

新媒体时代下高校思政教育的创新与发展探讨

安长伟 刘 通 李雪梅

(辽宁科技学院, 辽宁 本溪 117004)

摘要:随着新媒体的快速发展,高校思政教育正面临前所未有的机遇与挑战。新媒体不仅为思政教育提供了更广阔的平台和更丰富的互动形式,还对传统教育模式、主体地位和教师队伍提出了新的要求。为了有效应对这些挑战,高校需要加强新媒体与思政内容的融合、促进师生互动、建立新媒体矩阵并与教师队伍建设相结合,以推动思政教育的创新与发展。基于此,本文针对新媒体时代下高校思政教育的创新策略进行分析,希望为教育工作者提供参考。

关键词:新媒体;高校;思政教育;创新;发展

在数字化时代,新媒体已经渗透到生活的方方面面,尤其在高等教育领域,其影响力日益扩大。新媒体为高校思政教育带来了前所未有的机遇,但同时也带来了诸多挑战。如何在新媒体环境下创新思政教育,确保其持续、健康发展,成为当前高校面临的重要课题。在新媒体背景下:高校应正确认识到新媒体与思政教育有机融合的重要价值,注重树立全方位育人目标,发挥新媒体技术优势,为学生提供更加便捷的思政教育服务,以此提升学生的思想敏锐性与道德品质。

一、新媒体时代下高校思政教育创新的重要价值

(一)有利于拓宽高校思政教育范围

新媒体技术的普及和应用极大地拓宽了思政教育的范围,传统的高校思政教育往往局限于课堂和有限的教材内容,而新媒体则提供了海量的信息和多元化的教育资源。学生可以通过在线课程、学术论坛、社交媒体等途径获取更广泛的知识和观点,从而拓展视野,培养全面的素质。一方面,新媒体技术能够拓展高校思政教育的受众范围,让思政教育不再局限于高校内的学生群体,而是可以借助网络平台传播给更多的学生。另一方面,新媒体平台能够随时随地提供思政教育内容,让学生结合自身需求,灵活选择学习资源与学习方式,促进学生思政素养发展。

(二)有利于增强高校思政教育互动性

新媒体提高了思政教育的互动性,传统的思政教育模式往往是单向的,学生被动接受知识,而新媒体则提供了更加开放和互动的平台。学生可以在线上讨论、发表观点、参与话题,与教师和其他学生形成互动,从而提高学习的积极性和参与度。一方面,新媒体能够为课堂教学提供多元化互动方式,让教师采取在线讨论或网络问答等方式建立学生的良好互动。另一方面,新媒体能够为学生提供个性化教学,满足学生的个性化发展需求,为学生提供个性化学习资源与学习方式。

(三)有利于推动思政教育创新

新媒体推动了思政教育内容和形式的创新,新媒体的即时性、共享性和个性化等特点为思政教育带来了更多可能性。教师可以通过新媒体工具更新教育内容,引入实时案例和社会热点问题,使思政教育更加贴近现实,提高其实际效果。一方面,新媒体能够推动教学内容创新,为思政教育提供线上精品课程资源、校外资源等,促进教学内容创新。另一方面,新媒体能够为思政教育提供多元化的教学手段,如虚拟现实、在线游戏等,使教育形式更加生动有趣。

二、新媒体环境下高校思政教育工作面临的挑战

(一)给传统教育模式带来冲击

新媒体对传统教育模式构成了冲击,传统思政教育模式往往以教师为中心,教材为纲,而新媒体的出现使得学生可以轻易获取各种信息和观点,不再完全依赖于课堂教育。这要求教师更新

教育观念,探索更加开放和互动的教学模式。新媒体技术有着实时互动、多元化内容等特点,与传统教育中的单向传输、标准化内容形成鲜明对比,这就使得学生更倾向于依赖新媒体平台进行学习交流,给传统教育模式带来较大冲击。

(二)弱化传统思政教育主体地位

新媒体环境下,传统思政教育的主体地位受到一定程度地弱化。在新媒体的影响下,学生可以接触到多元化的信息和观点,可能对传统的思政教育内容产生质疑或挑战。新媒体传播方式促使学生更倾向于自主获取信息并在平台形成自身观点,不再依赖于传统教育模式的权威性,使得传统教育模式无法发挥对学生的思政引领价值。从教学结构分析,传统教育多按照教材内容系统化推进教学,重视思政教育内容的系统性与思考性,而新媒体更强调以碎片化方式呈现,通过视频图文等形式进行传播,更能吸引学生关注,让学生接触到碎片化的思想观点,但同时容易导致学生无法建立系统思考,缺乏对社会问题的深度探究。从教学形式分析,传统教学多依赖教材,缺乏对新媒体工具的灵活应用,使得海量思政信息无法引进课堂,削弱了思政教育的优势与影响力。这要求教师具备更高的专业素养和引导能力,帮助学生辨别是非,树立正确的价值观。

