

学科大概念促进思想政治学科核心素养落实

许前进

(广州商学院, 广东 广州 511363)

摘要: 思想政治学科概念多由大概念表征, 大概念是学科结构的核心, 统整学科知识, 是“教什么”的问题, 大概念的蕴涵学科本质, 活化迁移知识则触及“怎样教”和“如何学”。大概念系统统摄学科知识, 建立知识系统联结、建构条理化的学科结构, 加深学生理解学习学科知识。大概念内在蕴含学科思想、学科方法等学科本质, 促进学科知识跨时间、跨文化和跨情境迁移, 增进学生迁移运用学科知识; 借助学科大概念的理解学习和迁移应用能实现思想政治学科的知识勾连及意义学习、落实思想政治学科核心素养的课程目标。

关键词: 大概念; 思想政治学科; 知识结构; 知识迁移; 学科核心素养

学科大概念, 是指能反映学科的本质, 居于学科的中心地位, 具有较为广泛的适用性和解释力的原理、思想和方法。大概念的“大”可以理解为“核心”“有强大的聚合能力”, 大概念高度概括学科知识, 联结学科知识的来由去向、具体内容、思想观念和背后的意义。大概念内涵丰富、普适性强, 与学科内知识有意义地联结, 涉及较多的具体“子集”知识, 有极强的吸附和聚合作用。“由于具有更强的适恰性和特殊的相关性, 所以先行组织者也具有更大的内在稳定性、解释力, 以及知识的整合力”, 大概念就是“先行组织者”。在大概念组织下, 提纲挈领显现, 学科知识不再散乱, 按一定的顺序优化排列组合。大概念起着系统优化的作用, 用综合的思维方式来认识学科知识, 优化组合学科知识, 使学科知识的整体功能得到最大程度地发挥。

学科素养的实现是课堂教学成功的重要标志, 大概念能统摄学生对学科知识的学习, 助力教师顺利达成应有的教育教学效果。

“重视以学科大概念为核心, 使课程内容结构化, 以主题为引领, 使课程内容情境化, 促进学科核心素养的落实”, 大概念是为学科内容教学的“核心”, 足以凸显大概念对促进学科核心素养落实的重要意义。获得思想政治学科核心素养是学生学习思想政治学科要达成的课程目标, 学科大概念使思想政治课程内容结构化, 学生通过系统化的知识学习和综合化的知识运用, 培育提升思想政治学科核心素养。

一、 联结知识关联、建构知识结构

学科知识的学习是形成学科核心素养的基石。学生知识学习顺利与否决定了在知识基础之上的学科素养的培育提升。学科核心素养是学生在长期学科知识学习之后才能逐渐形成的价值观念, 必备品格和关键能力。学科思维、学科技能、学科方法、学科能力等高阶学科学习成果都要以学科知识的学习为基点。大概念统摄下的知识条理化、结构化, 纲举目张, 大大释放学生学习零碎、繁杂和孤立知识的重负, 学生对结构化、序列化、意义化的知识印象深刻, 记忆保持更持久, 散而乱、多而杂的知识之间没有意义关联, 学生只能采用反复的“过度学习”刻意记忆, 知识之间缺乏关联性, 不仅给学生对知识的理解带来诸多困扰, 而且也影响学科核心素养的生成。找出学科大概念, 建立知识关联、建构知识结构, 是促进学科核心素养落实的必经阶梯。

思想政治理论课以发展中国特色社会主义为主轴, 以实现中华民族伟大复兴为主题, 整体构建四个逻辑模块内容, 交代清楚马克思主义与中国实际和中华优秀传统文化相结合的理论知识、实践历程和伟大历史成就等, 很大程度改变了过去不同思政课程中政治、经济、文化和生态各个模块各自为政的局面。通过思想

政治理论课的学习提升学生政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等核心素养, 彰显马克思主义为什么好、中国共产党为什么能、马克思主义为什么行的道理。“发展中国特色社会主义”是思想政治课程最大的大概念, 其统摄中国共产党带领人民践行初心使命的“为何开创和发展中国特色社会主义”和“如何坚持和发展中国特色社会主义”的基本实践和理论生成, 回答了近代中国人民的四大选择。系统化的学科课程使学生能够整体把握学科知识, 加深对彰显中国特色社会主义时代主题的学科特质的理解, 使学生们知道中国特色社会主义从哪里来, 要到哪里去, 通过学科学习成长为有信仰、有思想、有尊严和有担当的时代新人。

