

社会学在高中历史教学中的运用研究

乔梦泽

(山东省烟台第十四中学, 山东 烟台 264000)

摘要: 在当今社会,学科交叉融合已成为教育发展的趋势。社会学作为一门研究人类社会现象和规律的学科,与历史学有着密切的联系。将社会学理论引入高中历史教学,有助于丰富教学内容,提高学生的综合素质,培养学生的批判性思维 and 创新能力。所以,在新课改背景下,如何运用社会学调动学生的学习兴趣,提高历史教学质量,成为教师关注的焦点。对此,本文对社会学在高中历史教学中的运用展开研究,以期能为其他教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 社会学; 高中历史; 教学; 运用

一、社会学在高中历史教学中的运用的重要性

(一) 有利于满足新课程改革的要求

在新课程改革背景下,将社会学运用到高中历史教学中是很必要的。新课改要求历史教学要与现实生活紧密结合,使学生获得全面发展。相比于其他学科知识,社会学更接近于学生的社会生活,在教学过程中,教师可以引入与学生社会生活密切相关的事例进行分析,这不仅符合新课改所提出激发学生兴趣的要求,还能强化他们的历史认识,助力其实现个性化发展。

(二) 有利于扩大学生的历史视野

在高中历史教学中融入社会学,可以使教师与学生细节更加关注,通过社会中小事件、小人物开始,审视和了解历史,这可以帮助学生拓宽自身的教学眼界,获取更为丰富的学习教学资源。而且在一定程度可以改变传统的教学模式。另外,在社会学的帮助下,学生可以更好地了解与认识历史知识,他们对历史学科的刻板印象也有所改观,能够主动从社会生活中探究历史背后的“秘密”,并解开谜团,从而使学生对历史学科产生浓厚的兴趣,积极探索课本之外的历史知识。

(三) 有利于激发学生的历史学习兴趣

当代社会生活与社会学密切相关,所以可以帮助学生更好地理解并接受社会发展与变迁。同时,也能引领学生运用社会学观点分析、阐释历史事件,使他们从心底迸发出学习历史的激情。另外,将社会学与高中历史有机融合,能够驱使教师主动改变传统的灌输式教学模式,运用多元教学方法,营造形象、生动的教学氛围,充分激发学生学习历史知识的热情,从而进一步提升历史教学的质量。

二、社会学在高中历史教学中的运用原则

(一) 时代性原则

历史作为时代的产物,与特定的时空有密不可分的联系。社会学可以反映不同历史时期人们的衣食住行、婚丧礼俗,社会救济和社会保障等方面的内容,并具有明显的时代特色。历史是一个有机整体,即便在微观层面上,也能看到错综复杂的深层历史原因,把握不同历史阶段的社会发展状态,窥见社会历史发展的过程,理清时代演进轨迹。为此,运用社会学过程中,教师应该遵循时代性原则,引导学生把社会历史内容放在特定的时空中进行分析,促进他们对历史产生深层认识,深化核心素养培养效果。同时,教师也需要重视历史的延续、变迁,主动联系社会现实问题,以史为鉴,给予学生一定启发和借鉴,引领他们可以更好地分析、正确看待社会现实问题,并生成心系未来的责任感和担当意识,以此增强其历史综合素养。

(二) 典型性原则

社会学不仅内容丰富,也涵盖了比较多的领域。为了能合理、高效运用社会学相关内容,教师需要把握好历史教学的尺度,学会取舍社会学内容,抓住重点,以点带面,坚持典型性教学原则。教师也可以根据课程标准和学生实际情况,选择具有代表性的社会学内容,并开展深层次教学,从而使历史教学重点更加突出,更有针对性。比如,在讲解“古代的村落、集镇和城市”教师可以选取北京四合院,福建土楼,湘西吊脚楼等较为具有代表性民居,与上海、深圳等大都市进行对比,引导学生深刻认识人居环境的变化,了解不同区域民居建筑特色,以此突破本节教学重点和难点。

