

# 地方性应用型本科院校特色发展路径设计研究

## ——以金华某 LG 学院建设为例

吕益飞 郑秀峰\*

(金华高等研究院, 浙江 金华 321013)

**摘要:** 地方性应用型本科高校作为高等教育的重要组成部分, 在为地方培养急需的人才发挥重要作用。本文主要研究应用型本科院校特色发展路径设计方式, 其目的在于剖析特色路径形成的思路。通过采用质量管理的理念, 分析院校发展目标 and 特色影响因素, 形成学院特色路径建设的基本范式。最后结合金华某 LG 学院的建设实施例, 验证特色发展路径方案的可行性, 以期为其他应用型本科高校的特色发展理清思路。

**关键词:** 地方性; 应用型; 学科专业; 特色路径; 设计研究; 质量管理

### 一、应用型本科院校建设背景

我国现在已经进入全面建设社会主义现代化国家的新征程, 教育也迈入教育现代化、建设教育强国的新时期。高等教育承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等职能, 在面对未来新的经济形式、新社会发展、新地方需要时, 需要做好前瞻性、引领性、科学性的准备。地方性应用型本科高校是高等教育的重要组成部分, 是培养地方产业经济所需人才的必然选择。

2015年10月, 教育部等部门发布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》强调, “推动转型发展高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来, 转到产教融合校企合作上来, 转到培养应用型技术技能人才上来。”2020年10月, 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》强调, “推进高校分类评价, 引导不同类型高校科学定位, 办出特色和水平”, “探索建立应用型本科评价标准, 突出培养相应专业能力和实践应用能力”。

2020年, 陈光亭等在《地方一流应用型大学建设路径研究》中指出“洞悉应用型大学的类型属性是谈论一流应用型大学建设的前提。立足地方、依靠地方是地方一流应用型大学的生命之基”。荆子蕴在《未来学校的特征、构建及发展路向》中指出“未来学校建设要适应时代发展的需求, 构建综合性的课程体系、创建活跃性的教师队伍、创设开放性的学校环境。”2023年, 严云洋在《应用型本科院校专业结构优化困境与调整策略》中提出, “以现代大学制度设计为引领、以四新专业建设为方向、以学校优势特色办学为遵循、以现代产业学院建设为抓手”的专业优化调整策略。目前国家尚未出台应用型本科高校分类标准, 学术界未形成完整、系统的应用型本科院校专业建设标准体系, 而专家学者都以国家政策为指导思想, 探索实施过程中如何产出特色学科专业为抓手, 并以方案建议的成果形式展现, 但未在系统化构建地方性应用型学科专业的特色发展路径设计做出详细剖析, 未形成标准化的策略思路。

### 二、特色发展路径的设计思路

制定应用型本科院校的特色发展路径, 首先要明确学校建设的相关目标, 再是对特色发展的关键因素进行剖析, 最后形成可行的方案策略。

#### (一) 相关目标的确定

应用型本科院校作为高等教育的重要组成部分, 其基本要求

应当围绕人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等基本职能展开。以下是对于应用型本科院校基本要求的详细阐述:

