

# 就业导向下高职应用文写作教学改革探究

陈晓榆

(广西制造工程职业技术学院, 广西南宁 530100)

**摘要:** 随着经济社会的高速发展, 竞争已经成为社会就业市场的全新主题, 这也为教育工作提出更高的要求。在竞争压力增大的背景下, 高职院校应重视人才培养工作, 培养出具有较强专业素质能力和良好职业素养的学生。为了更好地实现教育目标, 高职课程教学应实现教育改革, 发挥教育的功能, 培养学生形成较强的写作能力。基于此, 文章对就业导向下高职应用文写作教学改革展开分析和研究, 分析出应用文写作对于就业能力提升的意义, 探索出高职应用文写作面临的困境, 在此基础上提出了提升就业竞争力的应用文写作实践策略, 以供参考。

**关键词:** 就业导向; 高职; 应用文; 写作

现阶段, 高职院校形成了以就业为导向的改革理念, 在这一理念的指导下, 高职院校培养的学生应具备扎实的专业技能, 同时还需要具备较强的职业素养。为了实现这一目标, 高职院校应注重加强课程改革, 从理论和实践的层面上出发, 加强应用文写作教学改革, 提高学生的写作能力。教育工作者应加强教学改革, 更加重视应用文写作教学, 实现它在就业教育中的价值。

## 一、应用文写作对于就业能力提升的意义

首先, 在就业层面上看, 高职阶段的学生在步入岗位工作后, 需要在实践中加强理论知识的学习, 不断丰富个人的知识理论, 提高工作技能, 形成较强的专业素质能力。然而, 学生在学校的学习是远远不够的, 高职学生需要在掌握专业知识和技能的同时, 学习其他的工作技能。学生在参与工作后不仅需要与本专业领域的人和事打交道, 还需要参与到单位不同的工作事务之中, 充分了解计算机应用和外语应用的有关知识, 掌握基本的公文写作技巧, 这样才能保障个人获得良好的成长体验。针对这一问题, 高职阶段的学生应学习应用文的写作技能, 这样才能保证个人在实际的就业中获得良好的体验。应用文在行政类的工作中应用较多, 学生学习相关的写作技巧时, 应提高个人的综合素质能力, 促使自己的专业学习呈现出多元化的特点。专业论文的写作有助于学生在走上工作岗位后继续学习和发展。专业论文能够反映出一个人的技术水平, 它也是职称评定和业务考核的重要依据。因此, 为了学生今后的成长和发展, 素质教育中的应用文写作训练十分关键。

其次, 在培养学生社会责任感的层面上看, 高职院校的学生对写作训练维持着无所谓的态度, 他们普遍会认为这种训练与专业结合并不紧密, 与日后的工作相脱节。因此, 在应用文写作训练中, 如果能够结合学生普遍关心的内容, 尤其是与专业知识紧密联系的内容进行协作, 学生则会十分活跃, 积极参与。这样, 在结合专业知识的基础上讲授语体特点, 将大大提高学生的应用文书写作质量, 在练习训练的过程中让学生明白一份完整的记录是进行商贸交易的重要保障。因此, 高职学生在授课教师严肃认真地训练中, 激发了学生的学习积极性, 也有助于培养学生的社会责任感。

## 二、高职应用文写作面临的困境

### (一) 学生学习的困境

首先, 大部分学生的学习基础较为薄弱。与本科院校的学生作对比, 高职学生的入学成绩并不理想, 写作基本功不强, 基本的口头表达能力、文字表达能力和逻辑思维能力都相对较弱, 经常容易出现语法、搭配等方面的问题。在这种情况下对于从未撰写过应用文的高职生而言, 难度相对较高。高职阶段学生自身的能力比较弱, 再加上他们并没有练好基本功, 这就会导致他们的

应用文学习存在困难。

其次, 学习认知失准。在一线的教学实践中, 教育工作者对应用文写作学习成绩不理想的学生展开调研, 经过调研发现学生在专业课程领域并不理想。当问到原因时, 很多学生认为应用文主要是党政机关在使用, 只有立志当公务人员后才会有用, 使用应用文的概率并不高。由此可见, 很多学生并没有建立对应用文的正确认知, 学生缺乏社会经验, 导致他们对这门课程的兴趣不高。

最后, 学习投入不足。高职学生学习应用文仅仅局限于课堂, 如果要熟练进行应用文写作, 则需要更加频繁且深入地交流, 投入更多的时间。学生在应用文学习上投入的时间不足, 花费的心思也相对较少, 掌握的方法并不够, 这也导致了学生出现学习上的困难, 出现“越不会越不想学、越不想学就越不会”恶性循环。