三、社会学在高中历史教学中的运用对策

(一) 以素养为导向,优化社会史教学目标

在高中历史教学培养学生的核心素养,并非一朝一夕便可完成。对此,教师应该以核心素养为导向,合理优化历史教学目标,并结合历史教学内容,针对性地选择社会学内容,对学生的核心素养培养,以此提高核心素养培养效果。比如,在教学“村落、城镇与居住环境”这一单元时,系统地讲述从古至今的中西方人类居住条件、生活环境的变迁发展历程,有着比较清晰的时空逻辑线。教师可以根据课程标准相关要求,对本单元所涉及社会史内容进行整合,确定本单元的教学目的:在学习与梳理中西方乡村、城镇与城市化发展的时空背景的基础上,能够更好地了解古代与现代人类生存状况与生存环境变化的时空演变过程与阶段性特征,充分理解生产力是影响其变化与发展的内在动因;搜索与查阅相关文献,从多个层面对城市出现的成因及其所带来各种影响展开探讨,这些目标强调了对学生的历史阐述、时空观念等素养进行培养,此外,也可以融入家国情怀这一培养目标。这样,教师通过对历史教学目标进行合理优化,可以社会史内容的融入更具针对性,并明确历史教学方向,进而为增强核心素养培养效果奠定坚实基础。

(二) 强化历史关联,避免碎片化教学

基于社会学开展历史教学的时候,教师应避免将社会历史与经济、政治、文化等相关内容分离,陷入单一、碎片化历史教学中。要注意加强社会史与历史教学内容的联系,建立综合性的教学体系,并从宏观角度把握社会史,同时,也能使学生在学习历史知识的时候,能够从微观的视角对历史演变、现象等进行透彻理解,树立整体的历史关联和综合的历史视野。例如,在教学“北洋军阀统治时期的政治、经济与文化”的时候,这一时期的社会总体特征如下:第一,在政治方面,北洋军阀分裂、战乱,国家危机日趋严重,新的革命力量在萌芽、成长。第二,在经济方面,民族资本主义出现了“短暂春天”,这为旧民主革命向新民主

义革命转变奠定了坚实基础;第三,在文化方面,在新文化运动的推动下,民主、科学得到了广泛的传播,后期传播马克思主义,加上孙中山对三民主义进行重新阐释,这对新民主革命发展起到一定推动作用。第四,在生活方面,中国近代社会生活在衣、食、俗等各方面都有很大的改变,呈现出较为明显的不平衡。此时,教师便可引导学生从政治、文化、意识形态等方面着手,分析北洋军阀统治时期存在着哪些矛盾,出现矛盾的根本原因是什么?这样,学生便可主动与经济、政治、文化以及生活等方面建立联系,并树立综合性的社会史视野,对社会历史的多元性、复杂性展开深入探讨,从而提高学生的历史综合分析能力。

(三) 连接社会关系,把握各时代规律

历史不仅是一系列历史事件的组合,也拥有不同见解的群体的认知总和,他们聚集在一起,可以构成一种社会联系,也可酿成一次事件。所以,运用社会学的时候,教师可以指导学生主动连接人际关系分析历史知识,总结出群体间的认知差异和社会冲突,并找到造成历史结果的原因,在此基础上不断升华自身认知,从历史引申出现实意义,理解人与人的社会关系在构建和谐社会中的重要性。例如,在教学“马克思主义的诞生与传播”的时候,18世纪60年代,西方国家开展了工业革命,使资本主义的种种弊端暴露无遗,劳动阶级同资产阶级之间的贫富不均日益扩大,并且由资产阶级把持着政治权利,工人阶级沦为被统治者。为消除社会不公,工人阶级逐渐走上政坛。恩格斯和马克思共同起草《共产党宣言》,呼吁世界各地的劳动者团结在一起,推翻资产阶级的统治,实现无产阶级专政,建设社会主义,这一思想对工人运动具有科学的理论指导意义,是马克思主义产生的重要标志。这充分体现出了社会学中“社会团体是一定社会关系的展现形式,而社会群体的行为,则是这种社会关系的动态表现”这一思想,而且可以引领学生透过历史知识充分把握不同社会时期的发展规律,由此持续提升历史教学质量。

(四) 站到社会史视角,深度解读历史史料

传统史学研究所关注的文献史料较为单一,多以官书订正的正史为主,而社会史由于其所研究对象之间的差异,研究领域也得到一定的扩展,内容也更具综合性,涵盖人类社会的方方面面。从社会史角度来看,人们的社会生活活动在某种程度上来说具有一定的史料价值,过去被认为是“鸡肋”的史料,也能从社会史角度对其进行重新阐释,会挖掘到意想不到的内容,而且从社会史角度对史料进行阐释,是当前学生多应具备的能力。因此,在高中历史教学中,用社会史视角去重新解读史料对于师生来说无疑是一种全新的体验。例如,在教学“辽宋夏金元的经济与社会”的时候,教师便可以教材中的《清明上河图》作为切入点,引导学生对史料进行解读,如,从社会史角度欣赏《清明上河图》,我们可以看到很多香料店铺、穿着异服的胡人,北宋时期多数香料来自海外,从中可以得出当时的海外贸易、对外交往是相对频繁。这样,在教学过程中,教师通过引领学生从社会史角度对《清明上河图》进行阐述可以使他们更好地理解北宋时代的社会生活、经济发展,而且也能民众丰富多彩的生活感受北宋经济的繁荣,河运海运的发展,对外贸易和交往等情况,进而提升学生的学习成效性。

