

核心素养视角下中小学体育教学的实施路径

何 茵

(苏州工业园区星湾学校, 江苏 苏州 215101)

摘要: 随着新课改的深入推进, 核心素养教育已经成为中小学各学科教学的重要任务。体育新课标当中明确指出, 要注重教学方法与模式的创新, 积极推动学生体育核心素养的培养。这也要求我们在教学过程中不但要做好学生体育知识、体育技能的教育工作, 还有立足体育学科特点, 积极通过教学创新来引领学生体育素养培养, 全面发挥体育的育人价值, 为学生更好地学习、成长和发展保驾护航。基于此, 本文就核心素养视角下中小学体育教学的实施路径展开探究, 仅供广大教师借鉴参考。

关键词: 核心素养; 中小学; 体育教学; 路径探究

当前, 在新课改旗帜下, 如何促进课堂教学由“知识型”“技能型”向“素质型”方向转变, 已经成为中小学体育教师亟待思考的问题。我们都知道, 中小学生们正处于青春期, 这时期的他们身心都在快速成长, 而体育作为中小学校落实“立德树人”根本任务和“五育并举”理念的重要抓手, 对于学生身心健康成长和综合素养的培养有着重要的现实意义。而体育学科育人价值的发挥要求我们必须注重“素质化”体育课堂的构建, 通过教学设计以及模式的创新来促进学生体育素养的培养, 助力他们更好地成长与发展。

一、体育核心素养的内涵

核心素养指的是学生在学科学习过程中逐渐形成的一种具有学科特点的基本素养, 它强调的是学科知识、学科技能、品质道德以及个人经验等的有效融合。体育新课标指出, 体育学科核心素养指的是学生们在体育素质以及体育修养方面的综合表现, 其主要包括了知识、技能、意识、行为、体制以及品德六个方面。总体上看, 这几个方面又可以具体归为三个具体的核心素养要求, 即运动素养、健康素养以及品德素养。在中小学体育课堂教学过程中, 我们也应当围绕这三个方面的素养, 通过教学设计以及手段的创新来打造指向于核心素养的体育课堂教学新常态, 有效学生体育素养的全面发展。

二、现阶段中小学体育教学现状分析

在中小学体育教学中, 多数教师采用传统的教学手段, 使得学生体育学习状态是被动的, 很难与素质教育中的要求相互对应, 这一教学过程, 对学生理解体育技巧是无效的, 容易模糊学生在体育课堂中的学习方向, 由此可见, 中小学体育教学存在诸多问题, 具体如下:

第一, 在中小学体育课程中, 远远离不开教学资源帮助, 其中, 依据体育学科特点来看, 具有一定的实践性, 同时, 需要专业的教师采用专业器材来向学生传递体育知识, 但就实际情况而言, 部分学校对体育教学的重视停留在表面之中, 导致体育教学资源的发展变得更加缓慢, 不利于学生后期的体育任务, 从而, 延缓中小学体育教学过程。

第二, 在中小学体育教学中, 根据素质教育要求而言, 逐渐提高教师在体育教学中的专业能力, 其中, 教师具备的素质不单单是指体育知识, 还要拥有稳定的综合素养, 同时, 依据体育课程特点来看, 教师在课堂中承担着示范性的教学角色, 但就实际情况来说, 多数教师在体育教学中的能力过低, 导致体育教学效率直线下滑, 这对懂得体育内容是不利的, 容易增加学生在体育课程中的负担, 在这样的教学环境下, 会影响学生在体育课堂中的表现, 还会限制学生在体育中的学习行为, 从而, 减缓中小学体育教学任务的实行。

第三, 在中小学体育教学中, 部分教师仅仅关注学生在体育课堂中的基础知识, 而过于忽视学生实践能力的形成, 同时, 教师一直延续“填鸭式”“灌输式”的教学手段, 使得学生在体育学习中的质量逐渐弱化, 在这样的教学环境下, 让学生形成不良的学习情绪, 还会僵化学生在体育学科中的思维能力, 不利于学生后期的体育任务, 从而, 错失体育教学中的最佳时期, 并干扰学生学习与掌握体育知识的整体步骤。

三、核心素养视角下中小学体育教学的实施必要性

(一) 有助于增强中小学生学习健康体魄

在中小学体育任务中, 教师经常将体育教学中心放在学生基础知识之中, 而过度忽视学生在体育项目中的情感意识, 其中, 依据学生学习特点来看, 对体育运动的重要缺乏认知性, 而在创新体育教学方法下, 可以真正考虑学生在体育课堂中的特征, 还可以激起学生对体育课程的整体热情, 有利于突破传统体育教学中的矛盾, 从而, 增进学生与体育学科之间的距离, 并让学生获取较多的体育锻炼机会。