#### 1. 人才培养

(1) 贴近市场的需求: 应用型本科院校应当紧密结合社会经济发展需求, 根据市场需求和行业发展趋势, 制定人才培养目标, 培养适应社会需求的高素质应用型人才。

(2) 跨学科人才培养: 鼓励学科间的交叉融合, 培养具有跨学科背景和综合能力的人才, 使学生具备多学科知识和跨学科思维能力。

(3) 加强实践教学: 注重实践教学环节, 开设与实际工作紧密相关的实训课程, 提供实习机会, 培养学生实际操作能力和解决问题的能力。

(4) 创新创业教育: 鼓励学生具有创新精神和创业能力, 开设创新创业教育课程, 提供创业孵化平台, 培养学生的创新意识和实践能力。

(5) 国际交流合作: 推动国际交流与合作, 提供国际化教育资源, 促使学生能走出去, 外国学生能走进来。

#### 2. 科学研究

(1) 产学研结合: 鼓励教师开展产学研合作, 促进科研成果转化, 推动科技创新对产业发展的支撑作用。

(2) 应用型研究: 重视应用型研究, 关注解决行业和社会实际问题, 推动科研成果对社会经济发展的贡献。

(3) 科研团队建设: 加强科研团队建设, 鼓励教师参与国家重大科研项目, 提升学校的科研水平和影响力。

#### 3. 社会服务

(1) 产业服务: 积极开展产业服务, 为地方经济发展提供技术支持和人才培养, 促进产业升级和转型发展。

(2) 社区服务: 开展社区服务活动, 关注社会公益事业, 促进学校与社会的互动和融合。

#### 4. 文化传承创新

(1) 文化传承: 传承和弘扬本土文化, 开设相关课程和活动, 培养学生对本土文化的认同和传承意识。

(2) 文化创新: 鼓励学校文化创新, 举办文化艺术活动, 推动学校文化建设, 促进学生全面发展。

#### 5. 国际交流合作

(1) 国际交流：积极开展国际学术交流与合作，吸引国际优秀学生和教师，提升学校的国际影响力和竞争力。

(2) 国际化课程：推动国际化课程设置和教学模式创新，提供国际化教育资源，培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才。

以上基本要求旨在使应用型本科院校能够充分发挥其教育、科研和社会服务的作用，培养适应社会需求的高素质人才，促进科技创新和社会经济发展，传承和创新文化，推动国际交流与合作，为社会发展做出积极贡献。

## (二) 关键因素的分析

在学校相关职能实现的过程中，学校特色发展路径的建设是重要抓手。而学校特色的形成来源于多个方面因素的共同影响，包括学校组织形式、规章制度、学科专业、办学形式、文化理念以及师生情况等方面。

1. 学校组织形成。学校组织形式是学校特色形成的重要方面之一。学校可以通过创新的组织形式来突出其特色。例如，学校可以采取小班化教学，注重个性化教育，为学生提供更多的个性化学习机会。此外，学校还可以建立多元化的教学团队，吸引具有不同背景和专业知识的教师，以提供更广泛的教学资源和视角。

2. 学校规章制度。学校规章制度对于学校特色的形成也具有重要影响。学校可以通过建立灵活而有序的规章制度，为师生创造宽松而有序的学习环境。此外，学校还可以制定一系列符合学校特色的教学评价标准和激励机制，以激发学生的学习积极性和创造力。

3. 学校学科专业。学校的学科专业是学校特色的重要组成部分。学校可以通过优化学科专业设置，突出学校的特色。例如，学校可以发展一些特色鲜明、与地方经济社会发展密切相关的专业，以满足社会对于特定人才的需求。此外，学校还可以在学科专业设置上进行创新，引入前沿学科和跨学科专业，以提供更多元化的学科选择。

4. 学校办学形式。学校的办学形式也是学校特色形成的重要方面。学校可以通过开展特色鲜明的办学活动，如国际交流与合作、校园文化艺术节、专业技能竞赛等，为学校增添独特魅力。此外，学校还可以积极开展社会实践、志愿服务等活动，培养学生的社会责任感和实践能力。

5. 学校文化理念。学校的文化理念对于学校特色的形成至关重要。学校可以通过树立积极向上、开放包容的文化理念，营造积极向上、团结和谐的校园文化氛围。此外，学校还可以注重传承和弘扬校园文化，如校园传统、校训精神等，以提升学校的凝聚力和认同感。

6. 学校师生情况。学校的师生情况也是学校特色形成的重要方面。学校可以通过优化师资队伍，引进具有丰富实践经验和创新意识的教师，为学校增添独特的教学资源。同时，学校还可以注重学生成长，为学生提供全面发展的机会和平台，培养学生的创新精神和实践能力。

通过对学校组织形式、规章制度、学科专业、办学形式、文化理念和师生情况等方面的分析，我们可以看到，学校特色的形成需要全方位的考量和努力。学校可以通过创新和改革，在各个方面形成独特的特色，以提升学校的核心竞争力和吸引力，为学校的可持续发展奠定坚实基础。

## (三) 方案策略的思考

通过相关学校职能目标的确定，特色影响因素的分析，形成院校的特色发展方案，主要包括了办学层次、办学类型、学院特色和学科专业建设等内容，具体内容可见图 1。

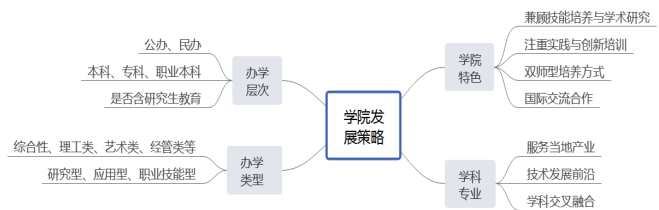


图 1 学院发展策略

1. 学校的办学层次：首先，学校的办学层次是制定学院长远发展目标的基础。学校可以设定提升教学质量、科学研究水平和社会服务能力的目标，以提高学校的整体办学水平。此外，学校还可以制定提升学校在国际间的知名度和影响力的目标，积极推进国际化办学。

