

工匠精神视域下民族地区职业院校思政课教学路径研究

周红梅

(广西科技师范学院马克思主义学院, 广西 来宾 546199)

摘要: 以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的历史进程中, 要发挥好思政课在职业院校立德树人的关键课程的关键作用, 工匠精神必将会成为发挥这一关键作用中, 推动民族地区职业教育高质量发展的重要精神动力。然而, 目前民族地区职业院校学生的职业技能提升面临困境, 要从学生的认知、教师的适用度、工匠的增量提质等层面抓实民族地区职业院校思政课教学, 是民族区域经济社会的长远发展和职业院校学生的全面发展必经之路。

关键词: 工匠精神; 引领; 职业院校思政课教学; 路径

一、工匠精神的科学内涵

“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”, 既是国家给予工匠精神的科学定位, 也是该群体职业精神的高度凝练与表达。本文所引用的工匠精神都是采用这一科学阐释。

二、工匠精神视域下民族地区职业院校思政课达成立德树人使命面临的困境

工匠精神以其精益求精的精神成就卓越梦想, 理应成为民族地区职业院校开展职业理想信念意志教育的主要抓手, 尽管工匠精神与思想政治教育的内核之间存在极高的契合性, 但是思政课的实效却面临思想政治教育课实际是学生整体重视度不高、兴趣不浓、效果不好明显等诸多困境。

(一) 学生对工匠精神的内涵理解不够深刻

对职业怀有崇高的敬爱之情、对专业技术怀有敢于尝试的精神、精益求精的态度的工匠精神的形成是一个长期聚集的过程。民族地区职业院校部分学生对于工匠精神的理解往往局限于对于专业技术的钻研, 而忽视了崇高的职业理想、坚定的职业信念、坚韧的职业意志是支撑职业人员完成无数次技术实验主要内在精神驱动力, 没有远大的职业理想和坚忍不拔的意志力是很难能够成为某一职业领域的大国工匠。结合近十年的民族地区思想政治理论教学与实践实际, 每一学年中都会出现部分职业院校学生职业理想并不清晰、职业信念与意志不坚定, 结果是专业课程学习状况不能满足社会发展需要。也必会在一定程度上影响这部分学生未来职业生涯的进程。

(二) 部分教师教学适用度不高

思政课教师是实现立德树人根本任务的主导力量。发挥好教师的主要引导作用是至关重要的。事实上, 一部分思政课教师在教学过程中, 未能及时针对学生专业背景、学生理论储备程度等差异适时调整, 主要体现在对于教学内容和教学素材的处理存在适用度不够强的问题。教学内容和教学素材之间的相关度不高、内容和形式之间的衔接不紧密、选取的素材不能利于学生深度理解所学理论知识。思政课教师既要关注到学生群体学习实况, 更要注重如何将更适合的教学素材融入到教学过程之中, 处理好内容和形式之间关系, 不能出现教学内容和形式两张皮, 甚至是两者想去甚远现象。

(三) 民族地区大国工匠的引领力不足

民族地区目前仍然是经济社会发展相对滞后地区之一, 前沿产业集群尚未形成, 制造强国目标驱动下的内在创新创造力量弱。受到这一系列主要因素影响, 该地区的各个主要职业领域的领军

人物、技能型专家型相对偏少。就广西而言, 数十年来, 仅有一位(广西汽车集团首席技能专家郑志明荣获2022年度)荣膺全国“大国工匠”的荣誉称号的职业技能型专家, 数量明显偏少, 难以形成具有影响力的技能专家型团队, 对于民族地区制造业和工业化水平乃至经济社会发展都会产生深远影响, 尤其是对于该地区职业院校青年学生的引领力尚待进一步提升。

三、提升工匠精神引领民族地区职业院校思政课教学实效的路径

2024年1月, 国家提出计划每年培育200名左右大国工匠, 示范引导各地、各行业每年积极支持培养1000名左右省部级工匠、5000名左右市级工匠。这一政策的提出为锻造一支具有强劲影响力的新时代大国工匠队伍, 进而增强工匠精神在制造强国进程中的引领力, 推动民族地区职业院校学生职业素养提升, 提升制造业发展质量, 开创民族地区经济社会发展和人的进步协同发展的新局面。

