

1+X 证书制度下建筑工程技术人才培养模式的研究

王得春

(贵州建设职业技术学院, 贵州 贵阳 551499)

摘要: 随着我国建筑行业的蓬勃发展, 对建筑工程技术人才的需求日益增加。为了满足行业发展的需求, 提高建筑工程技术人才的培养质量, 本文以1+X证书制度为背景, 探讨建筑工程技术人才培养模式的创新与实践。

关键词: 1+X证书制度; 建筑工程技术; 人才培养; 模式创新

一、“1+X”证书制度对建筑工程技术专业人才培养的价值

“1+X”证书制度作为我国新时代职业教育改革的重要成果, 对于建筑工程技术专业人才培养的价值不容忽视。这一制度将学历证书与若干职业技能等级证书有机结合, 旨在使学生在掌握扎实的理论知识体系的同时, 还能具备相应的实际操作技能。这样一来, 学生不仅具备全面的综合素质, 还能提高职业适应性和就业竞争力。在建筑工程技术专业领域, 实施“1+X”证书制度具有更为重要的意义。这一制度有助于培养符合行业需求的复合型、技能型人才。建筑行业作为一个实践性强、技术要求高的领域, 对于人才的需求不仅仅是理论知识, 更看重实际操作能力。通过“1+X”证书制度, 学生可以获得与职业标准相符的职业技能, 更好地满足建筑行业的发展需求。其次, “1+X”证书制度有助于促进专业教育与职业标准的对接。通过将学历教育与职业技能培训相结合, 可以使教学内容更加贴近实际工作需求, 提高人才培养的针对性和实用性。学生在学校所学的知识和技能能够在实际工作中得到应用, 从而提高建筑工程技术专业的整体质量。

二、“1+X”证书制度下职业院校建筑工程技术专业人才培养要求

(一) 课程建设与“1+X”共同发展

在“1+X”证书制度的大背景下, 职业院校建筑工程技术专业的课程建设需要与职业技能等级证书紧密融合, 形成一种相互促进、共同发展的良性循环。这就要求学校在课程设置上, 不仅要注重理论教学, 更要强化实践教学, 确保课程内容与职业标准相契合。学校应根据建筑行业的发展趋势和市场需求, 对课程进行优化和调整。增加一些与职业技能等级证书相关的课程, 如建筑施工、工程管理、建筑信息化等, 使学生在在学习过程中能够逐步掌握这些关键技能。学校还应加大实验、实训的比重, 让学生在实操中提升自己的技能水平。同时, 学校还可以与企业建立紧密的合作关系, 引入实际工程项目, 让学生在真实的工作环境中锻炼自己。这种做法有助于培养学生解决实际问题的能力, 提高其职业技能和素养。学校和企业还可以共同开发一些实训项目, 让学生在实践中掌握最新的技术和方法。

(二) 提高人才培养的层次性

在“1+X”证书制度下, 职业院校建筑工程技术专业人才培养应注重层次性, 这意味着学校需要根据学生的学习进度和能力, 分阶段进行知识和技能的传授。学生需要完成基础课程的学习, 打下扎实的理论基础, 可以进一步学习专业课程, 深入掌握建筑工程技术的核心知识和技能。学校还可以提供拓展课程, 让学生根据自己的兴趣和职业发展方向进行选择, 进一步提升自己的专业素养和技能水平。为了更好地提高学生的职业技能和实际操作能力, 学校还应鼓励学生参加各类职业技能竞赛和实训项目。这些竞赛和实训项目可以帮助学生将在课堂上学到的理论知识与实际操作相结合, 提高解决实际问题的能力。参加这些活动还可以

培养学生的团队合作精神和创新能力和沟通技巧, 使他们更好地适应未来的工作环境。通过这种层次性的培养方式, 学生可以逐步提升自己的专业素养和技能水平, 为来的职业生涯打下坚实的基础。同时, 学校也可以根据学生的实际表现和职业发展需求, 灵活调整教学内容和方式, 确保人才培养的质量和效果。

