

核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略

丁玲

(巢湖市第六中学, 安徽 巢湖 238000)

摘要: 班主任既是知识的传播者, 也是学生校园生活的引导者。因此, 班主任对学生未来的发展有非常大的影响。为此, 高中班主任必须要清晰认识到自身使命, 在关注学生学习成绩的同时, 也应对班级管理工作提起重视, 这样方可更好地顺应时代发展趋势, 为社会培养出更为专业的技术型人才。鉴于此, 本文将针对核心素养背景下高中班主任管理工作优化与创新展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 核心素养; 高中; 班主任管理; 策略

一、高中班主任班级管理存在的问题及成因

(一) 班级管理方式缺乏民主性

长久以来, 我国的教育体系一直笼罩在“应试教育”的阴影之下。这种教育模式导致社会、院校、教师、家长过分注重学生的分数和排名, 仿佛成绩成为衡量一个人价值的唯一标准。在这种氛围下, 学生们逐渐忽视了自身内在发展的需求。在这个体系中, 班主任的工作趋于程式化, 他们主要扮演着传达考纲要求、教授教辅材料知识和课本内容的媒介角色。班主任很少将自己的思想观念传递给学生, 更多地关注如何让学生在考试中取得优异成绩, 从而确保班级总分在院校排名中位居前列。此外, 一些教师为了维护自身的权威, 要求学生盲目服从, 严格按照要求行事。这种教育方式缺乏民主性, 容易导致学生在思维上的束缚, 限制了他们的创造力和独立思考能力。在这种教育环境下, 学生们逐渐形成了以成绩为导向的价值观念。他们努力学习, 目的往往不是为了充实自己, 而是为了在考试中取得好成绩, 赢得家长和老师的赞扬。这种现象不仅影响了学生们的身心健康, 也使他们在面对未来社会时, 缺乏独立应对能力和创新精神。

(二) 班级管理制度缺乏活力

班级中班干部的设立, 起初是为了提升学生的民主意识与民主作风, 让学生在自我认知的基础上, 学会自理、自律。这一制度在很大程度上有助于培养学生的领导力和团队协作能力, 为他们的未来发展奠定基础。然而, 在我国许多高中, 班干部的选拔和任用方式过于固定, 从始至终都由那几个人担任, 这就容易导致班干部产生“干部作风”, 使他们无法平等、公正地对待其他同学。

进一步分析, 这种现象的产生并非偶然, 而是在社会、院校及家庭的影响下, 很多学生都将“班级公仆”视为荣誉和权利的象征。在这种心态的影响下, 班干部的选拔过程中, 部分学生可能过于关注个人利益, 而忽视了班级的自主管理性。此外, 相关制度也存在一定程度的僵化, 缺乏活力。

(三) 学生主体没有突出

当前, 很多高中班主任开展管理工作时, 常会受到以往管理经验、习惯的影响, 在管理过程中会表现得非常强势, 总想突出自己的领导地位, 难以结合高中生的实际需求展开管理工作, 忽视了高中生的心理感受。此外, 部分高中班主任管理时, 常会遵循固有思路、观念展开相应的管理活动, 对于自身管理理念的创新不足。通常来说, 高中生会因为尊师重道、害怕等因素配合班主任的管理工作, 但这样很难从整体上促使班级管理质量得到进一步提升。实际上, 过度的强势会让高中生产生畏惧心理, 部分高中生甚至会因此出现叛逆情绪。长此以往, 高中生与班主任可能很难展开有效沟通, 这样会在无形中加深师生间的矛盾, 不利

于管理工作顺利开展。

在当前的教育环境中, 高中班主任的管理工作往往受到以往经验和管理习惯的强烈影响。这在一定程度上导致了他们在管理过程中表现出过于强势的姿态, 过分强调领导地位, 而忽视了高中生的实际需求和心理感受。这种现象的出现, 源于部分班主任对管理理念的固化和对创新管理的忽视。我们应当认识到, 高中阶段的学生因其年龄特点和心理特性, 对班主任的管理工作有一定的顺从性。这种顺从性来源于他们对教师的尊重和对权威的敬畏。然而, 这种顺从性并不能从根本上提升班级管理的质量。相反, 过度强调领导地位和管理权威, 往往会让学生产生畏惧心理, 甚至引发叛逆情绪。过度的强势管理会使高中生与班主任之间的沟通产生障碍。长期下来, 这种沟通的缺乏会使师生之间的矛盾逐渐加深, 不利于班级管理工作的顺利开展。在这种情况下, 班主任的管理工作很难真正落到实处, 达到预期的效果。