(一) 加强全方位引导, 增强学生对工匠精神的精准理解

“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”集中体现工匠精神精髓。思政课教师在授课过程中, 需要准确把握大国工匠在各个层面的精神特质, 在对于学生开展宣传教育才能做到有的放矢。就工匠精神而言, 首先, 大国工匠集中展现出对于理想信念的执著追求。以广西首位大国工匠郑志明为典范, 深入分析他能够荣膺大国工匠称号是因为他自始至终有着崇高的职业理想, 对专业技术精益求精的要求, 才能在数十年的勤学苦练中将误差控制在0.02mm以内, 达到全国一流水平, 职业理想成为他成功的灯塔。其次, 坚忍不拔之意志力是成就取得主要因素。身处民族地区的郑志明并没有因为各种不利条件而回避困难与挑战, 相反, 他尽管只是学徒出身, 但他并没有由于学识的浅薄而将自身限定在较低水平, 而是在追求崇高的职业理想的过程中以顽强意志力克服无数个职业生涯中的难题, 以坚忍不拔之志战胜挑战, 成为该职业领域中的领军人物。再次, 一丝不苟、追求卓越韧性与创新勇气。融入到骨髓里的“专心”的韧性和“创新”的勇气与追求是实现大国工匠的硬核要素。综合所有的荣获大国工匠的荣誉称号的职业技能顶尖人才可以看出他们身上有共同的特质: 无论从事哪个行业, 都会对职业呈现出数十年如一日的专心致志, 很多大国工匠的专注度已经达到“技人合一”的境界, 持之以恒的职业专注度; 融入到骨髓里的“专心”为追求卓越奠定了坚实的基础, 职业技术的炉火纯青是大国工匠们敢于挑战更高、更精、更尖的底气, 底气足了, 职业领域的新高度就会一一被突破。最后,

踔厉奋发、笃行不怠的执行力。“撸起袖子加油干，风雨无阻向前行”。伟大的事业都需要伟大的执行力，伟大的职业梦想必定是有坚韧笃行实践成就。每一位大国工匠高尚精神品格的铸就都是源自于至高理想目标的追求和理想坚如磐石的坚守，为了一个更高、更精、更尖的职业目标，他们甘愿付出几十年的时间去淬炼一项技术，直至成功。民族地区职业院校的思政课教师讲深讲透讲活大国工匠精神之本质，让学生们坚信“我们唯有踔厉奋发、笃行不怠，方能不负历史、不负时代、不负人民”，的崇高的理念，敢于尝试的勇气与意志，笃行不怠，真正用好大国工匠的“匠魂”，方能成就一代又一代适应民族地区社会发展、造福地方人民的工匠之群。

（二）精准授课，增强思政课师生之间的适用度

精准上好每一节课是思政课教师职责所在，使命使然。精准一方面需要准确掌握不同专业背景学生的特点，相关理论掌握实况，还要增强思政课授课教师和学生之间的适应度。首先，优质教学资源选择是精准授课的前提条件。思政课既要有深度，又要有温度，如何在保证思想政治理论深度的同时，又能使学生如沐春风？既有影响力、又具感染力的素材选取显然是非常重要的。广西首位大国工匠——郑志明身上的集中展现出来的崇高的职业理想追求、坚韧的意志力、精益求精的专业态度等高尚品格是思政课以先进的思想理论对民族地区职业院校青年学生开展理想信念、立场观点、价值取向引领的优质教学资源，选择适用于授课内容的大国工匠角度，找准切入点、自然融入、准确阐释其精神内涵。其次，适宜的教学方式是增强思政师生适用度的桥梁。民族地区近些年来数字化教学设备完善较为明显，借助数字化等信息技术载体，选取有效的呈现形式，选好合适的时机开展丰富多样的思政课教学可以达到事半功倍的效果。这一过程既可以是教师主导下的经典案例教学，也可以请学生代表在课前准备相关资料，通过精心选取适宜每一专题内容的大国工匠人物的先进事迹开展演讲、观后感等多种形式的课堂展示与分享，师生在共同学习中形成情感上的共鸣。最后，发挥好教师讲得深的作用。大国工匠能成为众多职业技能人才中最具有影响力人物其身上必然会有非常多的独特之处，教师在授课中要把握好时机，可以充分挖掘其中某一层面的优秀品质，细致深入剖析其形成的因素，运用声情并茂的语言使学生深刻意识到大国工匠精神铸就是一个长期过程，需要有理想信念、情感意志、价值观念等多种因素锻造而成，在大国工匠的高尚人格的影响与感召下，思政课也必然会实现以情感人、以理服人的育人目的。大国工匠精神就会逐渐在学生的心理生根。

