生思想政治教育与协同育人体系,发挥制度保障育人的作用。

(三) 加强队伍建设,促进学生思想政治教育与协同育人合力

人才是促进高质量发展最宝贵和重要的资源,高职院校学生思想政治教育与协同育人工作也不例外,需要一支高素质的师资队伍做保障。高职院校学生思想教育与协同育人工作队伍是高校践行社会主义核心价值观和坚守意识形态阵地的主力军,在学生教育管理过程中发挥着重要的作用。因此,加强师资队伍建设,是促进学生思想政治教育与协同育人效果的关键。一方面,要把好师资队伍的人口关,从源头上保障师资队伍的水平 and 政治素养。高职院校在学生思想政治教育与协同育人工作队伍的招聘和选聘过程中,要严把政治关和业务素养关,着力选聘一支政治素质强、专业素养高、业务能力精的工作队伍。另一方面,要定期对工作人员进行培训,搭建学生思想政治教育与协同育人的平台。通过定期的培训,按照“工作有条件,待遇有保障,发展空间”要求,不仅提升了工作人员的理论素养,加强了工作队伍之间的深度交流和互动,而且也增强了工作队伍之间的融合感和归属感,为学生思想政治教育与协同育人提供创新的平台,实现育人的合力。

综上所述,在新时代新形势下,高职院校学生思想政治教育与协同育人是顺应时代发展要求和响应国家教育改革的新模式,解决了传统教育模式中过于注重知识传授而缺乏实践能力培养、综合素质提升等现实问题,对全面提升高职院校学生综合素养,推动高职院校高质量发展具有重要的作用。高职院校要不断创新学生思想教育与协同育人模式,完善学生思想政治教育与协同育人体系,形成学生思想教育与协同育人合力,努力开拓高职院校学生思想政治教育与协同育人工作的新局面,为实现教育强国和社会主义现代化国家建设贡献力量。

参考文献:

- [1] 祁海成. 新时代高职院校“党建+思政”协同育人创新模式研究[J]. 教育信息化论坛, 2023(10): 126-128.
- [2] 费志勇. 应用型高校双创教育与劳动教育协同育人探究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(4): 51-53.

基金项目:

1. 重庆教育委员会人文社会科学研究项目: 新时代高职学生党员质量提升机制研究(项目编号: 20SKDJ030);
2. 重庆城市管理职业学院校级课题: 中国式现代化话语体系研究及在高校思想政治工作中的应用(项目编号: 20CSZX04)。

作者简介:

杨强(1987-), 男, 甘肃会宁人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 马克思主义哲学与思想政治教育。

唐鸿铃(1976-), 女, 重庆合川人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 党建与思想政治教育。