(五) 关注社会自身特点,助力预期效果实现

社会自身是社会学所要研究的重要内容,它在某个方面、领域的发展与倒退、繁荣与兴衰、安定与动荡,这些均是社会学所要重点研究内容。所以,在历史教学中,教师应该善于引导学生

主动关注社会自身相关特点,并利用已掌握的历史知识,思考是什么原因造成社会繁荣衰败、久安动乱,促使他们生成强烈的爱国情怀。例如,在教学“秦朝中央集权制度的形成”的时候,秦的统一,中央集权制度形成以及秦始皇为巩固天下统一所采取的各项举措,均具有很强的社会学意义。因此,教师可以引导学生从社会学视角分析本节内容,并要求他们除了要关注对时代发展的作用外,还要关注它反映的实际内容,从中提取关键信息,总结“治世”之策。秦的大一统并非无中生有,它的产生是受当时特殊社会环境的作用。周王室日渐衰微,诸侯势力日益强大,为争夺地盘而相互争权,争夺天下,战乱频仍,民众迫切希望平定战乱,这一切都促使秦统一进程加快。秦朝借鉴周王朝的经验,实行了中央集权,但是“物极必反”,长此以往,必然会出现动乱,农民起义便是最好的例证,由此增强学生的学习效果。

(六) 组织调查访问,提高社会实践能力

调查主要是以特定的历史主题为中心搜集材料的行为,而访问则是直接向来访者提出的问题。社会史内容与学生的社会生活密切相关,并且也包含了许多与社会生活有关的综合研究主题。教师可以根据社会史课程的实际情况,适时地安排学生开展社会实践调研。这社会调研过程中,学生可以在亲身体验中,积极地内化已掌握的历史知识,加深对社会史的理解与解读,而且在开发学生智慧的同时,他们的社会实践能力也得以显著提高。例如,在“改革开放以来的巨大成就”教学结束后,教师可以以“改革开放后家乡巨变”为主题,引导学生开展社会调研。在进行调研访问之前,教师也要做好相应的前期准备工作。制定问卷执行方案、注意事项,以保证该项目的顺利和高效开展。其次,要根据“改革开放后家乡巨变”这一主题内容,确定调研对象。另外,各小组选出各组组长,确定本次调研的目标,并引导他们事先做好相关的理解和联络工作。第三,协助同学制定调查访问大纲,让他们清楚小组内部的分工,并做好相关的记录。调研结束后,学生根据调研结果撰写报告,在班级内部进行交流分享。在调查访问的过程中,学生需要相互协商合作、沟通交流,他们的沟通能力、数据分析汇总能力等也会有所提升,最为重要的是学生的社会实践能力会得到显著提升。

四、总结

总而言之,运用社会学开展高中历史教学改革,有助于提高学生的学业成效,培养他们的历史观念和社会实践能力。而且在这一过程中,教师会充分发挥自身的主导作用,引导学生积极参与,激发他们的学习兴趣和潜能。对此,教师可以尝试从以下环节着手:以素养为导向,优化社会史教学目标;强化历史关联,避免碎片化教学;连接社会关系,把握各时代规律;站到社会史视角,深度解读历史史料;关注社会自身特点,助力预期效果实现;组织调查访问,提高社会实践能力,通过这些教学方式,高中历史教学将会更加贴近时代发展需求,为培养具有全面素质和创新精神的新时代建设人才作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 王丹.社会史内容在高中历史教学中的应用研究——以青海师范大学附属实验中学为例[D].硕士学位论文,青海师范大学,2021.
- [2] 梁竹君.高中历史教学中的社会生活史教学研究[D].硕士学位论文,山东师范大学,2021.
- [3] 刘龙飞.高中历史课堂中的社会史教学研究——以深圳科学高中为例[D].硕士学位论文,华中师范大学,2019.