

高职汽车专业“岗课赛证融通”人才培养模式探索

王立刚

(辽宁省交通高等专科学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 目前, 伴随着我国经济和社会的持续发展, 对高层次专业技术人员的要求也在逐步提高。高职院校是我国职业教育的主要基地, 关系着我国教育发展的未来。“岗课赛证融通”的教育模式是职业教育的重要组成部分, 也是职业教育发展的必然要求。本文立足高职院校汽车专业, 对“岗课赛证”人才培养模式的开展展开了探索, 文章分别从该人才培养模式实施的意义与实施路径两方面进行, 以供参考。

关键词: 高职院校; 汽车专业; “岗课赛证”; 人才培养

汽车专业是高职教育的一个重要组成部分, 它的高效实施, 可以使学生在汽车检测、维修和维护等多个环节上的能力有较大提高, 从而使学生的综合素质得到进一步提升, 为将来的就业提供有利条件。高职院校在进行汽车专业课程教学时, 应充分发挥“岗课赛证”的作用, 强化课程与岗位、教学与技能比赛的结合, 鼓励和组织学生参加职业资格和技能等级考试, 促进岗、课、赛、证四者的有机结合。在此基础上, 通过对职业技术教育的实践, 提高了职业技术教育的质量。同时, 它也可以为社会提供所需要的人才, 以满足社会和经济发展的需要。

一、高职汽车专业“岗课赛证融通”人才培养的意义

第一, 通过“岗课赛证”相结合, 有利于指导高职院校紧密结合市场与就业情况, 及时

开设与行业需要相适应的专业, 并对专业培养内容进行动态调整; 提高毕业生就业质量, 是高职教育“以市场为导向的就业教育”的类型特点。

第二, 实现了高职教育向生产实习方向发展, 进一步推动了教育方法的变革, 健全了实

践性教学制度, 使学校教育环境更接近实际工作环境, 更接近生产一线, 更接近实际操作过程, 使高职教育作为一种以能力为导向的实践教育的类型特点得到优化。

第三, 有助于引导企业与高职结合, 集中优势研发资源, 开展核心元件、基础材料等领域的技术与工艺研究, 使高职教育积极服务于产业基础的高级化、产业链的现代化, 使高职教育与企业生产过程的密切结合, 使其成为一种“以社会为导向的跨界性教育”。

第四, “岗课赛证融通”人才培养模式与学分银行息息相关, 该模式的实施让就业人员

可以在不同的职业发展阶段, 以多种选择、多种方式, 灵活地获得职业教育与技能训练, 以满足学生的多元化需求, 从而进一步完善了职业教育是一种面向所有人的终生教育的类型特性。

二、高职汽车专业“岗课赛证”人才培养对策

针对目前高职院校汽车专业教学中出现的一系列问题, 提出了在教学内容、教学方法、教师队伍甚至教学观念等方面要进行改革的必要性。“岗课赛证融通”人才培养模式实施的过程中, 要充分体现学生的主体地位, 以职业教育为载体, 借助产教融合的发展机遇, 实现不同方面资源的整合。通过这些措施, 可以有效促进高职教育的发展, 提高高职教育的质量与效率。

(一) 融入岗位内容, 增进学生了解

在实施实习教育的时候, 高职院校汽车专业应该抓住产教融合的机会, 与企业进行沟通和协作, 在现有的教学体系中融入实践教育元素。企业负责给学生提供平台, 学校则负责中间的联系,

给学生寻求实践的机会。在此过程中, 学校和企业建立可构建学徒管理体系, 把学生作为学徒送到汽车公司去进行实习。同时, 此时企业也可从职工中挑选出有能力的师傅, 给来企业实习的学生提供一对一指导, 引导学生进行演练, 从而加快学习的速度, 让学生事先熟悉岗位内容。除此之外, 高职院校要以“岗课赛证”模式的目标, 制定出符合本校教学实际的人才培养方案, 明确人才培养方向。通过这种方式, 学校可以提前了解汽车领域的发展现状, 也可掌握市场对人才的需求, 以此对教学计划进行不断改进, 并最终选出与之相适应的教学内容。

此外, 在目前汽车专业的教学过程中, 所涉及到的岗位知识比较多, 学生在完成相关专业的学习之后, 所从事的工作领域也比较广泛, 如有的毕业生最终会选择汽车维修, 有的学生口齿伶俐, 会选择汽车销售等。从学生的整体来说, 因为学生的自身基础不同, 对于汽车知识的了解程度深浅不一, 所以高职院校在教学中可给学生融入汽车领域涉及的岗位, 以此帮助学生进入学校的第一年, 对后续的个人规划有大概指向, 初步制定出个人发展方向, 随后教师结合学生实际对其进行引导和指导。针对不同的学员, 依其专业发展计划之内容, 安排不同的培训计划。除此之外, 在进行教育的过程中, 教师还需要将教学内容与目前汽车工作内容相结合, 对每个工作岗位对相应人才的技能需求进行了解, 从而对现行的课程体系进行优化和改进。

