

新媒体时代辅导员思政教育创新路径探究

房仕琪

(济南大学政法学院, 山东 济南 250024)

摘要: 新媒体时代, 互联网的快速发展为高校思政教育提供了全新的平台和机遇, 然而, 伴随着这一发展, 辅导员在新媒体思政教育方面也面临着新媒体运维经验缺乏、应用形式单一、运用方式不够灵活等一系列的挑战和问题。本文将深入探讨新媒体时代辅导员思政教育的创新路径, 重点关注解决问题的策略, 以提高思政教育的质量和效果。首先, 本文将阐述新媒体时代辅导员思政教育创新的必要性, 然后深入剖析面临的问题, 最后提出相应的解决策略。

关键词: 新媒体; 辅导员; 思政教育; 创新

一、新媒体时代辅导员思政教育创新的必要性

新媒体技术的迅猛发展为辅导员思政教育提供了丰富的创新空间, 也带来了新的挑战和机遇, 我们不仅需要适应时代的变迁, 更要积极主动地运用新媒体工具进行思政教育创新。因此, 新媒体时代辅导员思政教育创新具有迫切的必要性, 其必要性主要体现在以下几个方面。

首先, 新媒体时代辅导员思政教育创新符合时代发展趋势。随着信息技术的飞速发展, 新媒体已经成为社会生活的重要组成部分。学生们日常生活中离不开手机、电脑等智能设备, 学生更愿意通过新媒体获取信息、表达观点、进行交流。因此, 辅导员如果仍然停留在传统的教育模式中, 将无法贴近学生, 更难以引导学生积极参与思政教育活动。通过新媒体, 辅导员能够创造更具吸引力和互动性的教育形式, 更好地迎合学生的学习习惯和沟通方式。

其次, 新媒体时代辅导员思政教育创新的必要性表现在促进信息传递效率的提高。新媒体具有即时性、广泛性和跨时空的特点, 辅导员通过这些新媒体平台可以迅速传递思政教育信息, 使教育内容更迅速、更广泛地传播到学生中。在传统教育中, 辅导员可能需要通过纸质通知、课堂宣讲等方式进行信息传递, 而这些方式受到时间和地域的限制, 信息到达学生手中的效率相对较低。通过新媒体, 辅导员能够及时发布思政教育资讯、活动通告等信息, 使得学生能够更迅速地了解和参与到思政教育中来。最后, 新媒体时代辅导员思政教育创新的必要性还在于提升教育效果和深化思想引导。新媒体提供了更多元化的表达形式, 辅导员可以通过微博、微信公众号、短视频等形式进行思政教育, 使得教育内容更生动、更富有创意。通过多媒体手段, 辅导员能够更好地展现思政教育的内涵, 吸引学生的注意力, 增强教育的针对性和吸引力。同时, 新媒体还能够提供更多交流互动的机会, 使得学生在参与中更好地理解、接受和内化思政教育的理念, 促使学生成为具有社会责任感和思想品德的新时代青年。总之, 新媒体时代辅导员思政教育创新的必要性体现在符合时代发展趋势、提高信息传递效率以及深化思想引导等方面。通过充分利用新媒体的优势, 辅导员能够更好地满足学生的需求, 使思政教育更加贴近学生实际, 更有针对性和实效性。因此, 在新媒体时代, 辅导员需要积极拥抱新媒体, 不断创新教育手段, 以更好地完成思政教育的使命。

二、新媒体时代辅导员思政教育面临的问题

新媒体时代, 辅导员在思政教育中面临一系列问题, 其存在阻碍了新媒体在思政教育中的充分发挥和应用。

首要问题在于部分辅导员缺少新媒体技术运维经验。在当今数字化的学习环境中, 新媒体技术不仅是一种工具, 更是一种媒介, 为辅导员提供了更广阔的教育空间。然而, 部分辅导员可能由于年龄、经验或者培训的原因, 对于新媒体技术的了解和应用能力

相对较弱。这使得他们在思政教育中无法充分发挥新媒体的潜力, 难以创造多样化、创意性的教育内容, 从而制约了思政教育的深入开展。

其次, 辅导员日常思政教育工作中新媒体应用形式相对单一。虽然许多辅导员开始意识到新媒体的重要性, 但在具体运用中, 过于依赖某一种新媒体形式成为另一个问题。例如, 一些辅导员可能主要通过微信公众号或者在线课堂等形式进行思政教育, 而忽略了其他新媒体平台的潜力。这种单一形式的应用限制了思政教育的多样性, 使得学生在新媒体时代的多元化信息环境中难以全面感受到思政教育的深度和广度。

