

幼儿教师礼仪素养的现状与提升策略研究

汪 菲

(广东文艺职业学院, 广东 广州 510515)

摘要: 伴随社会经济的迅猛发展, 人们生活质量不断提高, 精神需求不断变化, 社会各界对教育事业越来越重视, 不仅关注文化教育, 也开始重视艺术教育和礼仪教育。基于这一背景, 幼师需要在掌握专业知识的同时还应具有礼仪素养。为此, 高职院校领导和学前教育专业教师有必要对礼仪课程进行有效改革和创新, 结合幼儿发展规律、幼儿教育特点来制定切实可行的教学策略, 用自己言传身教来弘扬中华优秀传统文化。教师应充分认识到幼儿教师礼仪素养是后续学前教育专业学生求职的重要考核标准, 从而能够深化礼仪教育改革, 培育内外兼修的幼师人才。本文结合现有实践经验和理论依据展开深入探究, 先简要阐述幼儿教师礼仪素养内涵, 再剖析幼儿教师礼仪素养的培育意义, 最后在分析培育现状的基础上提出具体的提升策略, 旨在为后续开展相关研究提供参考依据。

关键词: 高职院校; 幼儿教师; 礼仪素养; 现状; 提升策略

现阶段, 高职院校在整个职业教育体系中占据重要教学地位, 其中高职院校的办学特色是以职业需求为导向来开展教学工作, 有针对性地培养学生的职业素养、专业能力。近些年, 中国文化深受国内外欢迎, 礼仪文化也得到更多人重视, 特别是幼儿家长更加关注幼儿在幼儿园的礼仪教育, 认为礼仪教育是传承良好品德的重要途径。结合笔者的实践调研, 高职院校学前教育专业的幼儿教师礼仪课程教学中存在诸多问题, 使得学生对礼仪文化的认识不够全面和深入。基于此, 专业教师应适当调整幼儿教师礼仪课程内容, 在遵循幼儿发展规律的同时, 能够彰显职业教育特色, 培育学生的文化底蕴, 并使得幼儿教师的礼仪素养得到有效培育, 为他们后续顺利择业奠定坚实的基础。如何在剖析高职学前教育专业幼儿教师礼仪素养现状的基础上提出提升策略是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

一、幼儿教师礼仪素养内涵阐述

幼儿教师礼仪素养的内涵, 可以从以下几个方面进行阐述: 一是, 幼儿教师需具备良好的仪容仪表。教师的仪容仪表直接影响着幼儿对教师的印象, 进而影响幼儿在园中的生活和学习态度, 因此幼儿教师着装应干净整洁, 无多余配饰, 展现出自然、简洁、活泼的形象。二是, 幼儿教师的言谈举止需规范和亲切。在与幼儿交流时, 教师应使用规范、清晰的语言, 避免使用过于复杂的词汇。同时, 教师的语气、语调和表情都应该充满耐心和关爱, 使幼儿感受到温暖和安全感。在与家长沟通时, 教师应尊重家长, 及时反馈幼儿的表现, 共同促进幼儿的成长。三是, 幼儿教师需具备教育过程中的礼仪知识。这包括如何组织活动、如何与幼儿互动等。在活动中, 教师应充分考虑幼儿的身心发展特点, 采用生动有趣的方式引导幼儿参与, 培养幼儿的协作精神和创造力。由此可知, 幼儿教师的礼仪素养是其在教育工作中必须具备的基本素质。通过不断提高自身的礼仪素养, 幼儿教师不仅能更好地完成教育工作, 还能为幼儿树立良好的行为榜样, 促进幼儿的全面发展。

二、幼儿教师礼仪素养培养的现实意义

(一) 促进幼儿教师专业素养发展

礼仪素养是学前教育专业素养的重要构成部分, 同时, 也是

评价幼儿教师师德的重要标准。在高职院校学前教育教学中着重培养学生的礼仪素养, 能够提升他们的综合素质。比如在礼仪素养培养中可以培养学生的语言礼仪, 比如在模拟教学中引导学生能够灵活借助各种极具形象性、趣味性的语言来开展活动, 通过有趣得体的语言激发幼儿的学习兴趣, 让课堂更有趣。培养幼师的礼仪素养还可以培育他们的职业精神, 督促他们认真完成工作任务, 激发对幼儿教育的热情和动力。