(二) 践行“1+X”制度, 实施课证合一

1+X 证书制度指的是高职院校学生, 除了要拿到毕业证书之外, 还要拿到多种职业技能等级的证书, 就像现在的汽车修理人员, 想要拿到相应的专业人员, 就必须拿到汽修厂的从业资格, 而大学则必须要拿到行业协会的资格证。考虑到目前有关工作的实践需要, 笔者认为学校管理者要立足教学实际, 对当前汽车专业课程体系进行优化, 适当融入关于 1+X 证书制度的培训内容, 增进学生对该制度的了解。另外, 学校应该立足行业发展前沿, 结合企业提出的人才技能需求, 对证书制度考核的内容、范围等进行再次明确, 密切和相关协会的交流。同时, 学校还可以 1+X 证书制度为基础, 给学生提供专业指导, 进一步明确汽车专业教学重点, 以此保障学生毕业后, 可以顺利考取职业资格证书, 从而为后续的就业或创业提供保障。除此之外, 职院校还应加强与企业之间的沟通和协作, 为有关产业指明发展的道路。行业协会还应适时指导企业发展, 完善自己的业务, 扩大业务领域。

(三) 构建课程体系, 做好顶层设计

在产教融合的视角下, 高职院校要实现对学生的有效教学指导, 就必须首先对现行的教学大纲、教学内容、教学方式的建设。重新制定教学组织和教学计划, 与企业进行沟通和协作, 结合行业协会的意见, 将实践教育因素纳入到现行的课程结构中。

在这段时间里,学校可以邀请在企业中具有丰富工作经验的员工,帮助学校进行有关课程的编制、打造工作。在相关人员的带动下,高职院校可以结合企业的新思路和有关行业的最新发展状况,革新、优化现行的课程教学内容,确保高职院校课程设置具有时代先进性,实现对学生们的有效教学。与此同时,在现行的课程体系中,老师还应适时加大实训课程的课时,保证对学生们进行理实一体化教育指导,从而提升教育效果。此外,在建立有关的课程体系时,还应该确定其重点和发展方向,保证将实践教育要素纳入到已有的理论课程中。在实际教学过程中,通过与理论课相结合的方式,使学生们在教学过程中对相关知识和技能进行验证。课程体系的构建就是本专业发展的顶层建设,课程体系的科学构建,会使后续的教育工作井然有序,更有助于汽车专业的可持续发展。

(四) 转变教学模式,凸显学生地位

目前,在高职院校的汽车系课程中,高校教师应该把学生们放在主体地位上,让他们获得全新的学习经验。高职院校教师应该把新的教育方法和方法引入到的教育中,转变以往“灌输式”和“填鸭式”的教育方法,还可融合更多个人化教育要素,以实现对学生的教育。目前的高职院校的教学管理工作中,教师可以与当今时代的新技术、新理念相融合,例如,与信息技术相结合,融入多媒体教学、数字化教学形式,从而拓展现有教学工作的维度和广度。与此同时,在课堂教学过程中,教师也可以依托信息技术,采用翻转课堂的教学模式,加强和学生的互动,创建和谐的师生关系。结合翻转课堂,实施对学生们课前、课中、课后的教学管理,把学生们放在教育的中心,从而提升学生的学习效率。笔者认为在高职教育过程中,为实现“岗、证、赛、练”的有机结合,必须开展与之相适应的项目式教育。具体而言,学校、教师和企业员工应该相互沟通,把企业内部的工作项目作为项目教学的内容,对学生们进行有效教育。通过项目教学,加上教师的有效引导,学生们将会更加深入地参与到项目化学习中,深化对相关行业和工作岗位的认识,提升学生的学习效率。在日常的课堂教学中,教师也要将小组讨论、直播课、慕课的形式恰当地结合起来,把课堂学习的时间真正还给学生们,增强他们的学习的自主性,提升汽车专业的教学效率。

