

中职机电专业教育与创新创业教育的融合思考

汤杰权

(清远市职业技术学校, 广东 清远 511500)

摘要:随着科学技术的不断发展, 科技创新受到多个领域的重视。中职机电专业教育和创新创业教育紧密集合, 对社会亟需的创新型人才有一定的推动作用, 可为社会发展提供内在动力。综合中职学校机电专业教育与创新创业教育融合的必要性进行论述, 并就上述两者融合的重要价值展开深度分析, 凝练机电专业教育与创新创业教育融合过程中存在的问题, 并提出促进机电专业教育与创新创业教育融合的路径, 旨在提升专业育人成效, 助推学生健康发展。

关键词: 中职学校; 机电专业; 创新创业教育

职业教育的持续推进, 对于中职机电专业教学活动有了更加严格的要求, 如何实现专业知识和创新创业教育的有效衔接, 增强学生创新意识培育、提升课堂育人质量, 是当前中职机电专业教师值得探究的问题。本文主要对中职机电专业教学和创新创业教育衔接的必要性和价值展开分析, 并提出解决教学过程中存在问题的路径, 有助于创新创业教育和中职机电专业的深度融合, 仅供参考。

一、中职学校机电专业教育与创新创业教育融合的必要性的必要性

(一) 切实提升专业育人质量

结合社会发展情况来看, 知识结构体系优化变革, 科学技术不断革新, 使得机电专业教育体系发生相应转变, 求职门槛和难度挑战升级, 企业之间、人才市场竞争之间的压力逐渐增大, 为了增强专业育人成效, 提升毕业生的整体实力, 我国将创新创业理念逐渐渗透到中职机电专业课堂教学中去, 有助于提升学生创新意识和创新能力, 主动参与专业领域创业实践, 使得机电专业教育更满足社会发展对人才的实际需求, 并且成为推动教育领域持续增长的助推力。

(二) 满足现代社会对创新的需求

随着国家对教育行业的持续关注, 对其投入力度逐渐增强, 机电领域的人才流动性加剧, 创业型企业如雨后春笋般涌现, 在鼓励学生和民众创业的时代, 拥有充足的知识底蕴方可站稳脚跟, 发展壮大, 机电行业逐渐由新鲜血液注入, 市场才会更加灵活, 国家经济也会因此得到推动, 正是因为追求创新型社会, 才激发传统机电专业教育的创新变革, 中职学校也渐渐意识到培育具备较强专业能力以及创新创业精神的人才的宝贵性, 并学会通过创新创业教育培养机电学生的专业和创业、就业综合能力, 为各大企业培养更多更好的创新型的机电专业人才。

二、中职机电专业教育与创新创业教育融合的重要价值

(一) 实现创新创业教育的持续推进

创新创业教育过程中, 创新是关键部分, 实践活动可以夯实其根基, 对于实践成果进行创新, 可以将其升华为创业。中职机电专业有机融合创新创业教育, 可以帮助学生发现问题、思考问题并解决问题, 有效增强学生创新实践能力, 进而满足新时期社会和工作岗位对教育的实际需求。另外, 创新创业教育和中职机电专业教育紧密融合, 不仅可以使学生对专业理论知识进行深度理解, 也能提升其实践能力, 深化学生综合素质水平, 此外, 也可培养学生创新创业精神, 提升其创新创业能力, 最终成为行业内部所需的技术型人才, 在教育教学的作用下, 创新创业教育可以紧密联系学生生活实际, 进而实现双创教育的健康发展。

(二) 助推高质量实践型人才培养

中职学校人才培养质量, 对于其能否持续健康发展, 有着深刻的影响。此外, 学校人才培养质量的关键在于, 学生是否可以

在学业结束后步入工作岗位, 也和人类社会的发展息息相关。创新创业教育和中职机电专业教育紧密融合, 不仅可以深度探究专业知识内核, 也可激发学生主动参与积极性, 充分发挥其主观能动性, 增强课堂教学成效, 进而为专业教育发展提供不竭驱动力。在上述教学基础上, 加深机电专业教育体系, 对于各类人才培养模式进行变革, 除了要求学生掌握专业知识基础外, 还要增强其实践应用能力和创新能力, 从而对构建中职创新创业教育具备重要的发展意义。对于创新创业教育和机电专业教育融合进行合理设定, 有效提升专业人才培养质量。