(二) 有助于提升中小学生学习体育精神

在中小学体育教学中, 教师主要目标不仅仅是提升学生在体育中的身体素质, 还要逐渐培育学生在体育课堂中的良好习惯, 这对融入体育内容是有效的, 但就实际情况来看, 部分学生在体育学习中的精神过于低下, 很难满足体育教学中的根本要求, 同时, 教师对学生体育进度过于模糊, 使得学生在体育学科中的地位趋向被动, 通过这一教学过程, 会影响学生对体育课程的看法, 还会让学生形成错误的体育观念, 而在创新体育教学方法下, 可以丰富学生在体育项目中的身心体验, 还可以建立学生体育中的优秀精神, 有助于优化学生学习体育的总体方法, 一定程度减轻传统教学中的弊端性, 从而, 更快开展中小学体育中的教学任务。

(三) 有助于培养中小学生学习运动习惯

在中小学体育教学中, 教师要逐渐改善学生在课堂中的不良习惯, 才能更好保证学生在体育学习中的进度, 这对置身于体育世界是有益的, 容易增强学生对体育运动的感知能力, 同时, 教师可以布置与学生特点对应的体育活动, 以便于学生了解到体育在学科教育中的作用, 在这样的教学环境下, 可以展现学生在体育任务中的积极情绪, 还可以削弱学生对体育课程的畏惧心理, 有利于学生养成稳定的体育运动习惯, 从而, 促使中小学体育教学任务的运行。

四、核心素养视角下中小学体育教学的实施路径

(一) 引入信息技术手段, 创新体育教学模式

受到传统教育模式的影响, 多数教师都没有对体育教学现代化改革工作投入过多重视, 将精力更多地投入到了对学生体育成绩的提升上, 学生对体育课程的兴趣难以得到有效提升。中小学

体育教学实践中,教师要发挥好互联网技术的优势,体现其在中小学体育课堂教学中的实践作用,使得体育课堂教学改革工作更加合理化。

互联网+背景下,教师要做好体育教学与信息技术的融合工作,落实对小学体育教学的改革。教师可以应用情境创设的方法,提高教学的实效性,情境创设模式的一大优点是能够借助直观生动的演示手段,在教学中使学生产生强烈的身临其境感,利用鲜明的投影图画等教学资料,设置教学情境,增强学生情感上的共鸣,激发学生的兴趣,开展情景交融的教学活动。例如,在学习乒乓球的防守与进攻的过程中,教师可以为学生创设出良好的教学模式,为学生播放比赛录像,让学生有身临其境的感受,进而在沉浸式的学习中探讨乒乓球的进攻路线与方式,提高教学的实效性。或者,教师可以应用翻转课堂的模式,重视学生主体作用的发挥,促进学生的主动思考。例如,教师在开展篮球教学前,就可以利用微课将篮球技术动作进行分解,录制微课视频,让学生在预习阶段对动作进行大致的了解,课上教师结合微课视频的播放,促进学生巩固技术知识,引导学生熟悉动作与技巧,提高教学效率。

(二) 引入体育游戏,掌握体育锻炼技巧

游戏活动能够激活学生的思维,学生在体育游戏中专注度更高,对于规则和运动技巧掌握得更快。因此,教师可以将运动技能教学融入到体育游戏中,让学生在在游戏中快速掌握动作要领,进而提高教学效率。教师需要根据教学内容具体设计体育游戏,制定详细的规则来引导学生学习动作技巧,进而形成动作定型。

例如,在篮球“投准”练习中,教师可以设计一个如下的体育游戏:四人一组,将学生划分成不同的小组,4人轮换一人传球一人接球之后运球投篮,以此类推。游戏活动将整节课的投篮动作进行了串联,学生边做游戏边巩固技能。这个游戏活动对投篮规则进行了适当改变,形式新颖,学生参与课程的积极性比较高。同时学生们好强、好胜的心理被调动起来。将体育游戏活动引入到课堂上,学生们在体育课堂上投入更高的热情,进而技能和兴趣都得到了提高。将体育活动赋予游戏化的元素,可以使得体育活动的趣味性更强,在上述游戏活动中,枯燥的篮球投准练习更有趣了,这样学生就能够更高效地掌握篮球投篮技巧。

