

体裁教学法在研究生英语教学中的应用研究

宁见红

(广西师范大学, 广西 桂林 541004)

摘要:在我国英语教学不断创新的过程中,尽管采用了多种教学方法,但提升效果并不显著。近年来,体裁教学法逐渐应用于英语教学,取得了良好效果。通过实践,体裁教学法能够帮助学生有效掌握文章的主旨、结构和亮点等要素。本文通过介绍体裁教学法的特点及影响,提出体裁教学法在研究生英语教学中的应用策略,希望为广大教育从业者提供参考和借鉴。

关键词:体裁教学;研究生英语;英语教学

随着全球化和经济发展的快速推进,研究生英语能力的培养日益受到重视。体裁教学法作为一种新型的教学方法,在研究生英语阅读教学中受到了广泛的关注和应用,不仅可以培养学生对不同文体的理解和认知能力,提高学生的学术写作能力,还能够培养学生的批判性思维和创造性思维能力。

一、体裁教学法的原理和特点

(一)体裁教学法的原理

体裁教学法是一种以语言体裁为基本单位的教学方法。体裁教学法的原理是以真实的语言体裁为教学单位。传统的语言教学往往以语法、词汇等为教学重点,而忽视了真实语境中的语言使用规范和习惯。而体裁教学法通过引入真实的语言体裁,例如新闻报道、科技文献等,使学生能够在学习过程中接触到真实的语言使用情境。这种教学方式更贴近实际应用,帮助学生更好地理解 and 运用语言。

(二)体裁教学法的特点

1. 注重语言的功能和交际效果。体裁教学法不仅仅关注语言形式,更加注重语言的功能和交际效果。例如在学习新闻报道的体裁时,学生不仅需要了解新闻的写作结构和语言特点,还需要明确新闻报道的传递信息的目的和方式。通过学习体裁,学生能够更好地理解语言的功能和交际效果,提高语言运用能力。

2. 强调学习的动态性和综合性。体裁教学法注重学习的动态性,即学生需要在不同场景下运用所学的语言体裁。例如,在学习科技文献的体裁时,学生需要了解科技领域的专业术语和表达方式,并能够应用于自己的研究领域。此外,体裁教学法还强调学习的综合性,即学生需要将所学的语言体裁与相关的背景知识和文化因素相结合,形成对整个语言系统的全面理解。

3. 倡导学生的参与和合作。体裁教学法强调学生的主动性和合作性,鼓励学生在学习过程中积极参与,通过合作和交流来提高语言能力。例如,在学习新闻报道的体裁时,学生可以分组进行新闻模拟报道,通过角色扮演和互动来加深对语言体裁的理解和运用。这种参与和合作的学习方式不仅能够提高学生的语言能力,还能培养学生的团队合作意识和沟通能力。

二、体裁教学法对研究生英语阅读能力的影响

(一)学术文本阅读能力的提升

体裁教学法在研究生英语阅读教学中对学术文本阅读能力的提升起到了重要作用。传统的英语阅读教学往往注重词汇和句法的理解,而忽视了学术文本的特点和结构。通过引入真实的学术文本体裁,例如学术论文、研究报告等,使学生能够更好地了解学术文本的写作结构和语言特点。体裁教学法通过让学生接触真实的学术文本,让他们了解学术文本的整体结构和各个部分之间的逻辑关系。学生通过分析学术文本的段落组织、论据推理和论文结构等,能够更好地把握文章的主旨和论证过程,提高语篇理

解能力。同时,体裁教学法注重将学术文本与学科背景知识相结合,帮助学生更好地理解和应用学科专业的知识。例如,在学习科技领域的学术论文时,学生需要了解相关的科学理论和实验方法,才能准确理解和评价文中的观点和实验结果。体裁教学法还可以通过学术文本的分析和讨论,培养学生的独立思考和批判性思维能力。学生在学术文本阅读过程中需要分析作者的观点、证据和推理过程,提出自己的想法和见解,并进行合理的论证。这种批判性思维的培养不仅能够提高学生的学术文本阅读能力,还能促进他们的学术研究能力的发展。