(三) 有助于促进学生职业发展

职业发展能力指的是个体在人生发展道路上, 开发出多个岗位或是行业的通用型能力。职业发展能力的重心在于实现学生的个人价值, 进而满足学生对于自身职业生实际需求的、以往的中职教育活动中, 虽然围绕就业为基本导向, 也可提升学生专业技能, 但是从某种角度来说, 也可增进专业学生的就业率。但是企业对于人才的需求十分严格, 这就导致中职教育过于重视学生专业技能的培训, 忽视对学生职业发展能力的培育。学生在就业之后, 大多会对工作岗位进行创新, 又或是自行创业, 上述两种选择都会对学生的发展潜能和就业能力有所要求。在上述基础上, 只有科学合理的设定中职专业教学内容, 深化专业知识和双创教育融合路径, 即可帮助学生在创业或就业过程中, 使用这一能力和所学知识, 为自身发展奠定坚实基础。创新创业教育和中职机电专业领域紧密融合, 有效加强创新创业和专业知识的双向渗透, 使得各项教育工作可以良性发展, 有助于培育学生职业发展能力, 有着十分重要的作用。

三、机电专业教育和创新创业教育融合过程中存在的问题

(一) 融合程度不深

很多中职学校虽然不想落后于时代发展需求, 并且设置了创新创业教育课程, 但是受原有课程体系的影响, 大多延续传统专业教育为主, 双创教育主要围绕就业这一发展导向, 基于现有教学体系基础上, 拓展教学资源, 二者之间虽保持一定联系, 但是并没有形成一个完整的教育整体, 使得新型教学模式成效不佳, 不能满足预期教学目标。

(二) 有关辅导教育平台并未完善

就当前的情况来看, 中职学校机电专业跨学科合作交流活动较少, 并且学校内部的创业实践活动主要围绕竞赛形式进行, 这就导致其社会性层面不足, 学生实践能力培育较为狭义; 一部分中职学校设置创新创业基地, 但是并未融合完备的教学体系, 提供创业服务并不全面, 对于学生创业指导性不足。

(三) 课程体系和师资力量不对等

中职学校教师大多是围绕专业教学模式应聘, 目前社会此类人才量较少, 很多教师尚未深度理解这一融合教育模式, 另外,

创新创业教育体系的编制工作也存在部分难度,不仅要考虑创业方面的内容,同时也无法脱离机电专业的理论和实践活动,并在适时引入其他专业相关的教学内容,然而目前系统化的创新创业教育课程体系尚未形成,这导致专业教育与创新创业教育的融合比较浮于表面,对学生的创新创业培养效果甚微。

四、创新创业教育和中职机电专业教育融合的思路

(一) 中职机电专业教育要加强和创新创业教育培育目标的融合

综合现有的机电行业相关需求和特性,对于人才方向的培育进行科学规划,同时是确保中职机电专业教育和双创教育紧密结合的根本保障。因此,中职机电专业人才培养目标需要和双创育人目标有效衔接,使其转化更为深层的人才培育模式,不仅可彰显机电专业育人特色,也可涵盖双创教育的内涵。不论是哪种类型的人才,都要熟练运用自身所学知识和专业技能探究问题、思考问题并解决问题。机电专业人才培养目标中,科学合理的融合双创人才培养目标,不仅可以助推多元人才目标的实现,同时也可彰显学生自身优势,使其成长为社会发展所需的高质量、技能型人才。

(二) 中职机电专业教育与创新创业教育课程体系的融合



五、创新创业教育和中职机电专业教学融合的路径

(一) 积极构建协同联动式管理机制

中职学校教务处主要职能是管理学生并教育学生,这一执行部门大多是教学院系,校企合作、学生处或者是院团委进行负责,旨在加强学生创新创业教育指导,上述部门同时也是执行部门,其中,教务处主要加强对专业人才培养机构的管理,但是针对这一创业理念了解并未摄入;招生就业办则是较为熟悉企业所需和学生所需的创业教育,但是并不熟悉学生所学的专业知识。在上述基础上,中职学校要统合各类资源,协调相关部门形成联动效应,对于其工作职能科学划分,共同构建机电专业创新创业教育管理机制,有效提升专业教育和双创教育融合的有效性。

