

新媒体时代红色文化资源融入高校思政课实践探究

高雨 韩一凤

(江苏旅游职业学院, 江苏 扬州 225000)

摘要: 在新媒体时代, 红色文化资源在高校思政课实践中的融入显得尤为重要。本文旨在探讨如何将红色文化资源与高校思政课实践相结合, 以提高学生的思想政治素质, 培养具有红色文化基因的新时代青年。

关键词: 新媒体时代; 红色文化资源; 高校思政课; 实践探究

在新时代背景下, 新媒体技术的迅速发展对高校思想政治教育(以下简称“思政课”)带来了机遇与挑战。新媒体环境下, 红色文化资源在高校思政课中的融入显得尤为重要。

一、新媒体时代下将红色文化资源融入高校思政课实践的重要性

在新媒体时代, 将红色文化资源融入高校思政课实践具有重要意义。红色文化资源的融入可以丰富教学内容, 为学生提供更多生动、贴近实际的教育素材。通过引入红色故事、红色英雄等素材, 可以使学生更深入地了解革命精神, 从而更好地理解我国革命历史。其次, 红色文化资源具有鲜明的时代特征和感召力, 能够激发学生的爱国情怀和民族自豪感。通过融入这些资源, 可以提高教育效果, 使学生更好地理解和传承红色文化。例如, 组织学生参观红色教育基地、革命纪念馆等地, 可以让学生亲身感受红色文化的历史底蕴和价值。此外, 红色文化资源有助于培养担当民族复兴大任的时代新人。通过学习红色文化, 学生可以树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养坚定的理想信念。例如, 开展红色主题实践活动, 如志愿服务、社区服务等, 可以让学生在实践中更好地理解和传承红色文化。红色文化资源也是民族精神的源泉, 凝聚了中华民族在长期奋斗中形成的优秀品质。通过融入这些资源, 培养学生的社会责任感和使命感, 有助于弘扬民族精神。通过加强教师队伍建设, 提高教师在红色文化领域的学术素养, 可以更好地将红色文化资源融入高校思政课教学。总之, 新媒体时代下将红色文化资源融入高校思政课实践具有重要意义, 有助于提高教育质量, 培养具有红色文化底蕴的新时代青年。同时, 这也是推动教育现代化和培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的需要。

二、当前红色文化资源融入高校思政课过程中面临的主要挑战

(一) 红色文化资源的利用不够充分

红色文化资源在我国高校思政课程的融入过程中, 尽管已取得了一定的成果, 但其潜藏的价值和意义仍有极大的挖掘空间。红色文化资源犹如一座宝库, 其中蕴藏着丰富的革命历史、英勇事迹和崇高精神, 这些资源代表了中华民族优秀的精神品质和民族精神。然而, 在实际教学过程中, 对于这些宝贵资源的利用仍存在诸多不足。在革命历史事件的深入解读方面, 当前的教学内容往往仅停留在表面, 未能深入挖掘历史事件的背后意义。这使得学生对红色文化的理解过于浅显, 难以体会到红色文化所蕴含的深刻内涵。其次, 在英雄人物的事迹传承方面, 教学过程中对英雄人物的塑造和传播存在一定的单一化、刻板化问题, 未能全面展现英雄人物的个性和精神风貌。这导致学生对红色文化英雄的认知过于片面, 难以感受到红色英雄的伟大精神。最后, 在红色精神的弘扬方面, 教学内容往往过于强调理论阐述, 缺乏实际

案例的支撑, 使得红色精神的教育显得较为抽象, 难以打动学生的心灵。这些不足导致思政课的教育效果受到一定程度的制约, 影响了学生对红色文化的全面了解和传承。因此, 有必要针对这些问题, 加强对红色文化资源的挖掘和利用, 以提高思政课的教育质量。

(二) 新媒体平台的利用不够充分

在当前信息化时代, 新媒体平台凭借其独特的传播特点和广泛的影响力, 已经成为教育的重要载体。尤其是在红色文化资源融入高校思政课的过程中, 新媒体平台的优势并未得到充分发挥。这不仅限制了红色文化资源的影响力, 也未能满足学生在思政课上的个性化学习需求, 进而影响了学习体验和效果。红色文化资源在我国历史与文化遗产中具有重要地位, 将这些资源融入高校思政课, 有助于培养学生的爱国情怀, 增强他们的文化自信。而新媒体平台具有传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点, 恰好可以有效地推动红色文化资源的传播和传承。然而, 在实际运用过程中, 对新媒体平台的利用仍不够充分。一方面, 部分高校在思政课教学中, 尚未形成与新媒体平台紧密结合的教学模式。这使得红色文化资源在新媒体平台上的传播力度有限, 难以引起广大青年的关注和共鸣。另一方面, 现有的新媒体平台在红色文化资源传播过程中, 内容形式较为单一, 缺乏趣味性和创新性。这导致学生在思政课上的学习兴趣不高, 学习效果不尽如人意。