最后, 新媒体在思政教育工作中的运用不够灵活也是一个亟待解决的问题。随着新媒体技术的不断创新, 各种新的应用形式层出不穷。然而, 一些辅导员在新媒体运用上过于保守, 没有及时跟进和尝试新的工具和方式。这种不灵活的运用方式使得思政教育内容难以与学生的兴趣和需求相匹配, 影响了教育效果。在新媒体时代, 辅导员应当更加灵活运用各种新媒体工具, 结合学生的特点和时事热点, 更加精准地传达思政教育的内容, 提高思政教育的吸引力和有效性。

三、新媒体时代辅导员有效开展日常思政教育工作的策略

(一) 加强辅导员新媒体技术运用培训

新媒体时代, 辅导员在开展日常思政教育工作中要紧跟潮流, 善于运用新媒体技术, 以更为生动、互动的方式进行思政教育。为了有效开展这项工作, 首先需要加强辅导员新媒体技术运用培训。

一方面, 辅导员需要深入了解各类新媒体工具的使用方法和特点, 掌握其在思政教育中的有效应用。例如, 通过参加专业课程, 辅导员可以学习到如何运用微博、微信、抖音等社交媒体平台进行思政教育。这种培训不仅应该注重理论知识的传授, 更要强调实际操作, 让辅导员能够灵活运用新媒体工具, 贴近学生群体, 使思政教育更富有感染力。另一方面, 培训还应该关注新媒体时代的发展趋势, 引导辅导员主动更新观念、拓展视野。例如, 培训课程可以包括新媒体时代的思想传播规律、学生在社交媒体上的行为特点等方面的内容, 帮助辅导员更好地把握学生的心理动态, 有针对性地进行思政教育。这样的培训不仅有助于提高辅导员的业务水平, 还能够增强其在新媒体时代的教育引导能力。

在具体操作层面, 可以通过举办新媒体技术运用案例分享会, 邀请有经验的辅导员分享在思政教育中成功运用新媒体的案例。这种形式既能够为新手辅导员提供借鉴, 又能够促使已具备一定工作经验的辅导员深化对新媒体运用的认识。例如, 一位辅导员可以分享自己在微信公众号上推送的一篇关于社会热点的思政文章, 介绍文章的选题背景、写作技巧以及获得的反馈等。这样的

案例分享不仅能够激发辅导员的创新思维,也能够建立起辅导员之间的经验交流机制,形成集体智慧。此外,还可以通过邀请专业的新媒体从业人员为辅导员进行实操性培训,例如,组织一场微博营销实战训练,让辅导员们在实际操作中体会新媒体的传播规律和技巧。这样的培训不仅能够提高辅导员的操作熟练度,还能够使他们更好地理解学生在新媒体上的行为特点,有助于更精准地制定思政教育策略。

在培训的同时,也应建立起相关新媒体技术运用的学习社群,促进辅导员之间的交流和合作。通过社群平台,辅导员可以分享自己的学习心得、提出问题,也可以获取其他辅导员的建议和帮助。这样的社群既是一个学习的平台,也是一个共同成长的空间,有助于形成良好的学习氛围。

(二) 创新新媒体传播内容及方式

在新媒体时代,辅导员在有效开展日常思政教育工作中,创新新媒体传播内容及方式显得尤为重要。本节将深入探讨创新新媒体传播的具体策略,通过举例详细展示如何借助新媒体形式丰富思政教育内容,提高学生的参与度和思考深度。

首先,创新新媒体传播的关键在于选择合适的平台和内容。一个生动的例子是通过微博或微信公众号发布有趣的思政教育短视频。例如,辅导员可以利用搞笑的元素,制作一系列以学术知识为基础的小品视频,将抽象的思政内容变得更加贴近学生生活。通过这种方式,不仅能够吸引学生的注意力,还能够在轻松愉快的氛围中传递深刻的思想内涵。这种媒体形式的创新,使得思政教育更富有趣味性,更容易引起学生的共鸣。其次,辅导员可以利用社交媒体平台建立在线讨论社区,推动思政教育内容的交流与分享。以微信群为例,辅导员可以定期发布一些热门社会话题,并邀请学生参与讨论。通过在群内引导学生表达自己的看法,辅导员可以更好地了解学生的思想动态,并及时进行引导和疏导。这种方式打破了传统教育中的单向传递模式,使得思政教育更具互动性和参与感。最后,创新新媒体传播内容还可以通过线上演讲或讲座的形式进行。例如,辅导员可以邀请一些社会名人或专业人士,通过网络平台进行在线讲座,分享自己在思政领域的见解和经验。这样的活动不仅能够为学生提供新的思想启示,同时也能够拓宽他们的视野,加深对思政教育内容的理解。通过这种方式,辅导员可以通过引入外部资源,为学生呈现更加多元化和立体化的思政教育内容。

