

聚焦大单元整体教学 构建小学语文高效课堂

李梦影

(姜堰区第二实验小学教育集团, 江苏 泰州 225500)

摘要: 随着新课程改革不断推进, 语文教学也开始由“知识型”朝着“素质型”教育方向发展。在此背景下, 语文教学中推广大单元教学, 整合多课时、跨学科方面知识, 引领学生进步与成长。聚焦小学语文课堂教学问题, 主要包括学生阅读兴趣不高、学生阅读能力不强以及缺乏阅读经验技巧等。进一步提出构建大单元整体教学模式与高效课堂的有效策略, 以期为广大教师同仁提供一些借鉴与参考, 共同为小学语文教育现代化、全面化发展做出贡献。

关键词: 大单元; 整体教学; 小学语文; 高效课堂; 构建策略

在当今教育领域, 新的教育技术、教学方法不断涌现, 也带给学生全新的学习与生活体验。特别在小学语文教学中, 如何打造高效的课堂, 如何应用大单元整体教学推动教学质量提升、师生水平提升, 值得我们深入探索与实践。聚焦大单元整体教学开展新的尝试, 关注学生需求突破传统教育桎梏, 进一步推广趣味的、丰富的、有效的教学方法, 构建高质量、高水平的小学语文教育新体系。以下围绕大单元整体教学下构建小学语文高效课堂的具体策略进一步展开:

一、大单元整体教学概述

大单元教学模式是一种突出整体性、综合性的教学模式, 它将语文教学内容按照主题或大的学习目标进行划分, 通过有机地整合各个知识点, 使学生在整体上理解和掌握语文知识。在此背景下, 教师会根据学生的年级和学科特点, 有针对性地设计教学内容和教学方法, 包括但不限于讲授、实践、案例分析等, 营造适应学生特点与发展规律的实际情境, 导向独立思考与自主探究。另外, 教师需要培养学生某一学科的兴趣, 同时还要关注学生课内外、线上线下学习效果, 围绕学生的学习过程和一切指标, 给予适应性引导措施, 以满足不同学生的实际需求。总之, 大单元整体教学足够系统化、专业化, 旨在帮助学生全面、深入地理解和掌握知识点, 提高学习效果。

二、小学语文课堂教学问题分析

(一) 学生阅读兴趣不高

学生阅读兴趣受到多方面因素的影响, 包括教师的教学引导、教材的内容设置、学生个人的兴趣爱好等。当然, 实际教学中也可能由于教师未能激发学生对文学作品和阅读学习的热爱, 同时选择教材内容过于单一、乏味, 而无法引起学生的兴趣。此外, 学生个人对阅读没有足够的认知和理解, 加上手机、电脑与智能设备的引导, 更导致学生不愿意花费时间和精力在阅读上。教师可以通过讲授文学知识的魅力, 介绍优秀作品的背景故事、作者的创作过程等方式, 引导学生积极参与阅读活动, 并尝试丰富多样的阅读学习方法, 培养学生良好的语文学习和阅读兴趣。

(二) 教学方法单一固化

在小学语文课堂上, 教师往往只是简单的讲授, 缺乏多样化的教学手段和互动方式。这也导致学生兴趣不高、能力素质发展缓慢, 难以真正吸收知识并实际应用。同时, 单一、固化的教学模式也导致人才培养与实际需求不符, 而无法满足小学生成长成熟需求, 缺乏个性化指导, 体现为教学效果不佳。因此, 我们需要探索新颖、多元的教学方法, 提高教学的趣味性和针对性, 使每个学生都能在积极、有趣的教学环境中获得全面成长。值得注意的是, 基于信息化的建设与发展必不可少, 大单元整体教学下构建高效语文课堂, 也要基于此拓展延伸, 才能够达到事半功倍的育人效果。

(三) 教育整体创新不足

小学语文教育是培养学生语言文字能力和阅读写作能力的重要阶段, 对学生整个人生发展具有重要的影响。然而, 目前小学语文教育在整体创新方面还存在一些不足之处, 上述学习主动性差、教学方法单一就包括其中, 当然我们也不能忽视内容设置上的偏移、课程设置上的漏洞等。尤其是忽视学生实际能力素质, 长期培养知识理解、文化记忆等, 更与新课改倡导的育人理念不符。因此, 我们必须认识到革新教育理念、教育手段的重要性, 转化小学生实际情况进行教育教学, 针对语文教学中的问题明确改进、逐个突破, 构建出高效、高质量的语文教学新体系。