(三) 实践活动的开展不够充分

实践教学是培养学生实践能力、提高思政课教育质量的重要环节。然而, 在红色文化资源融入高校思政课的过程中, 实践活动的开展并未达到应有的效果, 很多学生对红色文化的认识和理解仍然停留在理论层面, 缺乏实际体验。高校对于实践教学的重视程度有待提高, 部分高校过于注重理论教学, 忽视了实践教学的重要性。其次, 实践教学资源的不足也是导致实践活动开展不够充分的原因之一。一些高校由于缺乏实践教学所需的资源, 如资金、场地等, 难以开展有效的实践活动。此外, 实践教学的组织和管理也是影响其实施效果的重要因素。部分高校在实践教学的过程中, 缺乏有效的组织和管理, 导致实践活动的开展缺乏系统性、连贯性, 无法达到预期的效果。这种情况在一定程度上影响了红色文化教育效果的实现。

(四) 教师队伍的素质有待提高

红色文化资源融入高校思政课, 需要一支具备较高素质的教师队伍。当前, 部分思政课教师在红色文化方面的学术研究不够深入, 对红色文化的内涵和价值挖掘不够, 难以胜任红色文化资源的融入和传播工作, 影响了思政课的整体质量。要提高思政教师的红色文化素养。加强红色文化教育培训, 使教师深入了解红色文化的起源、发展历程以及在我国历史进程中的重要地位。通过学习, 使教师对红色文化有更深入的理解, 从而能够更好地

在教学中将其融入思政课程。其次,鼓励教师开展红色文化研究。鼓励教师在红色文化领域进行学术探讨,深入挖掘红色文化的内涵和价值,为思政课提供更为丰富的教学资源。同时,加强跨学科合作,邀请历史、文化、哲学等专业背景的专家共同研究,提高研究的全面性和深度。加强教学方法和手段的创新。运用现代教育技术手段,如网络、多媒体等,将红色文化以生动形象的方式呈现给学生,提高教学吸引力。创新课堂教学模式,开展红色文化实践教学,让学生走出课堂,走进红色教育基地,亲身感受红色文化的魅力。强化教师队伍建设。加强师资队伍建设和选拔优秀思政课教师,树立典型,发挥示范引领作用。完善激励机制,鼓励教师在红色文化教学方面取得优异成绩,提高教师的积极性和使命感。

三、新媒体时代红色文化资源融入高校思政课实践的策略

(一) 整合红色文化资源, 突显地方特色

为了更好地将红色文化资源融入高校思政课实践,应整合各地红色文化资源,突显地方特色。这意味着,需要结合各地红色文化资源特点,深入挖掘具有地方特色的红色文化素材。例如,某些地区具有丰富的革命历史遗址,可以组织学生参观学习;某些地区有独特的红色英雄人物,可以将其事迹融入课程教学。通过挖掘和整合具有地方特色的红色文化素材,将其融入高校思政课教学,有助于提高学生对红色文化的认同感。学生在学习过程中能够感受到红色文化资源的独特价值,从而更好地理解和传承红色文化。同时,这也有利于突显地方红色文化资源的独特价值,促进地方红色文化资源的传播与传承。为了实现这一目标,教育部门和高校应加大对红色文化资源的研究与开发力度,深入挖掘其内涵,将其融入思政课程中。这包括对革命历史事件的全面梳理和解读,英雄人物的事迹传承,以及红色精神的弘扬。通过这种方式,可以提高教育质量,使学生在思政课上能够更全面、更深入地了解和传承红色文化。教师队伍也应不断提高自身素质,创新教学方法,使红色文化资源在思政课上发挥更大的作用。通过整合红色文化资源,突显地方特色,可以在高校思政课中更好地传承红色文化,培养具有红色文化底蕴的新时代青年。