(三) 结合体育比赛项目,发展学生综合素质

体育是中小学阶段重要的课程组成内容,它对中小学生学习核心素养的发展有极大促进作用。通过开展体育教学工作,能够帮助中小学生学习形成更高水平的团队意识、体育运动素养,这对中小学生学习未来的长远发展有重要促进作用。

体育运动时刻伴随着竞争与对抗,特别是在一些团队类的体育项目中,这种竞争性与对抗性更是体现得淋漓尽致,所以,我们不妨积极结合体育学科特点,开展一些体育竞赛活动,围绕具体的竞赛活动来科学引入德育教育,培养学生良好的竞争意识、团结精神和体育素养。例如,在跑步的教学过程中,我们可以引入“团体接力比赛”,首先,结合学生们的身体素质情况,在班内划分出多个4-6人并且内部实力相当的小组,以此来促进组与组之间的相互竞争,组内部的互相合作,营造良好的团队氛围,促进学生们的参与。其次,我们可以指引各组结合成员实际情况来分配接力任务,展开跑步比拼,让他们尽情发挥智慧,并展开交流与合作。最后,我们可以让各组谈一谈自己对于团队比赛的感受,从中挖掘集体精神、团队精神教育内容,强化学生们的集体意识。

(四) 重视课外体育活动,强化体育育人效果

首先,认真开展好大课间和兴趣班。良好体育运动习惯的养

成并不是一朝一夕的事情,体育教师应正确认识到这点并将终身体育锻炼意识贯穿于学生日常学习与生活中。体育教师尤其要善于组织和指导学生进行课外体育锻炼。一方面,学校要科学合理地制定切实可行的大课间活动方案,体育教师应根据学生周一至周五学习与课业情况合理组织安排不同类型的大课间活动内容,包括但不限于桌面操、篮球操、健美操、课间游戏、慢跑等形形色色的项目,以保证学生在丰富多样的大课间活动中全身心地享受体育运动带来的快乐和愉悦。另一方面,教师还可以组织学生组建体育运动兴趣小组或者体育协会等团体,以便教师针对每组学生的训练情况给予个性化的建议和指导。学生可根据自己的兴趣爱好按需进行选择,不论何种选择,教师都应给予充分的支持与鼓励。

其次,切实开展好校内体育活动。教师可根据每学期的教学目标分别制定短期或者长期的体育竞赛计划,以检验学生在每个阶段的学习质量并对每位学生的体育知识、技能掌握情况有大致了解。教师应将竞赛活动列入体育教学计划当中并对学生加以个性化指导,以推动体育活动有序开展。这样做,有利于大幅度提高体育课程的教学实效性和学生学习兴趣。同时,教师可为拥有不同特长的学生提供良好的体育才能展示平台,如文艺表演、体育文化交流会等,此做法有利于全面提高学生参与度和积极性。类似体育活动开展形式完全突破了传统固化的体育教学模式,在不断提升体育课程整体教学质量与效率的同时还能促使体育育人效果最大化。

(五) 设计多样体育作业,检验学生锻炼成效

其一,可以与课堂教学紧密结合。当学生在课堂上学习了一整套完整的技术动作之后,教师可以选取其中一两个不容易掌握的技术动作让学生回家之后反复练习,将其作为饭后的消遣项目。这样做,能达到帮助学生更扎实地掌握这套动作并达到熟练运用的目的。如果教师教的是立定跳远,可以要求学生在家里进行几组蛙跳、收腹跳和跳台阶等,以提高他们的跳跃能力并掌握立定跳远的动作技术。

其二,可以与家庭亲子活动结合。体育教师应保持与家长定期沟通联系,强调体育家庭作业需要家长积极参与其中,辅助学生完成,这不仅可以增进亲子关系,而且还能增强作业的趣味性,让学生更愿意积极地去完成。教师应为学生设计形式多样的亲子运动项目,让家长和学生都能沉浸在运动的过程中并享受运动带来的别样乐趣,这是增强亲子双方身体素质的有效途径之一。

五、结语

总之,在新时期,以核心素养为引领,积极推进教育教学改革工作已经成为中小学体育教学的重要改革任务,为了实现这一目标,我们应当在把握体育核心素养内涵以及培养价值的同时,从多角度出发,通过方法与思路的创新来构建基于核心素养的体育教学新模式,让素质教育在体育课堂落地生根,全面推动学生身心素质和体育素养的培养,引领他们全面成长与发展!

参考文献:

- [1] 王志丹. 中小学体育教学中培养学生核心素养的实践分析[J]. 田径, 2023(01): 17-18.
- [2] 郭宗文. 利用体育课堂教学提升学生核心素养的策略[J]. 学周刊, 2022(34): 181-183.