(四) 管理观念较为固化

核心素养视角下, 高中班主任在展开管理工作时, 未能结合时代对学生的需求展开管理工作优化, 这样会导致其管理工作难以得到科学规划, 不利于班主任管理工作的效率和质量提升。此外, 多数班主任在展开管理工作时, 忽视了对优质管理环境的建设, 这样会对高中生的行为、思想等产生很大不良影响, 不利于高中生优质思维的形成与发展, 阻碍他们核心素养提升。一些班主任在展开管理工作时, 常会习惯性否定高中生, 这种批判式管理模式很容易让高中生厌烦, 不利于班主任立德树人工作开展。

在当前高速发展的时代背景下, 核心素养视角下的高中班主任管理工作显得尤为重要。然而, 许多班主任在开展管理工作时, 未能充分结合时代对学生的需求进行优化, 这无疑使得管理工作陷入了困境, 不利于提升管理工作的效率和质量。高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 因此, 班主任的管理工作需要紧密围绕学生的核心素养展开。然而, 当前多数班主任在开展管理工作时, 忽视了对优质管理环境的建设。这种环境下, 高中生的行为、思想容易受到不良影响, 从而阻碍了他们优质思维的形成与发展, 进一步影响了他们核心素养的提升。一些班主任在开展管理工作时, 存在过于批判式的心态, 习惯性地否定高中生。这种管理模式容易使高中生产生抵触情绪, 从而对班主任的管理工作产生负面影响。这种批判式管理模式不仅不利于班主任的立德树人工作, 也不利于激发学生的积极性和创造力。

二、核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略

(一) 营造良好氛围, 开展赏识教育

从核心素养的视角出发, 要提升高中班主任的管理工作水平, 我们应该高度重视赏识教育的实施。在过去, 许多班主任在开展管理工作时, 常常会提及高中生在学习和生活方面的不足, 并将

其与其他优秀班级的高中生进行对比。部分班主任认为,这种方式可以更好地激励高中生,并对他们提出更高的要求。然而,在班主任的管理工作中,很少有人能够对班级内优秀的高中生进行及时的表扬,这可能会导致高中生产生一定的负面情绪,不利于他们学习主动性的提升,从而阻碍了班主任管理工作水平的提高。

因此,在进行班主任管理工作时,我们应主动实施赏识教育,学会用发展的眼光看待问题,了解高中生的需求。这样,我们才能更好地发现他们身上的优点和缺点,更准确地对高中生进行比较,明确他们的优势和特点。在此基础上,我们可以潜移默化地增强他们的团队凝聚力和个人学习主动性,进而营造一个良好的班级氛围。

例如,在召开班会时,班主任应着重表扬那些取得明显进步的高中生,并对为班级争取荣誉的高中生进行奖励。通过这种方式,高中生将更加积极地参与到为班级建设作出贡献、为自己未来发展努力工作中。

(二) 重视班级纪律,培养规则意识

在高中班主任的管理工作中,纪律是其至关重要的组成部分。班主任的纪律管理主要体现在自习课、上下课等环节,实施纪律管理工作时,可以将高中生分为不同小组,组织他们轮流负责班级纪律管理,并设立班长、纪律委员等岗位以展开监督。在上课期间,纪律组长应紧跟教师的教学思路,督促本组同学专心学习,避免出现注意力不集中、分散精力等现象。课后,纪律组长应督促组员避免在室内喧哗,严禁追逐、打闹等行为。

为提升班主任的管理水平,我们可以引入积分制进行管理活动。针对存在违纪行为的小组,根据问题的严重程度进行扣分,最终纪律分数可与学生的期末成绩挂钩。此举将显著提高高中生对班级纪律的重视程度。通过实施纪律管理工作,有助于高中生逐渐树立良好的规则意识,激发他们对自身行为和意识进行深入反思和修正,从而养成良好的行为习惯。从核心素养的角度看,培养高中生的规则意识将使其在社会生活中更具公德心,对其长远发展产生深远影响。