在实际操作中,一位辅导员通过利用新媒体创新传播内容的方式,取得了显著的效果。首先,他在微博上发布了一系列关于社会热点问题的小视频,用幽默风趣的语言解读复杂的思政理论。这些视频在短时间内获得了大量的点击和分享,有效引导了学生对思政教育内容的关注。其次,他通过微信群组织了一场在线辩论活动,让学生分组讨论并发表观点。这种互动的形式使得学生更加主动参与,不仅提高了思政教育的深度,同时也培养了学生的团队协作能力。最后,他邀请了一位社会名人通过线上讲座分享自己的人生经验和对思政教育的理解,为学生提供了一次与实际经验相结合的学习机会。

(三) 健全高校线上线下协同思政育人机制

在新媒体时代,高校辅导员要健全线上线下协同思政育人机制,以更好地开展日常思政教育工作。这一机制的构建不仅要适应数字化教育的发展趋势,还需在线上与线下之间实现有效的协同互补。下面将从不同角度展开,阐述具体的策略和丰富的例子。

首先,建议高校辅导员在线上开展针对性强、形式多样的思政教育活动。例如,可以通过微信公众号或学校教务系统发布每周一次的思政学习内容,内容包括时事热点解读、名人名言分享、

学科前沿知识普及等。这样的线上活动可以提高学生对思政教育的关注度,并促使他们在碎片化时间中进行有效学习。此外,通过线上问答互动,辅导员能够及时回应学生的疑问,形成与学生的互动交流,提升思政教育的实效性。其次,要建立线上资源共享平台,以实现线上线下的无缝衔接。例如,辅导员可以通过搭建线上学习社区,将一些优秀的学习资源分享给学生。这包括学术论文、优秀演讲视频、思政教育案例等。通过这样的平台,学生可以在课余时间进行深度学习,同时,辅导员还可以通过线下的讨论班、讲座等方式对学生进行引导和解读。这种线上线下的协同机制有助于提高学生学习兴趣,促使他们更深入地参与思政教育。最后,建议加强线上线下资源整合,形成全方位的思政育人网络。例如,可以通过建立在线答疑平台,使学生能够及时获得解答和指导。同时,线下组织实地考察、社会实践等活动,增强学生的实际操作能力。通过线上线下的有机结合,学生既能在虚拟空间中获取丰富的知识,又能在实际中培养实践能力,形成全面发展的育人模式。

举例来说,某高校辅导员在微信公众号上每周推送一个社会热点问题,引导学生思考并留下自己的看法。在线下,辅导员组织学生进行小组讨论,深入分析不同意见,引导他们形成独立的观点。通过这样的线上线下结合,学生既在思考问题时能够得到网络上丰富的信息支持,又在实际交流中培养了团队协作和表达能力。再以线上资源共享平台为例,某一学科的辅导员在线上建立了一个学科学习资源库,分享了大量学术论文和前沿知识。学生可以通过这个平台自主学习,并通过线下的学科沙龙进行深度讨论。这种线上线下的衔接使得学生在系统学习知识的同时,能够在实践中深化对知识的理解。在整合资源方面,某高校辅导员通过建立线上答疑平台,及时解答学生提出的问题。同时,组织学生到社会实践中去,应用所学知识。通过这种方式,学生既能够在网络上解决学习问题,又能够在实践中检验知识的应用价值。

四、结语

新媒体时代辅导员思政教育的创新路径已经成为高校教育工作中的重要议题。通过深入挖掘新媒体的潜力,辅导员可以更好地引导学生进行全面的人才培养。本文围绕新媒体思政教育的必要性、面临的问题以及有效开展工作的策略展开讨论,力求为高校辅导员在新媒体时代思政教育中的角色定位提供一些建议。加强技术培训、创新传播内容、构建线上线下协同机制,这些策略的实施将有助于辅导员更好地发挥新媒体的优势,推动思政教育朝着更加深入、广泛、富有创意的方向发展。在新媒体时代,辅导员的角色不仅仅是知识传授者,更是引导者和启蒙者,通过创新思政教育的方式方法,我们有信心培养出更多具有社会责任感和创新精神的优秀学子,为社会的进步和发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 靳世慧. 新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径研究[J]. 中国军转民, 2023(24): 151-152.
- [2] 张毓恒. 新媒体时代高校辅导员思政教育工作路径研究[J]. 才智, 2023(31): 120-123.
- [3] 江涛章. 新媒体时代背景下高校辅导员思政教育创新模式研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2023, 22(03): 120-123+128.
- [4] 蔡黎, 尹秀秀. 新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径探索[J]. 现代职业教育, 2023(10): 169-172.
- [5] 聂刚刚. 新媒体时代高校辅导员思政教育工作开展路径探究[J]. 大学, 2022(20): 17-20.