三、大单元整体教学助力小学语文高效课堂构建策略

(一) 组织培训提升教师专业能力

小学教师是学生成长的引路人, 大单元整体教学是语文教学的重要形式之一, 能够有效提高学生的语文素养和综合能力。而为了保证大单元整体教学质量, 需要教师具备专业能力和丰富经验。那么如何培养教师的能力素质呢? 首先, 学校可以组织教师进行专业化培训, 内容包括大单元整体教学的理论与实践、教学设计、教学评价等方面。在此基础上, 通过课程设计、教学案例分享等方式, 帮助教师提升大单元教学能力, 同时也能够激发教师的创新意识, 为教学注入更多活力。其次, 学校可以针对不同年级和不同类型的大单元, 制定专门的教学标准和目标, 并明确学生的学习需求。这样有助于教师更好地理解和掌握大单元整体教学的特点要求, 进而设计出更为科学合理的教学方案, 提高教学效果。此外, 在教师培训的同时, 还可以开展教学观摩活动, 让教师相互借鉴和学习, 共同探讨大单元整体教学的重难点。有条件的情况下建立教研组, 促进教师之间的交流与合作, 共同研讨教学中的问题和解决方案。最后, 科学合理的评估必不可少, 培训之后赛教、评课, 检测大单元教学效果, 更能够启发教师优化改进, 不断优化语文课程模式与教学方法。总之, 培养语文教师大单元整体教学能力、教育教学创新能力等, 需要通过组织培训、制定教学标准、教学观摩和教研活动等具体落实, 为学生提供更优质的教育服务。

(二) 转化观念培养学生阅读兴趣

小学生的阅读兴趣受到各种因素影响, 包括家庭环境、教育经历、学习动机等。因此, 转化观念培养学生阅读兴趣是构建高效课堂的一个重要环节。首先, 作为语文教师, 我们需要根据学生的不同阅读需求, 合理安排课程与活动。不同年级的学生需要阅读不同材料、内容, 尤其阅读的能力与水平也各不相同。比如, 对于小学一年级的学生, 可以选择一些简单易懂的图画书、儿童诗歌等短篇阅读材料作为补充; 对于小学二年级的学生, 可以选择一些故事类读物、科普类读物等组织定期阅读, 更加注重阅读的深度和广度, 可以大大提高学生的阅读兴趣。其次, 对于小学

生而言,他们的好奇心和求知欲是很强的,可以采用故事讲解、趣味游戏等方式来激发他们的阅读兴趣。我们也可以通过展示一些优秀的文学作品和阅读材料,让学生感受到阅读的乐趣和重要性。最后,我们需要关注学生的情感需求,通过鼓励、认可等方式来激发他们的阅读兴趣。在教学过程中,对学生的表现进行针对性的评价和鼓励,让学生感受到自己的进步和成就感。同时,我们也可以通过分享自己的阅读经历,与学生进行情感交流,增强学生的阅读信心。此外,与家长一同监督学生阅读,以主题式的、单元式的学习任务,驱动学生养成良好阅读习惯,进一步促进语文教育高质量发展。综上,转化观念培养学生阅读兴趣是构建高效课堂的一个重要环节,通过合理安排课程活动、关注学生的情感需求等,可以有效地提高学生的阅读兴趣,从而进一步构建高效课堂。

(三) 学生自主阅读做好单元预习

在进行单元预习时,学生可以通过自主阅读来积累知识、提前了解教材内容,为后续的学习打下坚实基础。首先,大单元教学中有必要提前预习,作为教师要尽可能引导学生选择难度适宜的材料部分,配合教材内容一起阅读,降低理解文章的难度。如,对于经典作品来说可以先看电影、电视剧片段,作为补充了解大致内容,也更能激发学生的阅读兴趣,为大单元知识学习做好准备。其次,在进行单元预习时,学生可以选择适合自己的方式推进,比如说先进行批注、勾画,找到重点后进行细读。或者是带着目标、问题等进行阅读,刻意锻炼阅读速度、阅读能力等,熟悉文章写作的更多技巧、作者情感等,能够达到事半功倍的学习效果。笔者认为,学生自主阅读大单元内容可以促进思维发展和创造力培养。在阅读过程中,学生通过自己的思考和理解来对所读内容进行分析,提出自己的见解和想法。无形中进行思维活动,学生的思维能力和创造力得到了锻炼提高,为他们在思考问题、解决问题提供了有效的支持。此外,自主阅读还有助于培养自律意识、良好习惯,让学生做好预习准备,进一步提高学习效率和自我管理能力,有效地提升综合素质。综上,学生自主阅读在小学语文教学中具有重要的作用,教师应该引导学生进行有效的自主阅读、大单元预习,提供适当的指导和支持,让学生在单元预习中取得更好的成果。