### (二) 教师教学的困境

一是师资队伍欠缺。应用文写作是高职院校的一门公共基础课程, 也是一门适用范围相对较广的课程。然而, 教师的队伍并不稳定, 教师个人的素质能力参差不齐, 师资力量薄弱, 缺乏高素质的教师团队, 这也不利于教学工作的开展, 应用文教学任务的质量难以达到预期。

二是教学方法单一。应用文课程内容相对复杂, 它的基本概念、格式与案例都是重点讲解的内容。然而, 有些教师在教学过程中往往会采取照本宣科的方式开展教学, 这些教学方法中概念将结合格式讲解也比较枯燥, 学生的学习兴趣不足, 即使是写作练习继续下去也难以取得理想的成绩, 学生难以掌握到应用文写作的核心。

三是课堂氛围沉闷。教师是课堂教学的引导者, 活跃的课堂教学氛围有助于激发学生的学习积极性。在应用文教学中, 格式是相对枯燥但也是学生需要重点掌握的内容。教学氛围与教学效果具有密切的关系, 如果教师没有有效的运用新颖、信息化的教学方式, 沉闷枯燥的教学氛围会影响学生听课效果, 难以激发他们的学习兴趣, 课堂学习效果难以保证。

### (三) 教材方面的困境

应用文写作要实现良好的教学效果, 教材的选择十分关键。虽然很多学校都开设了应用文写作课程, 但是在应用文写作教学中, 教材的可选择性并不多。很多学校偏重于文种类的教材, 而有的学校则偏重于党政公文类的教材, 一部分的质量比较高, 但是大多数都缺乏针对性。如果在教学中没有考虑到高职学生的知识结构、接受能力等情况, 则会造成教材与学生学习不匹配的现象, 会导致学生出现学习上的困难。

## 三、提升就业竞争力的应用文写作实践策略

据教育部统计, 2024届全国普通高校毕业生规模预计达1179万, 同比增加21万。面临就业难度不断加大的严峻形势, 高职院

校应更加侧重于培养高素质技能型应用型人才,这就需要以就业为导向、以市场对人才的需求为目标开展教学。然而,如何适应经济社会并突出经济发展的需要,则需要突出就业导向,以实践训练为中心组织开展各类实践教学活,增强学生的综合素质能力。具体策略如下:

#### (一) 以就业为导向, 改革教学内容

高职院校开设应用文课程的主要目的是培养学生形成良好的职业素养,这也直接决定了应用文在文种上的选择难以考虑到各方面因素,它需要以职业能力为关键,围绕着应用的目标,根据不同专业人才培养的特点进行判断。

高职院校应充分听取学校专业指导委员会的建议,通过对学生的工作岗位进行调研,确定不同专业应用文课程的目标和要求,制定相应的教学任务,在考虑公共应用文教学任务的基础上,将教学内容划分为重点、一般、基础三个类别,并按照不同专业的方向确定级别。在教学期间,教师应做到区别对待、大胆取舍,在节约课时的基础上保障取得最佳的教学成效,满足不同专业对学生写作能力的要求,提高教学内容的针对性,增加教学内容的价值,培养出职业能力突出的人才。在新时代的背景下,现代通讯技术和网络工具的普及,使书信写作的重要性下降,请柬、介绍信的模板也随处可查阅。与此同时,随着时代的发展,人们在工作、生活中需要面对各类问题,包括合同书、诉讼状、求职信、申请书、企划方案等等,这些文书与我们的实际生活具有密切的联系。高职院校应从学生的实际情况进行考虑,不断调整教学的内容和要求,设计符合各类专业需求的教学内容,适当调整重难点,提高学生的专业素质能力和技能水平。

在教学工作开展前,教师应制定科学的计划,为后续的工作奠定坚实的基础。教学计划并不仅仅是对整节课教学进度的有效掌握,更多的是全局的统筹,深入到教学的细节,也就是对每节课、每种文体的安排和规划,这就需要以实用为核心,以够用为度,选择实用性强的内容。在讲解期间应将重点投入到写作技巧上,而不是基本的概念之上。教师也能够科学制定教育的计划,培养学生形成良好的写作能力。