(三)对思政教育工作者提出更高要求

新媒体作为新兴教育技术,对思政教育工作者提出了更高的要求,要求教师不断更新自己的媒介素养,掌握新媒体工具和平台的使用,以便更好地与学生进行互动和交流。此外,教师还需要具备敏锐的信息筛选和判断能力,引导学生正确处理和运用新媒体信息。新媒体媒介如微博、抖音等以创新方式进行交流,要求思政教育工作者能够准确捕捉新媒体平台特点与当代大学生学习特点,以此有效创新思政教育内容与思政教育形式,有效提升思政教育的针对性与影响力,让学生在多媒体环境下真正理解与践行思政内容。

三、新媒体时代背景下高校思政教育的实践路径

(一)加强新媒体资源整合,赋能思政教育

在新媒体环境下,信息传播的速度快、范围广,为思政教育提供了丰富的素材和案例,高校应加强新媒体与思政内容的有效融合,促使思政教育更加生动鲜活,增强对学生的吸引力,更好地与学生对接。高校可以通过开设在线课程、制作微视频、组织线上讨论等方式,引导学生关注时事热点,培养其分析和解决问题的能力,主要可从以下方面入手:第一,注重分析新媒体特点。高校思政教育在融合新媒体过程中应深入研究新媒体特点,以切实发挥新媒体应用价值。新媒体有着较强的互动性、个性化与时效性等特点,符合当代大学生的学习生活需求,通过应用新媒体平台能够建立与学生的良好互动,结合大学生实际情况推送思政内容与思政话题,设置与时事热点相关的思政话题,让思政教育

以学生喜闻乐见的方式呈现出来。第二,结合新媒体传播力特征优化思政内容。新媒体有着较强的传播力,信息覆盖广泛,高校应结合这一特点优化思政内容,促进学生的关注与思考。在教学改革工作中,思政教育应强化与其他学科的交叉融合,注重丰富思政内容与形式,借助新媒体平台广泛传播思政知识。第三,结合新媒体互动性促进思政实践。新媒体互动性较强,能够促进学生在线上平台的评价交流等互动行为。基于这一特点,高校思政教育可组织线上辩论与社交平台讨论等活动,鼓励学生积极参与思政相关话题讨论。为了促进思政理论学习与实践应用的有效结合,教师可在线上组织话题讨论活动,在线下开展社会实践与志愿服务等活动,让学生将所学知识应用于实践,增强学生思政素养。第四,结合新媒体个性化丰富学生学习体验。新媒体有着个性化特征,能够结合学生学习需求推送个性化资源。对此,高校可借助个性化特点设计大学生喜爱的思政教育活动,比如教师可设计游戏化教学,引导学生在娱乐氛围中参与四种学习,增强思政教育趣味性。

(二) 促进师生互动交流,构建线上线下育人模式

促进教师与学生的互动交流,是改革思政教育的关键。新媒体平台为师生提供了便捷的沟通渠道,有助于打破传统课堂的局限性。教师可以利用新媒体工具,如社交媒体、即时通讯软件等,与学生进行实时互动,了解学生的思想动态和困惑。这种互动不仅能增强师生之间的感情纽带,还能帮助教师更好地指导学生成长。在新媒体技术支持下,教师可打破传统互动方式,将师生互动拓展至线上平台,确保师生之间能够建立良好交流,教师及时回应学生的疑问与评论,学生及时获取教师提供的学习资源,对教师提出的思政话题进行积极回复,表达自身观点与见解。在此基础上,教师应打通线上线下屏障,构建出线上线下相结合的育人模式。一方面,借助线上教育平台整理海量学习资源,切实满足学生学习需求,将抽象性思政内容以更加直观的方式呈现出来,帮助学生更加全面地了解国家政策与社会热点等。另一方面,借助新媒体搭建学生自主学习平台,强化对学生的思政学习指导,帮助学生主动获取学习资源,让学生通过应用在线文献、知识问答系统等开展自主学习,有效提升学生学习能力与思政素养。在育人过程中,教师应借助新媒体技术,强化对学生的指导与答疑,帮助学生解决学习难题,指明学生探索方向,助力学生良好发展。