三、职业院校建筑工程技术专业教学中存在的问题

(一) 课程设计缺乏合理性

在职业院校建筑工程技术专业的教学中, 课程设计的重要性不言而喻。然而, 目前课程设计存在缺乏合理性的问题, 这主要体现在课程内容与职业标准的不对接、课程设置过于理论化以及课程设计缺乏层次性等方面。课程内容与职业标准的不对接是一个显著问题。学校所教授的课程内容与实际工作中所需要的职业技能要求之间存在较大差距, 这导致学生毕业后无法快速适应岗位工作, 影响了他们的职业发展。为了改变这种状况, 学校需要对课程内容进行审视和更新, 确保课程与职业标准相符, 使学生能够在毕业后顺利地适应工作岗位。其次, 课程过于理论化也是一个存在的问题。一些课程过于注重理论知识的传授, 忽视了实践操作的重要性。这导致学生在学习过程中难以将理论知识与实际操作相结合, 从而影响了他们实际工作能力的培养。为了改变这种状况, 学校需要调整课程设置, 加大实践教学的比重, 使学生能够在实际操作中提升自己的技能水平。一些职业院校在课程设计上没有充分考虑学生的学习进度和能力, 导致课程设置过于简单或过于困难, 不利于学生的学习和发展。为了改变这种状况, 学校需要根据学生的实际表现和能力, 分层次进行知识和技能的传授, 确保学生能够在适合自己的学习环境中不断进步。

(二) 教师的实践能力有所欠缺

在职业院校建筑工程技术专业的教学中, 教师的实践能力对于学生的培养至关重要, 但目前一些教师的实践能力存在欠缺, 这主要体现在缺乏实际工程经验、实践教学能力不足以及与企业合作不够等方面。部分教师缺乏实际工程经验, 这在教学过程中表现为难以将实际工程案例生动形象地传授给学生, 从而影响了学生的学习效果。为了改善这种状况, 学校需要加强对教师的培训和实践机会, 鼓励教师参与实际工程项目, 提升他们的实际工程经验。其次, 一些教师在实践教学环节指导学生进行实际操作的能力有限。这导致学生在理论学习与实际操作之间存在差距, 影响了他们实际工作能力的培养。

四、“1+X”证书制度下职业院校建筑工程技术专业人才培养策略

(一) 了解专业动态, 确定人才培养目标

为了确保职业院校培养出符合行业需求的高素质建筑工程技术人才, 学校需要密切关注建筑行业的最新动态和发展趋势, 并以此为依据制定相应的人才培养目标。学校可以与建筑行业的相关企业建立紧密的合作关系, 定期邀请业内人士进行讲座、交流

和分享经验。学校还可以组织教师和学生参加各类建筑行业的展览会、研讨会和学术会议,以便及时了解行业的最新动态和发展趋势。同时,学校应根据行业需求,调整和优化课程体系,确保课程内容与职业标准相符。在课程设置上,学校可以加大实践教学比重,让学生在实操中掌握建筑工程技术。学校还可以通过开展职业技能培训和竞赛,提高学生的职业技能和实操能力。为了确保人才培养目标的实现,学校应加强对教师队伍的建设,提高教师的实践能力和教育教学水平。学校可以组织教师进行定期的培训和进修,鼓励教师参与实际工程项目,以提高教师的实际工程经验和实践能力。同时,学校还可以加强与企业之间的合作,邀请业内人士授课,为学生提供更多实际工程案例和教学资源。

(二) 建立校内教师团队辅导学生考取“X”证书的模式

1. 聚力校企深度合作,提升教师“X”技能水平,提高教学质量

学校与企业建立紧密的合作关系至关重要。学校可以定期邀请建筑行业专业人士为学生和教师进行讲座、交流和分享经验。学校可以组织教师参观企业,了解企业的运营模式和管理方法,以便更好地理解行业动态和企业对人才的需求。通过与企业的紧密合作,教师可以及时了解行业动态和企业对人才的需求,从而调整教学内容和教学方法,提高教学质量。其次,邀请具有丰富实践经验的业内人士为学生授课是提高教学质量的有效途径。这有助于让教师及时了解行业动态和企业对人才的需求,从而调整教学内容和教学方法。同时,邀请业内人士授课还可以为学生提供更多的实践经验和指导,为他们的职业发展打下坚实基础。学校可以鼓励教师参与实际工程项目,例如,学校可以与建筑企业合作,共同承担一些实际工程项目。教师可以通过参与实际工程项目,亲身体验建筑工程技术在实际项目中的应用,提高教师的实操能力。教师可以将实际工程项目中的经验和教训带回课堂,为学生提供更丰富的教学资源。学校可以组织教师进行定期的培训和进修,提高教师的实操能力和教育教学水平。例如,学校可以邀请业内人士为教师进行培训,或者组织教师参观企业,了解企业的运营模式和管理方法。