(四) 学生合作探究构建高效课堂

学生合作探究是构建小学语文高效课堂的重要手段,教学实践中可以细化合作任务、明确整体任务,凝聚学生力量完成学习活动。先是细化合作任务,必须根据教学内容合理规划与落实,尤其要按照学生真实能力水平,拆解为恰当学习任务。进一步地,对学生进行分层次、分组,以难度不同的任务驱动合作学习,一步步引领学生深度学习与探究。当然,教师也要承担起引导者角色的任务,在适当处引导学生思考探究、深度学习,培养正确的单元学习思路。尤其对于搜集资料的学生来说,掌握信息素养能力、提取关键部分能力,而其他整理大纲、综合汇报等任务,也将锻炼学生的思维能力、表达能力。值得注意的是,基于大单元整体教学一般来说工作量、任务量都比较大,因此可以结合前期的线上预习、学生自主预习联合展开,形成混合式教学、课内外教学的有机联动,也带给小学生更多启示与反思。

以部编版语文教材三年级上册第三单元大单元教学为例,学生探究《卖火柴的小女孩》《那一定会很好》《在牛肚子里旅行》《一块奶酪》四篇课文,基于先前的单元阅读做好课堂学习准备,也在无形之中提高了课堂教学效率。过程由教师进行活动组织、安排引导,让学生转化为课堂的主体,也让学习小组探究如何把握童话故事,抑或者如何写出一篇经典的童话故事。从阅读学习

角度来看,学习小组安排朗读、粗读、细读、讨论与总结多个环节,派发任务为汇总本单元学习资料、整理并分析资料、编撰学习大纲、整合题目练习等等,由不同成员完成并汇总学习报告。从写作学习角度来看,流程也大致是明确学习任务、小组任务,再进行整合与评价,能够达到事半功倍的育人效果,也创建高效语文课堂,实现大单元整体教学有效落实。总之,学生合作探究完成大单元学习,一方面提高了自身学习能力和语文素养,另一方面助力语文教育高质量、现代化发展,值得我们深入探索与实践。

(五) 完整教学评价环节科学评估

大单元教学评价旨在对学生在整个学习过程中的综合表现进行评估。具体来说,评价内容应包括学生的知识掌握情况、思维能力、语言表达能力以及学习态度等方面;评价方法应多样化,既可以采用传统的考试形式,如笔试和口试,也可以借助现代技术手段进行评估,如作品展示、小组讨论和个人报告等。通过综合评价,可以更准确地了解学生的学习情况,帮助他们发现不足并加以改进,进而提高学习效果。在此基础上凸显语文教学有效性、语文课堂高效性,从师生不同角度切入评价。从教师角度来看,评价应关注教师的教学设计和教学执行情况。教师应根据学生的实际情况,合理设计教学内容和教学方法,并能够有针对性地引导学生积极参与课堂活动。从学生角度来看,学生参与度可以通过观察学生的表现、听取学生的发言和观察学生的互动情况等来评价。学习效果则可以通过检查学生的学习笔记、作业完成情况、课堂作品和考试成绩等来评估。为了确保评价的科学性和客观性,评价过程应尽量避免主观偏见,采用多种评价方法相结合的方式。评价结果应及时反馈给学生和教师,并提供具体的建议,帮助学生和教师进一步改进。总之,完整的教学评价环节是小学语文教学中不可或缺的一部分,通过对大单元教学和高效课堂的评价,可以更好地了解学生的学习情况,提供有效的反馈和指导,促进学生的全面发展。

四、结束语

总而言之,小学语文教学改革不是一蹴而就的,基于大单元整体教学构建高效、高质量课堂模式,还值得我们深入探索与实践。尤其对于一线教师来说,有必要提高自身教学能力水平,响应政府、学校号召,投入到教育改革事业中,推广全新的教学内容、教学方法,营造适宜学生独立思考与自主探究的学习环境。而作为学生也要重视观念革新、方法革新,基于大单元、跨学科的知识探索获得更多进步,培养良好的语文学习习惯甚至是终身学习习惯。

参考文献:

- [1] 管贤强,吴欣歆.主题任务单元教学:核心素养导向的小学语文课程改革创新探索[J].语文建设,2023(04):4-9.
- [2] 宋彬,牛玉玺,谭律歧等.基于核心素养的小学语文大单元教学设计——以统编版教材六年级下册第五单元为例[J].现代教育,2022(11):61-64.
- [3] 谢春红.基于学习任务群的主题单元整合教学——以统编版小学语文四下第四单元教学为例[J].福建教育学院学报,2022,23(11):85-87.
- [4] 宋连海.指向核心素养的单元导学课设计与实施——以统编版小学语文教材为例[J].华夏教师,2022(28):41-43+60.
- [5] 张晓芹.随课微写与单元习作目标的统整——以统编版小学语文三年级下册第五单元为例[J].亚太教育,2022(17):21-23.