(三) 推动思政教育创新,感受思政教育魅力

《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》中明确指出应加强高校网络阵地建设,创新基于网络渠道的思想政治教育模式,注重推动高校思政教育的网络新媒体建设。新媒体不仅是一种传播工具,更是一种教育方式。借助新媒体创新思政教育方法是高校思政教育适应新媒体时代的必然之举,高校应将新媒体贯穿于思政教育的全过程,实现线上线下教育的有机衔接。例如,通过线上发布思政教育资讯、组织线上主题教育活动、利用虚拟现实技术进行沉浸式学习等方式,让学生在新媒体环境中感受思政教育的魅力。在课堂教学活动中,教师应注重选择更加多元化与互动性的教学手法,比如应用翻转课堂教学模式,借助新媒体平台引导学生课前预习,利用当前社会热点事件作为教学素材,调动学生学习热情;比如应用小组讨论与角色扮演等教学模式,结合新媒体资源引进思政教育案例,引导学生就案例内容展开角色模拟,让学生站在不同角色视角思考思政问题,有效丰富学生学习体验。同时,教师还可利用多媒体资源与网络平台丰富教学手段,将静态教材内容转化为动态化视频、图文等内容,增强思政教育的灵活性。在技术手段更新方面,教师可将AR技术与VR技术等应用到教学中,极大增强教育吸引力。比如教师

可应用VR技术为学生创建虚拟历史情境,让学生在虚拟环境中亲身感受实践发展过程,深化对思政知识的理解,形成对政治理论的直观认识。在信息传播渠道方面,教师应注重借助社交媒体传播政治理论,比如思政教师可在社交平台发布相关政治理论的解读、对社会热点新闻的评价等,鼓励学生以客观角度看待热点新闻,培养学生批判性思维与独立思考能力。

(四) 加强教师队伍建设,夯实思政教育基础

在新媒体环境下,教师的角色和职责也发生了变化,高校应加强对教师的培训和指导,提高教师的媒介素养和信息处理能力。同时,鼓励教师积极探索新媒体在思政教育中的应用,创新教育方式和手段,提升思政教育的质量和效果。只有具备高素质的教师队伍,才能更好地适应新媒体时代的需求,为培养德智体美劳全面发展的优秀人才贡献力量。对此,高校主要可从以下方面入手:第一,建立教师培训机制。高校可建立专门教师培训部门,面向全体教师开展各类培训活动,为学生提供丰富学习机会。为帮助教师更好适应新媒体发展,高校可组织新媒体技术培训、新媒体思政教学培训、现代教学工具使用培训等,增强教师对新媒体技术的应用,提升教师信息素养。作为一线教育工作者,教师应主动接触与了解新媒体,将其有效应用到课程教学中,充分补充思政教育内容,帮助学生合理筛选新媒体信息,引导学生正确看待与使用新媒体,充分体现思政教育的时代性与前沿性。第二,强化内外部资源应用。高校可与相关企业、单位机构的合作,有效整合内外部资源,为教师提供丰富的培训机会,通过组织专家讲座、企业从业者经验分享会等活动,帮助教师了解行业前沿动态,有效积累教师实践经验,提升教师业务能力水平。第三,转变教师思想认知。思政教育具有独特性与全面性,教师的思政素养与思想认知,直接关系着思政教育的效率。对此,高校应注重提升教师的政治意识,引导教师正确认识到新媒体环境下主客体关系的变化,让教师明确自身教育责任,注重将思政教育有效渗透到学科教学中,切实发挥教师教育主体作用与学科思政教育功能。

四、结语

综上所述,面对新媒体的冲击和机遇,高校思政教育应积极推进教学改革,充分发挥新媒体的优势,努力克服其带来的挑战。在此过程中,高校应通过加强内容融合、促进师生互动、建立新媒体矩阵和优化教师队伍,高校可以不断提升思政教育的质量,培养出更多具有高度思想觉悟和创新精神的人才,为社会的进步和发展作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 刘妍.新媒体技术在高校思政教育中的应用探析——评《新媒体时代下的高校思想政治教育研究》[J].传媒,2023(05):100.
- [2] 张森,张志刚.新媒体时代高校思政教育改革策略研究——评《全媒体环境下高校思政教育改革创新研究》[J].科技管理研究,2023,43(05):256.
- [3] 房之杰.新媒体时代高校思政教育话语体系构建与转型路径研究——评《思想政治教育话语体系研究》[J].人民长江,2023,54(01):251-252.

本文系:

《基于虚仿实验平台的污水处理综合实训仿真课程建设》课题标号(202102095039)。

协同育人项目-《新工科虚拟仿真实验教学设计及技术评价》课题标号(23805940291206)。