社会主义市场经济建设实践知识体系中按生活逻辑展开叙事, 从马克思主义论及人类经济模式入手, 从学生日常接触较多的货币谈起, 生活与消费——生产、劳动与经营——收入与分配——发展社会主义市场经济, 没有构建出为什么要发展社会主义市场经济, 整个单元之间的知识逻辑关联性较弱, 知识点繁杂, 学生难以建构起社会主义市场经济的整体知识结构, 教师授课学生学习过后, 遇到现实生活中的具体经济情境问题不能灵活调用相关知识加以解决, 进而使学生能力的发展、价值观念的形成受到限制, 相应的学科核心素养具体目标较难实现。在学生在学习过程中可以用大概念为核心组织社会主义市场经济相关知识, 按社会再生产必不可上的四个环节“生产——交换——分配——消费”重组知识内容(“社会再生产”四环节)。“社会再生产”是大概念, 每个环节亦可以是小概念, 每一环节下的任一主题同样可以是小概念, 如生产环节中的国内市场环境“社会主义市场经济”大概念就整合了市场配置资源和宏观调控中的具体知识, 宣解出了我国经济制度及其运行的本质。大概念是相对的, 只要能将零散的知识互相联结整合在同一主题下, 起到总纲作用, 这个主题就可以成为大概念。

二、 蕴涵学科本质、促进知识迁移

学科大概念是显性的概念、原理、理论等知识内容, 同时又蕴涵着隐性的内容如: 学科思想、方法、观念、精神和价值等学科本质。它包涵深刻的学科思想和解决问题的独特学科方式, 与学科其他知识相比, 大概念概括性更强、包容性更广、抽象水平更高, 兼具认识论、方法论和价值论意义的概念, 大概念的学习让学生易于把握学科本质。学科本质“不仅是学科知识的重要组成部分, 而且是学科核心素养最重要的源泉和基础”。例如在“生产”大概念的指引下, 学习新时代加快完善社会主义市场经济体制的意义, 学生就能突破市场经济的范围, 根据生产中的所有制环节、经济组织、主体、国内市场环境、指导思想和国际环境之

间的内在逻辑关系,理解新时代加快完善社会主义市场经济体制对坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展,增强微观主体活力,促进企业公平有序竞争、实现优胜劣汰,让改革发展成果更多更公平惠及全体人民,坚持和完善民生保障制度,推进实行更加积极主动的开放战略,解决社会主要矛盾、推动经济高质量发展等的意义。在意义探讨的过程中把握社会发展基本规律,理解推动生产关系同生产力、上层建筑同经济基础相适应的必要性,在意义的科学分析和理性研判中深刻感悟社会主义经济制度的优势,深度认同全面深化改革和以人民为中心的思想,增强社会主义道路自信、制度自信。

学科大概念不仅连接贯通学科知识,也蕴涵学科本质,有助培养学科思维、发展学科能力、传递学科观念、体现学科价值,能满足学生动态发展的需要,推动学生对外在变化世界的理解和适应,在开放的迁移应用中培育学科核心素养。学生根据掌握的学科本质,在真实情境中灵活运用学科知识,才意味着学科知识已经内化成学生自身的认知、能力和素养。也即大概念统整下的学科知识只有运用到具体情境中解决问题时,学科核心素养才能涵育生成。“如果某一特定学科的一些细节,符合由有许多稳定的而且适当的一般概念和原理组成的上下文框架,掌握起来就会容易得多”,就“能实现意义学习与保持以及迁移最大化”,“触及教育过程的核心”。学科大概念就是这种“稳定的而且适当的一般概念和原理”。学生在学习活动过程理解大概念,一方面凭借大概念清晰把握学科的本质;另一方面通过大概念检索到所囊括的其他学科内乃至学科外的知识。学生将学科知识、思想、方法和价值于一身的大概念和大概念粘连的学科知识整合进认知系统,与原有的经验和知识联系比对,或用新学科知识修正、延伸、巩固原有认知,或在原有基础上增进对学科新知识的理解,完善自身的认知系统,转化为对现实中的情境问题的情感、态度和价值观,并做出独立的判断、决策和行动。大概念是学科知识,还是一种学科方法,“学科方法是人们学习学科知识和应用学科知识的思维策略和模式”,学科大概念让学生自我构建起学习学科知识和求解学科问题、迁移学科知识的思维方式、方法策略。学生在学科大概念中建构系统化的知识、深化对知识的理解、习得学科观念,在新的问题情境中运用学科思维和学科方法迁移应用知识,培养学科能力,发现学科价值,培育稳定的学科核心素养。