(二)学科专业文献的理解与应用能力的提升

体裁教学法在研究生英语阅读教学中对学科专业文献的理解与应用能力的提升也起到了积极的作用。学科专业文献是研究生学习和研究的重要资源,掌握学科专业文献的阅读和应用能力对于研究生的学术发展至关重要,通过引入学科专业文献的体裁,使学生能够更好地了解学科专业文献的写作结构和语言特点。不同学科领域的专业文献有着各自的特点,例如在工程学领域,学术论文常常采用“介绍、方法、实验结果、讨论和结论”等结构。通过学习学科专业文献的体裁,学生能够更快地适应学科专业文献的阅读和理解。学科专业文献往往涉及到学科领域的专业术语、理论和实践。体裁教学法通过引入学科专业文献,帮助学生将所学的学科背景知识与文献内容相结合,提高学生对学科专业文献的理解和应用能力。另外体裁教学法通过学科专业文献的分析和讨论,可以培养学生的学术写作能力。学生在学习学科专业文献的过程中,可以学习到学术写作的规范和要求,例如逻辑清晰、条理分明、数据准确等。通过分析学科专业文献的写作方式和语言特点,学生能够更好地掌握学术写作的技巧,提高学术论文的撰写能力。

(三)学术写作能力的培养与发展

体裁教学法在研究生英语阅读教学中还能够培养和发展学术写作能力。学术写作是研究生阶段必备的能力之一,而体裁教学法能够帮助学生更好地掌握学术写作的技巧和规范。体裁教学法通过引入学术文本和学科专业文献的体裁,让学生了解学术写作的结构和语言特点。学生在学习体裁时可以观察和分析学术文本和学科专业文献的写作方式,例如开头、主体和结尾的组织结构,以及语言的精炼和准确。通过对体裁的学习,学生能够更好地掌握学术写作的要领,提高学术论文的写作能力。此外,体裁教学法注重学生的参与和合作。学术写作往往需要经过多次的修改和改进,而体裁教学法通过学术文本和学科专业文献的分析和讨论,鼓励学生进行写作实践和互相合作。学生可以在小组中互相交流和修改文章,从而提高自己的学术写作能力。体裁教学法通过学术写作的实践,还可以培养学生的批判性思维 and 创新能力。学术写作不仅仅是简单地复述他人观点的过程,更需要学生对观点进

行分析和评价, 并有自己的独立见解。通过学术写作的实践, 学生能够培养批判性思维 and 创新能力, 提高学术研究的水平和质量。

三、体裁教学法在研究生英语教学中的应用研究现状

体裁教学法作为一种有效的教学方法, 近年来在研究生英语教学中得到了广泛的应用和研究。研究生英语教学中体裁教学法的应用可以帮助学生更好地理解学术文本的结构和语言特点。学术文本作为研究生学习和研究的重要资源, 具有复杂的结构和专业化的词汇。通过引入真实的学术文本体裁, 例如学术论文、研究报告等, 学生能够更好地了解学术文本的整体结构和各个部分之间的逻辑关系。

其次, 体裁教学法可以促进学科背景知识与学术文本的结合。学科背景知识是学生理解和应用学术文本的重要前提。研究生所学的专业课程和研究方向涉及的领域知识对于理解学术文本至关重要。体裁教学法通过引入学科专业文献的体裁, 帮助学生将所学的学科背景知识与文献内容相结合。

此外, 体裁教学法还可以培养学生的学术写作能力。学术写作是研究生阶段必备的能力之一, 也是评估学生学术水平的重要指标。体裁教学法通过引入学术文本和学科专业文献的体裁, 让学生了解学术写作的结构和语言特点, 提高学术论文的写作能力。

除了对体裁教学法在研究生英语教学中的应用效果进行实证研究外, 还有一些学者对体裁教学法进行了进一步的改进和拓展。例如, 一些学者提出了基于任务型教学的体裁教学法, 通过设置具体的任务和情境, 帮助学生更好地应用学术文本的知识和技能。另外, 一些学者将体裁教学法与信息技术相结合, 设计了基于网络资源的体裁教学活动, 提供了丰富的学习资源和交流平台, 促进学生的学习和合作。

虽然体裁教学法在研究生英语教学中的应用取得了一定的成果, 但仍存在一些挑战和问题。首先, 学生的学科背景知识和英语水平参差不齐, 教师需要根据学生的实际情况灵活调整教学内容和教学方法。其次, 体裁教学法需要教师具备丰富的学科知识和教学经验, 才能有效地引导学生进行体裁分析和学术写作。此外, 体裁教学法的教学资源 and 评估方式也需要进一步完善和优化, 以满足学生的实际需求。

四、体裁教学法在研究生英语教学中的应用策略

(一) 教材选择与设计

在研究生英语教学中, 教材的选择和设计是体裁教学法应用的关键。教师可以根据学生的专业背景和学习需求, 选择与其研究领域相关的学术文本作为教材。这些学术文本可以是学术论文、研究报告、学术讲座等, 具有较高的学术水平和实用性。