（三）增量提质，加快形成大国工匠集群

辩证唯物主义认为量变引起质变，没有量的积累短时间内就无法形成质变。在信息技术加速演进、国际社会经济加速变革的趋势之下，大国工匠已经成为推进我国建成制造强国进程的核心力量之一，也是加快建成科技强国的各个职业主领域的支撑性领军人物。大国工匠从数量的变化到形成有影响力的团队集群是一个较为漫长的过程，需要发挥好几个方面的合力。第一，主流群体有职业抱负是锻造大国工匠的根本。就民族地区来看，未来的大国工匠主要诞生地应该在各个主要职业领域极具发展潜力的企业群体，尤其是集中在前沿产业，如航空航天、海洋、生物、医疗等相关领域，而高校是为这些企业输送人才的聚集地。因此思

政课教师要持续对于学生进行理想信念教育是十分重要的，注重以大国工匠们的宝贵精神、优秀品质去引导他们树立远大理想抱负，就会为未来的职业发展种下理想的种子，在其三观成型之际，职业理想的树立极为重要，只有从根本上加大对学生群体激励，数量增加才会落实。第二，用好民族地区职业院校提供淬炼专业技术的平台是关键。随着国家以及各省对于职业教育的重视度的增加，职业院校淬炼专业技术平台得到极大改善，就广西而言，新时代以来，各个职业院校纷纷成立了与前沿科技领域密切相关的专业、学院，为该职业院校学生专业技术淬炼提供良好契机。但是，需要协调好硬件和软件之间关系，不能仅有先进硬件配置，软件跟不上。师资力量是否雄厚是关系到学生未来职业理想、信心、意志、态度，着力打造一支有影响力的职业师资队伍，可以聘请荣获大国工匠荣誉称号的专家型人才定期到校指导，通过近距离接触，形成持续正激励。只有“软硬兼施”，才能培育出一批批执着专注、精益求精的职业人才队伍。第三，企业营造争当大国工匠良好氛围。民族地区企业整体职业环境既具有包容性又有排他性，注重以科学、先进的企业文化指引专业技术人员群体向着大国工匠目标奋进。“广西汽车集团有限公司”在诸多方面具有可借鉴经验，持续出台各种激励制度鼓励企业员工开展科学研究，不断实现技术上的一次次创新，既满足了人们的生活需要，又实现了企业价值，由于有了以郑志明为主的专家型团队（郑志明的徒弟谢评周被评为“国务院政府特殊津贴专家”，获“全国五一劳动奖章”，7名徒弟被评为“广西技术能手”。）探索与创新，“五菱”成为享誉国内外的中国汽车企业品牌。

四、结语

制造业是一个国家强大之基，民族地区制造业强起来需要靠新时代青年发扬好工匠精神，志存高远、勇毅前行，为绘就民族地区美好蓝图贡献力量。

参考文献：

- [1] 吴美媛. “工匠精神”视域下高职院校思政课教学改革路径研究[J]. 山西青年, 2020(4): 2.
- [2] 张苏. 工匠精神融入应用型本科思政课教学体系的教学路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(4): 54-56.
- [3] 陈广伟. 工匠精神在职业院校思政课教学中的融入实践[J]. 大众文摘, 2022(32): 0037-0039.
- [4] 李维. 职业院校思政课教学中学生工匠精神的培养举措[J]. 品位·经典, 2021(9): 4.

基金项目：2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目阶段性成果“叙事·融情·通理 中国共产党人精神谱系融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课沉浸式教学模式构建与实践”（2023JGA365）；

2022年度来宾市哲学社会科学研究课题阶段性成果“以红色家风促进民族地区乡风文明建设的路径研究”（2022LBZS020）；

广西教育科学“十四五”规划2023年度高等教育创新创业教育专项重点课题阶段性成果：民族地区“五位一体”职普融合的双创模式构建与实践研究（2023ZJY1418）。

作者简介：周红梅（1980—），女，内蒙古人，硕士研究生，副教授，研究方向：大学生思想政治教育研究。