(二) 加强数据库和新媒体平台的建设

为了更好地将红色文化资源融入高校思政课实践,应加强数据库和新媒体平台的建设。建立红色文化资源数据库,对红色文化资源进行系统整理和分类。这一数据库应包含丰富的红色文化素材,如革命历史事件、英雄人物事迹、红色精神等,以便教师在教学中更好地利用。此外,数据库还应定期更新,以保持内容的时效性和准确性。充分利用新媒体平台,如微信、微博等,传播红色文化资源。新媒体平台具有广泛的受众基础和传播优势,可以有效提高红色文化资源的传播效果。通过新媒体平台,可以发布红色文化的相关内容,如红色故事、红色歌曲、红色影片等,吸引更多学生关注和了解红色文化。还可以利用新媒体平台的互动特性,鼓励学生参与讨论、分享学习心得,提高学生的学习兴趣和积极性。通过加强数据库和新媒体平台的建设,可以更好地整合红色文化资源,提高红色文化资源的利用效率。同时,新媒体平台的利用有助于扩大红色文化资源的传播范围,提高红色文化资源的传播效果,从而为高校思政课提供更优质的教育资源。

(三) 积极开展红色文化实践活动

为了让学生在实践中更好地理解和传承红色文化,应积极开展红色文化实践活动。组织学生参观红色教育基地、革命纪念馆等地,使学生在实地感受红色文化的历史底蕴和价值。通过参观

学习,学生能够更加深刻地理解红色文化的内涵,从而激发他们对红色文化的热爱。其次,开展红色主题实践活动,如志愿服务、社区服务等,让学生将红色文化付诸实践。通过参与实践活动,学生可以将所学的红色文化知识应用到实际中,从而提高他们的实践能力和综合素质。此外,这些实践活动还有助于培养学生的社会责任感和使命感,使他们成为具有红色文化底蕴的新时代青年。此外,利用新媒体平台开展线上红色文化实践活动,可以吸引更多学生的参与。例如,可以组织线上红色知识竞赛、红色故事分享等活动,激发学生学习红色文化的兴趣。线上活动还可以打破地域限制,便于更多学生参与其中,从而扩大红色文化资源的影响力。通过积极开展红色文化实践活动,可以帮助学生在实践中更好地理解和传承红色文化,培养他们的实践能力和综合素质。这些实践活动还有助于提高红色文化资源的传播效果,为高校思政课提供更优质的教育资源。

(四) 强化教师队伍建设

为了更好地将红色文化资源融入高校思政课实践,应强化教师队伍建设。加强思政课教师红色文化方面的培训,提高他们的学术研究能力,使他们能够深入挖掘红色文化的内涵和价值。这意味着,需要为教师提供系统的红色文化培训课程,涵盖革命历史、英雄事迹、红色精神等方面的内容。此外,还可以邀请红色文化领域的专家进行讲座,以提高教师对红色文化的认识。其次,鼓励教师参与红色文化研究,提升教师在红色文化领域的学术素养。教师可以通过参与红色文化研究项目、撰写红色文化研究论文、发表红色文化研究成果等形式,不断提高自己在红色文化领域的学术素养。这有助于教师更好地将红色文化资源融入高校思政课教学,提高教育质量。通过强化教师队伍建设,可以培养一支具备较高素质的教师队伍,使他们能够更好地挖掘和利用红色文化资源,将其融入高校思政课教学。具备高素质的教师队伍能够引导学生深刻理解红色文化,培养学生的爱国情怀和民族自豪感,使他们成为具有红色文化底蕴的新时代青年。

四、结论

将红色文化资源融入高校思政课实践具有重要意义。通过深入挖掘具有地方特色的红色文化素材,建立红色文化资源数据库和新媒体平台,积极开展红色文化实践活动,以及强化教师队伍建设,可以提高学生对红色文化的认同感,培养具有红色文化底蕴的新时代青年。这一举措有助于传承红色文化,弘扬红色精神,同时为高校思政课提供更优质的教育资源。教育部门和高校应积极探索和实践红色文化资源融入思政课的路径,为培养具有爱国情怀、民族自豪感和责任感的新时代青年贡献力量。在今后的发展中,我国应继续加大对红色文化资源的保护、研究和利用力度,让红色文化在新时代焕发出新的生机和活力。

参考文献:

- [1] 张敏. 新媒体时代红色文化资源融入高校思政课实践研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(23): 197-199.
- [2] 杜永梅. 红色文化资源融入高校思政课教学路径探析[J]. 新课程教学(电子版), 2023(18): 10-12+58.
- [3] 姚路明, 李映霞, 张晓星等. 红色文化资源融入高校思政课教学探索研究[J]. 世纪桥, 2023(08): 69-71.

注: 本文为江苏高校哲学社会科学研究一般项目“新时代背景下红色文化资源融入思政教育的创新性路径探析”研究成果之一, 项目批准号: 2023SJSZ1254。