在教材设计中, 教师可以根据学术文本的体裁特点, 将教学内容划分为不同的单元或任务。每个单元可以涵盖一个特定的体裁, 例如引言、方法、结果与讨论等。教师可以通过解读和分析这些学术文本, 引导学生了解学术文本的结构和语言特点, 并培养他们对不同体裁的理解和应用能力。

此外, 教师还可以通过引入真实的学术文本样本, 帮助学生熟悉学术文本的写作风格和词汇用法。教师可以选择一些经典的学术文本样本, 并结合学科背景知识进行解读和讨论, 以加深学生对学术文本的理解和掌握。

(二) 教学方法与活动设计

在体裁教学法的应用中, 教学方法和活动的设计对于提高学生的英语能力至关重要。教师可以通过以下方法提高学生的英语能力:

1. 阅读理解训练: 教师可以通过阅读理解练习来加强学生对

学术文本的理解和分析能力。例如, 教师可以提供一篇学术论文的摘要, 并让学生回答相关问题, 从而培养学生对学术文本的整体把握能力。

2. 体裁分析: 教师可以引导学生对学术文本进行体裁分析, 了解其结构和语言特点。例如, 教师可以让学生分析一篇学术论文的各个部分, 并比较不同体裁之间的差异, 从而提高学生的体裁识别和分析能力。

3. 学术写作实践: 教师可以通过学术写作实践活动, 培养学生的学术写作能力。例如, 教师可以要求学生根据所学的学术文本体裁, 撰写一篇小论文或研究报告, 从而锻炼学生的学术写作技巧和表达能力。

4. 小组讨论与合作学习: 教师可以组织学生进行小组讨论, 通过交流和合作学习来加深对学术文本的理解和应用能力。例如, 教师可以将学生分为小组, 每个小组负责分析和解读一篇学术文本, 并在小组内进行讨论和分享。

(三) 评估与反馈

在体裁教学法的应用中, 评估和反馈是不可或缺的环节。通过评估和反馈, 教师可以了解学生的学习情况和问题所在, 并针对性地提供帮助和指导。同时, 教师还可以根据学生的评估结果调整教学策略, 进一步提高教学效果。教师可以根据下面三个评估方法评估学生的学习成果。

1. 阅读理解测试: 教师可以设计一些阅读理解测试题, 考察学生对学术文本的理解能力和分析能力。这些测试可以包括选择题、填空题、简答题等形式。

2. 学术写作评估: 教师可以要求学生提交一篇学术论文或研究报告, 并对其进行评估和反馈。教师可以关注学生的结构安排、语言表达、逻辑思维等方面, 给予具体的建议和指导。

3. 口头表达评估: 教师可以组织学生进行口头表达活动, 例如学术演讲或小组讨论, 并对学生的表达能力和思维能力进行评估。教师可以关注学生的语言流利度、逻辑严谨度、表达清晰度等方面, 给予及时的反馈和指导。

五、结束语

综上所述, 体裁教学法在研究生英语教学中具有重要的应用价值, 对研究生英语能力的提升有明显的积极影响。在未来的研究和实践中, 我们需要进一步深化对体裁教学法的研究, 探索更加有效的教学策略和方法, 以提高研究生英语能力的培养效果。相信通过持续的努力和创新, 体裁教学法将在研究生英语教学中发挥更加重要的作用, 为培养具有国际竞争力的优秀研究生做出贡献。

参考文献:

- [1] 李玉萍. 硕士研究生英语学术论文引言写作体裁教学法研究[J]. 沈阳农业大学学报: 社会科学版, 2019, 21(3): 4.
- [2] 熊淑慧. 基于体裁教学法的理工科研究生学术英语写作教学探索[J]. 上海理工大学学报: 社会科学版, 2019(1): 7.
- [3] 陈聪, 林易, 曲云英. “体裁分析法”在学术英语阅读教学中的应用研究[J]. 中国 ESP 研究, 2022(3): 10.
- [4] 苗森, 王慧玲. 过程体裁教学法在通用学术英语写作教学中的应用研究[J]. 牡丹江大学学报, 2020, 29(1): 5.
- [5] 杨孟. 探究大学英语写作教学中体裁教学法的应用[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 031(021): 180-181, 187.

本文系 2020 年度广西研究生教育创新计划项目《基于体裁教学模式的研究生学术英语写作课程模式研究与实践》(JGY2020033) 的阶段性研究成果。