(二) 创新创业教育科学融入人才培养方案

传统的专业教学活动中,科学合理的设定创新创业教育环节,积极鼓励专业教育人才培养方案和创新创业教育人才培养方案。基于此,需要科学优化中职机电专业双创人才培养方案,着重提升学生综合素养的同时,促进专业知识和实践技能培训的紧密融合,深化专业教育结构,加强对专业人才的双创教育重视程度,并非单纯的培育学生知识能力。对于其专业教育的各项环节都要融合创新创业育人理念,并非单纯的讲述其知识能力。机电专业教育的各项环节都要融合创新知识,着重梳理其创新创业实践技能,并将其精神和意识形态融入其中。

(三) 对教学内容与课程体系进行深化改革

针对机电专业的教学活动,需要深化改革专业课程构造,对于其专业教学内容进行创新优化,由此突出机电专业特性,助力学生创新创业水准。在上述基础上,需要在机电专业必修课程中,设置创新创业课程,并将其全方位的深入到学科教学环节中。另外,教师也可和机电领域的成功人士或是龙头企业展开合作,共同完成对专业教材的编写,进而提升两者融合的有效性。其中,关于高质量、技能型人才培养,也可为机电专业融合创新创业教

育指明方向,进而深化学生创新意识,使其成长为独具专业素养的创新型人才。

(三) 中职机电专业教育与创新创业教育教学实践的融合

为了不断提升学生创新意识和创新能力,需要加强理论知识和实践技能训练的融合,教学实践是中职机电专业中的重要组成部分,同时也是人才培养的主要路径。实际教学过程中,除了加强学生实践能力外,还要增强其创新能力。并在上述基础上,实现机电专业教学课程体系的有机融合,实践教学环境也要满足各项育人目标,从而充分发挥其主体功能,进一步提升其创新创业需求,综合使用典型教学安丽丽,激发学生创新创业积极性,组织学生参与各类项目探究,提升其实践实践水准。

育指明方向,进而深化学生创新意识,使其成长为独具专业素养的创新型人才。

(四) 积极建构融合型教师团队

中职学校在开展创新创业教育过程中,师资力量是较为关键的一环。机电专业教师只有具备一定的拓展精神,方可在专业教学活动中脱颖而出,并融合一定的双创育人理念。因此,中职学校需要加大对师资力量的投入,积极构建一批不仅拥有较强的实践经验,此外,也要涵盖创新创业精神内涵,实现中职机电专业创新创业教育的顺利推进。融合性专业教师团队需要积极投身于相关企业的实践活动中去,并和机电企业相关的最新发展动态,和行业内部创新创业元素,并深度融合至课堂教学环境中去,有效提升专业教学水平。

六、结束语

综合对上述文本的分析,将创新创业教育和中职机电专业紧密结合,可以助推专业教育持续发展。在上述基础上,主要推行下述几点策略,旨在提升课堂育人成效:积极构建协同联动式管理机制、创新创业教育科学融入人才培养方案、对教学内容与课程体系进行深化改革、积极建构融合型教师团队等。文中所提的几点融合策略,对于中职机电专业教育与创新创业教育的发展与进步,具有积极的促进意义。

参考文献:

- [1] 陈卫群. 中职业院校创新创业教育和专业教育的融合路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022(8): 76-78.
- [2] 刘志鹏. 中职机电专业教育与创新创业教育的融合[J]. 现代职业教育, 2018(14): 5.
- [3] 李艳芳, 韩志引, 张云秀. 创新创业教育与专业教育的有效融合[J]. 装备制造技术, 2021(5): 4.
- [4] 钱国军. 中职业院校创新创业教育与专业教育深度融合探究[J]. 管理观察, 2019(3): 3.