#### (二) 以能力为核心, 转变教学方式

若要提高应用文写作的教学成效,调动学生的学习积极性,教育工作者就不能只采用讲授式教学。因此,教师应采用全新的教学方法,充分考虑学生的就业方向,创设相关的职业环境,鼓励学生参与到学习实践活动中。情境模拟教学法需要教师科学设计教学活动,赋予学生相应的职业角色,按照角色的特点设计写作的内容。如讲授实习报告时,设定学生在实习时可能出现的问题和情况,代入不同角色,锻炼学生分析问题、处理问题的能力。这类教学方法有助于激发学生的学习积极性,营造良好活跃的学习氛围,同时也能克服教学中的诸类弊端。比如,在讲授行政公文时,函和复函需要教师进行介绍,介绍这两种的适用范围和特点,并由师生共同创设情境,双方就某些问题互发询问函。除此之外,学校需要组织学生有计划、有目的地参与机关事业单位或企业的行政事务,学生进入真实的角色和环境后实现沉浸式学习。

写好应用文则需要掌握诸类知识,这就需要学生具备基本的写作常识,掌握写作的格式,要求学生具有相关的理论基础。因此,在这类专业性很强的应用文教学中,教师应采用联合式的教学法,更好地实现双赢的教学效果。联合式的教学方法包括松散型和紧密型。松散型联合是指将某一文种应用文的教学活动安排在专业课程之后,分头开展教学工作,这样的联合教学有助于更好地实现课程之间的互补,更重要的是能够整合学校现有的教育资源,达到预期的教学目标。

#### (三) 以应用为目标, 优化教学评价

高职应用文教学评价不仅需要检测学生对应用文的掌握情况,还需要检测学生的专业课程学习情况和实际应用情况。因此,教师应转变教学评价的方法,由以往的重视考试结果转变为重视考试过程,以应用型人才培养为核心,培养学生形成良好的解决问题能力。

首先,教师应改革考试的内容,重视实际的应用。在传统的教学评价中,会采用闭卷考试的形式,这种评价方式具有较强的鼓励性,只能考查学生是否对书本内容记忆准确,但对于日后的工作、日后的应用文写作并没有指导性的价值。因此,对考试内容进行改革十分关键,这就需要教师加大实际运用能力的考核,促进学生的成长和发展。

其次,改革考核方式,重视平时表现。传统的应用文写作课程的考试大多数会采用主观和客观这两种,而闭卷笔试这类考试主要考察了学生的知识掌握能力,并没有充分考查学生的创新意识养成和创新能力发展。在高职应用文教学中,教师应调整平时成绩与期末考试成绩的比例,发挥出考试的导向价值,引导学生参与到实际的训练之中。这就需要加大日常成绩的比例,期末的考试成绩比例也应适当降低。另外,教师需要将学生日常的表现情况细化,细化为表现、出勤、课后练习、作业等指标。考核应充分注重学生的日常表现,而不是以一张试卷来评定教学的成效。在平时及期末考试方面,可以增设开卷考试、口试、答辩等环节,缩小闭卷考试的比例,改变单调的考试模式,注重培养学生创新学习品质。

#### (四) 以提升为己任, 夯实专业素养

高职院校更加强调为学生赋予一技之长,强调培养学生的应用操作能力,使学生在激烈的社会竞争中取得突出的成绩。社会需求对学生的能力要求不断提高,为了满足这种需求,对应用文任课教师的要求也要相应提高。教师不仅需要具备扎实的应用文写作基础,还需要形成更加丰富的专业知识。教师的专业综合素质是教学质量的保障,知识总是不断更新发展的,这就需要教师不断学习,增强个人的素质能力,才能更好地开展教学工作,不断提升专业综合素养,成为学生学习路上的指明灯。与此同时,教师应积极调整自身的教育理念,调整个人的身份和地位,以激励、赏识、信任、期待为关键,发挥出导演、医生、朋友、模特的多方作用,培养出适应未来发展的复合型人才。教师还需要积极参与到行政事务中,积累更多的应用文写作经验,只有掌握更多的写作技能,才能更好地将本领教授给学生。

#### 四、结语

综上所述,现阶段高职院校应用文教学与实际的差距较大,这一差距也使应用文教学研究处于发展缓慢的状态,影响着学生的学习和发展。应用文教学中,教师和学生的重视程度不足,学生会认为应用文写作并不重要,加上很多知识理论复杂难以理解,学生的学习积极性较差。在这种情况下,教育工作者应加强教学改革,更加重视应用文写作教学,提高学生语言交际、文学表达、遣词造句的能力,以及在职场中分析问题、解决问题的能力,从而提升就业竞争力。

#### 参考文献:

- [1] 邓建飞. 就业导向下高职院校应用文写作课程教学改革策略研究 [J]. 现代职业教育, 2022 (33): 109-112.
- [2] 周晓娟. 就业导向下的高职应用文写作教学改革探析 [J]. 知识文库, 2020 (23): 122-123.
- [3] 张海轮. 基于就业导向的高职应用文写作课程教学改革探析 [J]. 吕梁教育学院学报, 2019, 36 (03): 62-63+74.