(二) 引导幼儿形成良好礼仪习惯

幼儿阶段多是指3至6岁的孩子, 并且正处于行为习惯和语言习惯养成的关键时期, 幼儿教师在面对幼儿时充当着引导者的角色, 自身的言行举止会对幼儿产生深远的影响。为此, 高职院校培育学生的幼儿教师礼仪素养, 不仅能够规范幼师的言行举止, 更是为幼儿树立榜样, 引导他们形成正确的礼仪习惯。学生具备良好礼仪素养则可以通过自身的行为规范来让幼儿学会人际交往、情感表达, 帮助幼儿建立起正确的人生观和价值观。与此同时, 幼儿教师具备良好礼仪素养还可以更好地传承中华民族的礼仪文化, 比如通过日常的教育活动, 教师可以向幼儿介绍我国的传统礼仪文化, 让他们从小了解并传承这些优秀的文化传统。

(三) 塑造幼儿园良好社会口碑

随着社会的发展和家长对幼儿教育要求的提高, 幼儿园之间的竞争愈演愈烈。而这种竞争的背后, 实际上是对于幼儿教师专业素养和幼儿园社会口碑的竞争。在高职阶段培育幼儿教师的礼仪素养, 不仅可以督促学生严格规范自己, 为幼儿树立良好榜样, 还能够为幼儿园带来多方面的优势, 塑造出幼儿园的良好社会口碑, 帮助幼儿园在众多竞争者中脱颖而出。

三、幼儿教师礼仪素养培养的现状分析

(一) 培养内容脱离实际

当前幼儿教师礼仪素养培养中存在培养内容与实际需求脱节的问题。许多学校虽然开设了幼儿教师礼仪课程, 但课程内容过于偏重理论, 缺乏针对幼儿教师实际工作需要的实践训练, 学生仍然难以将所学的礼仪知识运用到实际工作中。当教师面对真实的教育场景时, 可能会感到所学知识无法得心应手地运用, 甚至

可能因为理论和实践的差距而感到困惑和无助。除此之外,过于理论化的课程内容也难以激发学生的学习兴趣。礼仪素养是一种实践性很强的技能,单纯的理论知识传授难以满足学生的实际需求,也难以让学生真正体会到礼仪素养的重要性。

(二) 培养方式亟待创新

传统的讲授方式在幼儿教师礼仪素养培养中占据主导地位。这种方式通常是以教师为中心,通过讲解、示范等形式传授礼仪知识。虽然这种方式可以系统地传授理论知识,但却存在明显的局限性。一是单纯的讲授很难让学生真正理解礼仪的内涵和实际运用。没有实际的操作和实践,学生难以真正掌握礼仪的精髓,更难以在教育工作中灵活运用。二是传统的讲授方式缺乏互动和参与,难以激发学生的主动性和创造性,更难以在实践中创新应用。三是单一的培养方式也忽略了不同学生的个性化需求,单一的讲授方式难以满足学生的个性化需求,导致培养效果不佳。

四、幼儿教师礼仪素养的提升策略

(一) 深化幼师礼仪素养课程,凸显职业教育特色

高职院校在日常教学的过程中,学前教育专业教师应增强对礼仪课程的内容改革与方法创新,进而能够基于幼儿园提出的从业要求来开展礼仪素质培养工作,并且还应着重体现职业院校教育特色。大部分高职生虽然知道礼仪,但是并不知道礼仪的内涵与价值,因此,教师需要将礼仪素养培育转化为具体板块,比如可以划分为职业礼仪、社交礼仪、语言礼仪等不同板块,旨在通过不同模块的教学让学生了解幼儿教师礼仪知识。在进行礼仪课程教学的过程中,教师可以尝试将礼仪文化与实际教学有机结合起来,比如教师可以在为幼儿教师讲解职业礼仪时,便可以将课堂转入到实训室,为学生演示正确、规范的站姿、走姿、坐姿,并鼓励学生练习,及时纠正学生动作。在教学中,教师还可以在不同的课程中渗透礼仪知识,比如可以在美术课程中渗透礼仪教育,借助极具趣味性、启发性的语言引导幼儿进行美术学习,并且与幼儿进行互动交流,以此来充分提现幼儿教育语言的艺术性和灵活性。教师在进行幼儿教师礼仪素养课程教学过程中,可以参考各个大型幼儿园对幼儿教师提出的聘用要求来调整课程,最终可以提升礼仪素养教学质量,提升幼儿教师礼仪素养。