(五) 融入世赛理念,更改教育理念

第一,对高校技能竞赛进行借鉴,并对其进行改革。国际技能竞赛创建于1950年,被誉为“技能奥林匹克”,是国际汽车爱好者技能竞赛的重要平台。竞赛项目的设置以社会职业、行业发展为基础,具有较强的先进性和前瞻性,有利于提高技能人才的素质。教育部印发《关于举办2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛的通知》,明确了可以通过改革试点比赛,来检验教学成果,彰显世界竞赛的理念,使比赛水平更高,逐渐形成“赛教融合”和“赛训融合”为模式。高职院校可以以世赛理念为基础,根据世界竞赛的内容在教学中渗透相关理念,使学生们具备参与国际高水平赛事的能力,始终坚持“引领人才培养,服务行业发展”的理念,充分发挥大赛为高职教育改革树旗、导航、定标的催化作用。在赛项的设计中,要突出德技并修、手脑并用的重要性,在比赛的内容上要与行业标准以及企业的生产实际相结合,把职业素养融入到考试中去,重视团队建设的团体赛中,强化对运动员的综合素质和应变能力的考核。

第二,增强竞赛和课程的融通,指导课教学改革。一是以竞赛促进学习,研制与之配套的竞赛教材、课件,以此来促进有关学科的建设。通过整理竞赛心得、竞赛规范和理论知识,将竞赛结果转换成教学资源,对竞赛成果进行整理,并将教学内容录制

为微课视频竞赛的内容和心得体会融入到学案和课题项目设计中,把学生的受训成果转化为大众化的教学资源。另外,学校还可把赛项的设备教学设备、赛项任务转化设计为教学项目、赛项标准转化完善为教学标准、赛项评价转化为教学评价等。二是在竞赛中,通过竞赛来提高教师的教学能力,使其能够认清企业对人才素质与能力的新需求,把握行业发展的最新趋势,不断提高自身素质。实际教学中,部分教师的教学工作并不够主动,通过这种方式,可以转变教师的工作理念,使课堂有“化学反应”。引领“以项目为载体,工作任务为引领,行动为导向”的教学改革理念,逐渐树立“做中学、做中教、教学做一体化”的共识。

(六) 对接行业标准,满足行业需求

首先,建立以产业规范为基础的高技能人才评估与认证制度。进一步健全社会职业技能鉴定制度、企业高技能人才评价制度、院校职业资格鉴定制度、职业技能鉴定制度等制度。在有条件的国有大中型企业中,大力开展高技能人才考核,着重考核员工执行操作规程、解决生产难题、完成工作任务的能力。与市场需求、产业结构调整相结合,制订并发布一批技术含量高的特殊职业能力测试标准,发掘高技能人才所拥有的特殊技能,探索特殊职业能力的认证,要从知识型教学转向技能型教学。严格把好质量,突出对技能培训、提高技能水平服务于经济技术发展的实效,提高证书的含金量。

其次,与产业和企业的认证相结合,建立完善的教学规范体系。要按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求,与行业企业证书评价标准对接,不断更新和推进社会服务产业领域职业院校专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准等的建设和实施。在此基础上,依据行业、企业的认证要求,结合高职教育的实际情况,制定高职教育的标准,并对高职教育的发展提出了新的要求。让大学毕业生既拿到了文凭,又拿到了相关的职业资格,做到了文凭教育和职业培训的结合,为技术技能人才的发展开辟了新的道路。

三、结束语

高职院校汽车专业“岗课赛证融通”育人模式凸显了职业教育的特色,更可以提高人才培养质量,有效增强职业教育为区域汽车产业服务的水平,体现了汽车领域人才的成长规律。本文提出了融入岗位内容,增进学生们了解;践行“1+X”制度,实施课证合一;构建课程体系,做好顶层设计;融入世赛理念,更改教育理念等建议,切实提高人才培养质量。

参考文献:

- [1] 魏国栋. “岗课赛证融通”综合育人策略研究——以金塔汽车维修中等专业学校汽车运用与维修专业为例[J]. 甘肃教育, 2023(14): 57-60.
- [2] 吴雪琪. 基于职业本科教育转型升级背景下汽车专业群人才培养模式新方向的研究[J]. 时代汽车, 2022(22): 68-70.
- [3] 廖奇, 旷庆祥, 陈柳. “岗课赛证融通”模式下智能网联汽车专业底盘课程效果提高研究[J]. 知识窗(教师版), 2022(12): 93-95.
- [4] 官英伟, 张利, 高燕等. 新能源汽车“一平台两机制三基地四对接”岗课赛证融通综合育人模式创新实践[J]. 大学, 2022(S1): 173-175.
- [5] 黄伟明. 高等职业院校新能源汽车技术专业“岗课赛证”融通教学改革与探索[J]. 汽车维修与保养, 2022(06): 84-86.

本文系:产教融合背景下汽车专业群岗课赛证融通、多元协同的综合育人机制研究,课题编号:2023JYJXCG18