2. 办学类型：其次，学校可以明确自身的办学类型。例如，学校可以定位为综合性大学、理工类院校、艺术类院校等，以便更好地规划学校的学科设置、教学研究和社会服务。同时，学校还可以根据不同类型的定位，制定相应的发展目标，提高学校在特定领域的影响力和竞争力。

3. 学院特色：学院特色是学校发展的核心竞争力，学校可以根据自身的办学定位和地域特色，明确学院的特色发展方向。例如，在开展应用型人才培养时兼顾技能培养与学术研究，注重实践与创新培训，采取双师型人才培养模式；或者发展具有国际影响力的学科特色，吸引国际学生和教师来校交流合作，推动国际化课程设置和教学模式创新，提升学校的国际影响力和竞争力。

4. 学科专业：在学科专业方面，学校可以根据国家战略需求、地方经济发展需求和学科交叉融合等因素，制定学科专业发展目标。例如，学校可以加强前沿交叉学科的建设，培养具有创新精神和跨学科能力的人才；或者根据社会需求和学生兴趣，开设新兴专业和跨学科专业，以适应社会发展的需求。

## 三、金华某 LG 学院建设情况

基于上述应用型本科院校特色发展路径的设计分析，以金华某 LG 学院为例，对照学院发展策略，按照质量管理的相关理念和方法，对学院的整体办学定位和学科专业规划等进行示例分析。

### (一) 学院办学定位确定

金华市是浙江省的一个重要地级市，具有丰富的产业资源和经济潜力。在金华市的产业经济情况下，我们可以采用 PEST 法分析外部环境，并结合 SWOT 法分析学院建设的优势、劣势、机会、威胁，以形成金华 LG 学院的整体定位。

#### 1. PEST 外部分析

(1) 政治因素：《金华市教育发展“十四五”规划》提出，“优化教育结构布局，加快打造浙中高等教育高地”。政府对教育的政策支持和投入，对学院的发展具有积极影响。

(2) 经济因素：《金华市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》指出，“2020 年全市生产总值、人均生产总值分别达到 4704 亿元和 95431 元，一般公共预算收入达到 423 亿元”。金华市的经济迅速发展，为学院提供了就业和实

习机会，也为学院的发展提供了经济支持。

(3) 社会因素：社会对应用型人才的需求量大，对学院培养的学生具有市场需求。

(4) 技术因素：科技的迅速发展为学院提供了丰富的教学资源 and 科研条件。

2.SWOT 综合分析

(1) 优势：学院地处产业发达地区，拥有丰富的实践教学资源和产学研合作机会，学术技能培养与实践教学相结合，形成了独特的教学特色。

(2) 劣势：学院在国际交流方面相对薄弱，教师队伍的国际化水平和国际合作交流渠道有待加强。

(3) 机会：地方产业对智能制造新材料、信息工程与计算机网络、生命科学与健康工程和文化创意与产品设计等专业的需求旺盛，为学院的专业设置提供了良好的机遇。

(4) 威胁：来自其他高校的竞争，以及来自经济、政治等外部环境变化带来的不确定性。

3. 整体定位

金华 LG 学院将定位为一所注重学术和技能培养的应用型本科高校，以研究生培养为补充，致力于培养适应地方产业需求的高素质人才。学院特色包括学术技能培养并重、开展双师型教学、国际合作交流等。在学科专业集群方面，学院将根据地方产业需求形成智能制造新材料、信息工程与计算机网络、生命科学与健康工程和文化创意与产品设计等专业集群，以满足地方产业发展的需求。