(三) 开展实践活动,提升道德品质

在核心素养的背景下,教师在进行管理工作时,应着重关注高中生道德品质的培育。为此,我们可以策划各类实践活动,使高中生通过参与这些活动,培养更高尚的品德。多样化的实践活动能有效丰富高中生的学习环境,让他们在各种氛围中,提升自身能力。此外,在丰富多彩的实践活动中,高中生能更好地产生情感共鸣,让他们在生活和学习中保持积极乐观的心态。在进行实践活动时,我们可以从高中生的兴趣出发,进而以此为基础,帮助他们塑造更完善的人格,提高综合能力,增强核心素养。

在班主任的管理工作中,我们应注重对高中生负面情绪的疏导。让他们将自己的内心想法、愿望等与班主任分享,以便我们更好地把握高中生的心理和情绪变化,从而帮助他们形成正确的思想观念,为培养良好习惯奠定基础。此外,我们还可结合各类节日,开展如“环境保护”“养老院服务”等实践活动。通过探望老人、打扫卫生等活动,高中生能逐渐学会换位思考,热爱自然等优良品质,进一步提升他们的核心素养水平。

(四) 提升自身修养,班主任以身作则

在展开班主任管理工作时,我们应采取一种更为细致和科学的方法。与学科教学不同,班主任的管理工作更侧重于高中生的个体发展,包括他们的行为养成、习惯培养等方面。这不仅关乎学生的个人成长,更是塑造他们良好道德品质的关键。

在实践中,班主任应首先从自身做起,成为学生们的楷模。

这意味着在日常工作中,班主任需要展现出高度的职业素养和良好的行为习惯。通过自身的行为示范,班主任能够为高中生树立一个积极、正面的形象,从而引导他们形成正确的道德观念和价值观取向。此外,班主任应主动参与各类管理培训活动,以提升自己的专业素养。这些培训活动不仅有助于班主任更新管理理念,还为他们提供了学习先进管理知识与技能的平台。通过不断的学习和实践,班主任将能够为高中生提供更为全面和有效的指导,助力他们在未来的成长道路上取得更大的成功。为了更好地促进高中生的全面发展,班主任还可以进一步细化班级管理规定,并制定更为明确的培养目标。在此过程中,班主任可以借鉴其他优秀班主任的经验,并结合自己班级的实际情况进行调整和完善。通过这种方式,班主任能够及时发现高中生在行为和思想上的不足之处,并采取有效的措施进行纠正和引导。综上所述,班主任在管理工作中扮演着至关重要的角色。通过自身的示范、专业的学习以及班级管理规定的完善,班主任可以为高中生创造一个良好的成长环境,促使他们成为具备优良道德品质和行为习惯的优秀人才。

(五) 师生平等相处,成为良师益友

我国教育历史悠久,期间累积了众多优秀教育理念。然而,随着时代变迁,部分教育理念与当代高中生实际情况产生不契合,如“严师出高徒”。若班主任对高中生过于严格,可能导致他们在学习、生活中产生压迫感。长期如此,高中生可能会对班主任产生距离感,严重影响管理工作顺利进行。因此,班主任应调整与高中生的相处方式,以真诚换取认可,进而建立友谊,从而对高中生思想、行为产生潜移默化的影响,助力他们核心素养提升。

例如,班主任可于课间与高中生共同参与游戏,探讨社会热点话题,并在过程中展开辩论。如此一来,班主任能更好地了解高中生的所思所想,逐渐成为他们的良师益友。在与班主任的沟通中,高中生与班主任之间将构建相对平等的关系,为后续管理工作奠定坚实基础。

三、总结

综上所述,若想提升核心素养背景下高中班主任管理工作效果,我们可以从营造良好氛围,开展赏识教育;重视班级纪律,培养规则意识;开展实践活动,提升道德品质;提升自身修养,班主任以身作则;师生平等相处,成为良师益友等层面入手分析,以此在无形中促使高中班主任管理工作质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 黄春燕. 立德树人以德促教——探讨高中班主任管理艺术 [C]// 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空 经济基础论文集(一). [出版者不详], 2023: 7.
- [2] 刘志强. 以发展学生核心素养的班主任班级管理工作探索 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育教学国际学术论坛论文集(二). [出版者不详], 2022: 3.
- [3] 张传发. 核心素养背景下高中班主任管理工作改进策略 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2022 未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(五). [出版者不详], 2022: 6.
- [4] 宿莉. 新时代背景下高中班主任管理对策分析 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021 年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. [出版者不详], 2021: 2.
- [5] 罗宗超. 核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 256.