(二) 积极开展体验式教学,帮助学生体验幼师礼仪素养的内涵

高职院校学前教育专业的学生,未来就业方向主要是幼儿园,教师要根据幼儿园的要求和需求,创新教学方式方法来培育学生的幼儿教师礼仪素养。教师可以采取体验式教学方法来引导学生熟悉礼仪规范,学生在亲身体验和参与的过程中深化对礼仪素养的认知和理解。专业教师在进行幼儿礼仪课程教学时,便可以将学生分成人数相近、实力相当的学习小组,并根据每节课礼仪教学内容来为学生设置探究任务,使得学生在小组合作与探究中进行礼仪文化学习。比如教师进行幼儿教师化妆礼仪的教学时,可以组织学生以小组为单位相互化妆、点评,改进,使得学生对幼师的着装有更加深入的了解与认识。除此之外,教师也可以开展情境

仿真培训,让一些学生扮演幼儿的角色和家长的角色,比如幼儿在幼儿园与别的小朋友打架为例,一部分学生扮演幼儿教师,模拟怎样以符合礼仪的方式处理幼儿之间的纠纷和矛盾,一部分同学扮演家长,学生还可以模拟如何与幼儿家长进行交流,最终以合理的方法取得家长的理解。这些新的教学方法,能更好地提升学生处理问题的能力。

(三) 丰富校园文化建设,营造浓郁的礼仪文化

中国自古便是礼仪之邦,礼法在每个中国人心中都根深蒂固,比如尊师重道,尊老爱幼,友爱互助等等。职业院校可以通过开设特别的礼仪文化栏目来充实校园文化,将古典的国学经典文化与幼儿教师的礼仪素质相融合,创造浓厚的礼仪文化气氛,加强学生的礼仪素养。比如,教师可以介绍中国的传统礼仪文化,中国人讲究的握手文化、站如松、坐如钟等礼仪文化,还可以通过一些教师和学生的互动照片来展现中国特有的“礼”文化。可以组建自己的班级模特队伍,用个性的服饰,得体的妆容,优雅的步伐,来展现学生的礼仪风采。此外,高职院校还可以将幼儿教师礼仪纳入到年度学生的考核中,评选出年度“幼师礼仪标兵”,将其张贴在学校文化专栏,给其他学生做好表率。

(四) 积极开展社会实践,学习一线幼师的礼仪素养

专业教师应充分认识到仅仅依靠理论讲解是很难有效培育学生礼仪素养的,还需要组织各种实践活动,为学生提供仿真模拟、实践的机会和平台,将理论知识与实际问题紧密结合起来,更好地将礼仪课程教学转化为实践技能。基于此,教师在培育学生的幼儿教师的职业素养时,有必要时刻关注市场用人单位的需要和变化,疏通实习的途径,充分发挥校内资源的利用价值,实现互相沟通与融会贯通。一是高职院校应秉承“走出去”原则,为学生培养良好的礼仪实践能力开拓实践基地,充分运用社会资源来定期开展实践活动,学生可以走进真正的幼儿园,体验实际工作,在做中学习,最终实现理论与实际操作结合的学习目标。二是高职院校还要秉承着“请进来”的原则,邀请优秀的幼教教师和园长到学校进行“传帮带”,其中可以针对聘请不同年级、不同类型的幼教教师来进行针对性教学与示范。三是在持续优化学生见习、实习的基础上,高职院校与用人单位可以联合开发适合于学生的幼儿教师礼仪学习与评估系统,提高学生的幼儿教师礼仪素养。

五、结语

综合来讲,高职院校的学前教育专业教师应积极探索新颖且有效的方式来培育学生的幼儿教师礼仪素养,传播中华民族优秀传统文化,规范学生的言行举止,提升学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 钟琴. 基于职业需求的幼儿教师礼仪素养培养意义及途径探讨[J]. 现代职业教育, 2019(28): 46-47.
- [2] 韩艳. 试论以幼儿教师礼仪教育为主的职业素养教育[J]. 现代职业教育, 2020(07): 172-173.