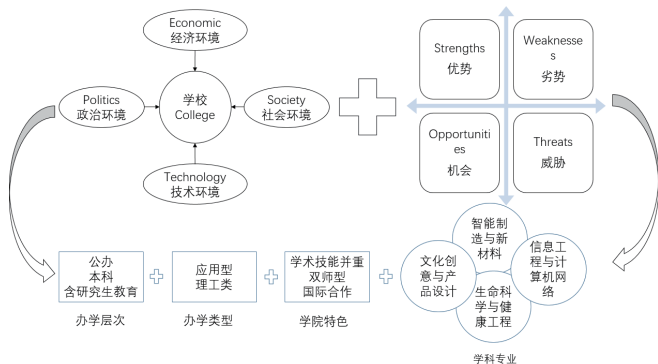


图2 学院整体办学定位形成情况

(二) 学科专业规划建设

学科专业的规划建设研究主要分为四个阶段，具体过程如图3所示。

第一阶段调研：主要采用文献研究法、问卷调查法和对比跟踪法进行市场、学科等信息收集。

第二阶段规划：基于调查研究、专家建议和跟踪对比的结果进行学科的规划工作，一期建设以智能制造学院、信息工程学院、生命健康学院为主，然后组织专家团队进行学科论证。

第三阶段实施：学科论证通过后，结合行动研究法和案例分析法进行学科建设的工作，包括专业申报、学科制度建设、实践与创新教育平台建设等。

第四阶段反馈：根据学科建设的结果进行招生培养，在培养的过程中进行实时监督分析，对比分析其他同类型院校的结果，在解决问题的过程中再进行阶段性的动态调整，从而实现阶梯式

的发展，教学质量和教学规模的提升。

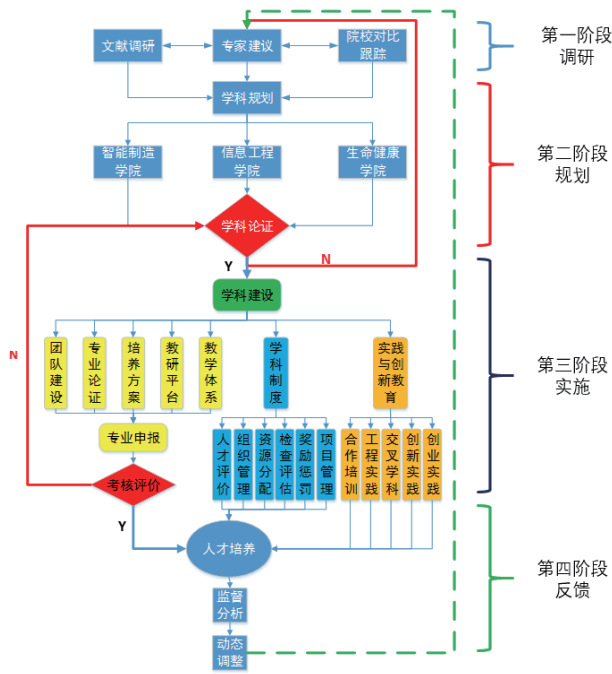


图3 学科专业的建设流程

金华 LG 学院将充分利用金华市丰富的产业资源和经济潜力，致力于培养适应地方产业需求的高素质人才，注重学术技能培养并重、开展双师型教学、国际合作交流等特色，以智能制造新材料、信息工程与计算机网络、生命科学与健康工程和文化创意与产品设计等专业集群为支撑，为金华市的产业发展和社会经济进步做出积极贡献。

四、特色发展路径设计的总结

本文根据现今应用型本科院校特色发展过程中存在的问题，研究特色路径设计所需明确的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际合作交流所涉及的相关目标，并对影响特色的关键因素进行分析，确立学院发展策略的通用范式。最后通过以金华某 LG 学院的建设为例，采用质量管理的相关理念和方法，研究学院办学定位的确立和学科专业的建设过程，以验证学院特色发展路径设计研究范式的指导意义。

参考文献：

[1] 陈光亭等. 地方一流应用型大学建设路径研究 [J]. 高等教育研究, 2020 (4): 124-130.  
 [2] 荆子蕴. 未来学校的特征、构建及发展路向 [J]. 教学与管理, 2020 (1): 15-18.  
 [3] 严云洋. 应用型本科院校专业结构优化困境与调整策略 [J]. 江苏高教, 2023 (7): 60-64.

【项目基金】2021年金华市教育科学规划研究课题（项目编号：JB2021058）；2022年金华高等研究院教育教学研究课题（项目编号：B2022JY04）。

作者简介：吕益飞（1986—），男，汉族，浙江金华人，博士，助理研究员，研究方向：高等教育管理与锂电池材料研发。

通讯作者简介：郑秀峰（1969—），男，汉族，浙江金华人，硕士，副研究员，研究方向：高等教育管理。