三、实现意义学习、落实学科核心素养

从内容看,学科大概念是学科中核心的词,如:市场、生态文明等;或是重要的短语,如:经济全球化、国内国际双循环、中国式现代化等;或是高度凝练的结论,如:坚持以人民为中心的发展思想、全面建成小康社会等。从范围看,可以囊括整个学科,如:发展中国特色社会主义;可以综合一个模块,如:发展中国特色社会主义文化;可以涵盖一个单元,如:文化遗产与创新;可以概括一个课时,如:文化交流互鉴。提炼内容丰富多样、形式不拘一格、范围伸缩自如正是大概念开放性特点的充分体现。从学科、模块、单元、课或是框题中萃取,形成不同层级的大概念,上下互联,统摄众多零散的碎片知识,串联起学科知识网。以大概念为中心聚合而成的学科知识结构图网,像一幅幅以“大概念”为主题的思维导图。在这个结构中,每个知识都被赋予了存在的意义和价值。大概念潜藏着一个意义的世界,从宏观角度探析微观的学科知识,结构性地串联学科知识,指引系统的课程内容设计,

促进学生学科内容的整体理解,激发学生创造学科新知识与新意义。

学科大概念为学科核心素养提供学科内容的支撑,使学科核心素养有根有据。如:政治认同主要包括对国家道路认同、理论认同和制度认同等。其中制度认同,就有统摄学科内容的“社会主义政治制度”“社会主义基本经济制度”等大概念做理论支撑。社会主义基本经济制度,作为学科的上位知识,整合了“公有制为主体、多种所有制经济共同发展”“按劳分配为主体、多种分配方式并存”“社会主义市场经济体制”等下位知识,通过这些政治方面大概念的引领,使学生建立一整套系统完整的中国特色社会主义政治制度知识体系,助力学生社会政治生活产生感情和意识上的归属感,进而对整个国家为什么选择马克思主义作为指导思想、为什么选择中国共产党作为执政的党、为什么选择中国特色社会主义道路产生共鸣,建立牢固的政治认同。与此同时学生们在对中国特色社会主义基本制度认知的同时,也深刻地认识到:“伟大成就是拼出来、干出来、奋斗出来的”中国特色社会主义实践过程,提升了学生们的理性精神、彰显了参与意识。

学科核心素养借助学科大概念,像血液通过大概念连接起的知识管道,渗入到整个学科课程和教学环节。通过学科大概念的引领,使学生不再囿于琐碎的单个知识点,形成了完备的知识系统体系,整个教学环节顺利流畅。学科大概念为培育学科核心素养提供坚实的基础保障,使学科内容与学生发展核心素养在学生的深度学习过程中发生化学反应生成学科核心素养。通过大概念的引领,构建了学科系统学习观念,能促使学生建构起完整的知识、实践和价值逻辑。学科大概念提升学生对学科的感受力、理解力和创造力,从而把握学科的核心和本质,形成学科整体观念和学科核心素养。

四、结语

大概念是学科结构的核心,统整学科知识,是教育教学活动中解决“教什么”的问题,同时大概念蕴涵学科本质,活化迁移知识则触及“怎样教”的学习实践过程。此外,学科大概念教学引领有指向意义的学习,指向学科核心素养,涉及“为什么教”学科价值目标和“为什么学”以及“如何学”的价值指归。思政政治学科引入“学科大概念”既体现学科育人的科学性,也为学生学习课程和教学改革提供了导向和契机。思想政治学科应充分重视并利用学科大概念,提升学生学习的效率和深度,帮助学生顺利达成核心素养目标,为培养坚定不移听党话、跟党走,能堪当中华民族伟大复兴重任的时代新人赋能助能,“增强做中国人的志气、骨气、底气”。

参考文献:

- [1] 顿继安,何彩霞.大概念统摄下的单元教学设计[J].基础教育课程,2019(9):6.
- [2] 奥苏贝尔.意义学习新论[M].毛伟,译.杭州:浙江教育出版社,2018:14.
- [3] 中华人民共和国教育部制定.普通高中思想政治课程标准(2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020:4.
- [4] 余文森.核心素养导向的课堂教学[M].上海教育出版社:上海,2017:69.
- [5] 奥苏贝尔.意义学习新论[M].毛伟,译.杭州:浙江教育出版社,2018:12.