2. 专业教师辅导工作要分批次、分重点有序开展

在实施专业教师辅导工作以帮助学生顺利考取“X”证书的过程中,分批次、分重点的辅导方式是非常关键的。为了实现这一目标,学校可以采取以下措施,建立学生学习档案是必要的。学校需要为学生建立详细的学习档案,记录他们在学习过程中的表现、成绩和存在的问题。这些档案有助于教师了解每个批次学生的特点和需求,从而有针对性地进行辅导。其次,制定个性化的辅导计划。针对不同批次的学生,学校可以制定个性化的辅导计划。这些计划应包括学习目标、辅导内容、辅导方法和辅导时间等方面,确保每个学生都得到有针对性的指导。加强教师培训同样重要。学校应组织专业教师参加培训和进修,提高他们的教育教学水平。通过培训,教师可以学习到更多的辅导技巧和方法,为学生提供更好的指导。同时,建立学生辅导小组也具有重要意义。学校可以组织学生成立辅导小组,相互交流、学习经验,共同提高考试成绩。辅导小组的成员可以在学习过程中互相帮助,共同克服困难,从而提高整个批次学生的通过率。开展分批次、分重点辅导。根据学生的学习进度和能力,学校可以组织教师对不同批次的学生进行有针对性的辅导。例如,针对基础较弱的学生,教师可以重点辅导他们掌握基本概念和理论知识;针对基础较好的学生,教师可以着重培养他们的实操能力和职业技能。

(三) 不断完善校外实训条件,做“X”证书的坚强后盾

学校应投入资金,对现有的实训室、实验室实训基地进行改造和升级,以满足学生对实训环境的需求。例如,更新实训设备、增加实训项目、完善实训设施等,为学生提供更加符合行业标准和实际工作需求的实训环境。其次,加强校企合作。学校可以与企业建立长期合作关系,共享企业资源,为学生提供更多实际的工程项目。企业可以为学生提供实习、实训基地,使学生能够在实际工作中锻炼自己的技能。同时,学校可以邀请企业专家为学生进行讲座、交流和分享经验,使学生更好地了解行业动态和企业对人才的需求。开展校外实训活动。学校可以组织学生参加各类实训活动,如职业技能培训、实际工程项目、竞赛等,以提高学生的实际工作能力和职业技能水平。学校可以鼓励学生参与社会实践活动,如志愿服务、实习、兼职等,以增强学生的实践经验和职业技能。加强教师指导。学校应加强教师队伍建设,提高教师的实践经验和指导能力。教师可以结合自身经验,为学生提供实训过程中的技术指导和支撑,确保学生在实操中能够充分发挥自己的能力。

(四) 推进课程体系改革,提升技术技能

学校需要根据“1+X”证书制度的要求,对课程体系进行改革,注重培养学生的技术技能。为了实现这一目标,学校可以在课程设置方面,根据行业需求和“1+X”证书制度的要求,合理设置课程,确保课程内容涵盖基本理论知识和实操技能。在课程设置过程中,学校可以增加实践课程和项目课程的比例,让学生在实操中掌握技能。例如,引入工程技术相关的实际案例和工程项目,使学生能够更好地了解实际工作需求。其次,在课程内容更新方面,学校应及时更新课程内容,引入行业最新动态和技术发展趋势,使课程内容更加贴近实际工作需求。例如,学校可以邀请企业专家为学生授课,为学生提供实际工程案例和经验分享,帮助学生了解建筑行业的最新技术和发展趋势。同时,学校还可以与行业企业合作,共同制定课程标准,确保课程内容符合行业需求。在课程实践环节方面,学校应加强课程实践环节,提供充足的实操机会,让学生在实操中锻炼自己的技能。学校可以与企业合作,共同为学生提供实习、实训基地,使学生在实际工程项目中积累经验。

五、结语

1+X 证书制度为建筑工程技术人才培养提供了新的机遇与挑战。通过改革人才培养模式,创新课程体系,加强师资队伍建设和校企合作,有助于提高建筑工程技术人才培养质量,满足行业发展的需求。实施 1+X 证书制度,将职业技能培训与学历教育相结合,为建筑工程技术人才提供更多的发展机会,为我国建筑行业的繁荣做出贡献。

参考文献:

- [1] 高巧玲. 基于 1+X 证书制度的多证融合人才培养模式改革关键线路研究——以建筑工程技术专业为例 [J]. 福建建材, 2022 (04): 103-106.
- [2] 蔡济众. “1+X”证书制度视角下建筑工程技术专业创新创业人才培养的研究 [J]. 内蒙古教育, 2022 (08): 37-41.
- [3] 周爱娇. 基于“1+X”证书制度下建筑装饰技术专业人才培养模式探究 [J]. 现代职业教育, 2021 (51): 214-215.
- [4] 谭锴. 高职教育“1+X”证书制度背景下建筑工程技术人才培养模式探究 [J]. 大陆桥视野, 2021 (10): 110-111.