

高职院校五育并举与创新创业教育深度融合的育人模式研究

赵国辉

(湖南艺术职业学院, 湖南长沙 410100)

摘要: 随着职业教育改革的不断推进, 五育并举与创新创业教育深度融合已经成为新时期高职院校教育改革的重要方向。对此, 广大高职院校应积极探索五育并举下的创新创业教育推进路径, 将复合型、素质型人才培养目标同创新创业人才培养目标深度结合, 从而有效提升人才培养质量, 为社会输送更多优秀的高素质、高技能人才, 全面促进社会的进步与发展。本文就高职院校五育并举与创新创业教育深度融合的育人模式构建路径进行了探讨和分析, 仅供相关人士参考。

关键词: 高职院校; 五育并举; 创新创业; 深度融合

培养什么样的人, 是职业教育首先要思考的问题。习近平总书记在全国教育大会上强调要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 这也深刻阐释了五育并举的重要性。当前, 我国经济发展进程不断加快, 科学技术发展也是日新月异, 社会对于人才的需求也日趋多元化。高职院校作为高等教育的重要组成部分, 肩负着培养高素质技术技能人才的重任, 应当以复合型、创新型人才培养为目标, 积极打造五育并举与创新创业教育深度融合的育人模式, 有效培养学生的综合素质和双创能力, 从而在促进学生就业与发展的同时, 培养更多优秀的高素质、高技能人才, 为社会主义建设事业提供优质的人才助力。

一、五育并举的内涵价值

在新时期, 特别是“立德树人”根本任务指引下, 构建高质量发展的教育体系, 必须聚焦德智体美劳全面培养。而五育并举作为我国教育的根本方针, 强调的是德育、智育、体育、美育和劳育五个方面的全面发展。这一理念不仅体现了人的全面发展的教育目标, 也是适应社会发展需求, 培养高素质人才的必然选择。在高职院校育人过程中, 五育并举发挥着至关重要的作用。

首先, 德育是五育之首, 旨在培养学生的道德品质和道德修养。在高职院校中, 德育不仅仅是通过思想政治课程来传授, 更是通过日常行为规范、校园文化活动等多种途径来熏陶和引导学生。德育的成功实施, 有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 成为具有社会责任感、职业道德和诚信意识的优秀人才。

其次, 智育是培养学生专业技能和知识的关键。高职院校作为职业教育的重要基地, 智育的重要性不言而喻。通过专业课程的学习和实践, 学生可以掌握一技之长, 为将来的职业生涯打下坚实的基础。同时, 智育也注重培养学生的创新思维和解决问题的能力, 使其能够适应不断变化的工作环境和技术要求。

再者, 体育在五育中同样占据重要地位。健康的体魄是学生学习和工作的基础。高职院校通过体育课程和课外体育活动, 不仅可以锻炼学生的身体素质, 还能培养学生的团队协作精神和意志品质。这些品质对于学生未来的职业发展和社会生活都具有重要意义。

最后, 美育和劳育也是五育中不可或缺的部分。美育旨在培养学生的审美情趣和创造力, 通过艺术教育和文化活动, 激发学生的想象力和创新精神。劳育则注重培养学生的实践能力和劳动精神, 通过劳动教育和实践活动, 让学生亲身体验劳动的艰辛和乐趣, 培养勤劳、节俭、艰苦奋斗的优良品质。

二、创新创业教育的内涵价值

创新是民族发展之魂, 创业是国家富强之路。创新创业教育

即双创教育, 其旨在培养学生的创新思维、创业精神和实践能力, 从而增强学生的综合素质和竞争力, 促进他们更好地就业和发展。可以看到, 传统的职业教育中, 教师往往关注学生的专业技能教育, 忽视了学生双创能力的培养, 这也导致他们在步入社会之后缺乏必要的竞争力和发展活力。面对这一情况, 积极推进创新创业教育是很有必要的。

首先, 创新创业教育能够帮助学而思更好地了解行业新形势、市场新动态以及时代新需求, 并促进其思维能力的创新发展, 逐步培养其自主发展和创业能力, 高职院校推进双创教育能够有效推动职业人才培养质量的提升, 培养高职大学生的竞争力和综合实力, 缓解他们的就业难题, 促进他们的就业一。

其次, 创新创业教育关注学生创新思维、创业意识的培养。在这种理念下, 职业教育也将更多地基于岗位工作实践和市场发展形势来展开创新, 进而促进教学实践和工作实践的结合, 育人目标和企业人才需求的结合, 全面提升高职院校人才培养质量, 为社会输送更多优质的技能型、综合型与创新型人才。

三、高职院校五育并举与创新创业教育深度融合的必要性

首先, 五育并举, 即德育、智育、体育、美育和劳育的全面发展, 旨在培养学生的综合素质。而创新创业教育则注重培养学生的创新思维、创业精神和实践能力。将两者深度融合, 有助于学生在掌握专业知识的同时, 形成良好的道德品质、健康的体魄、审美能力和劳动习惯, 进而更好地适应社会发展需求。

其次, 在现代社会, 创新已成为推动发展的重要动力。高职院校作为培养技术技能人才的重要基地, 必须紧跟时代步伐, 加强创新创业教育。通过将五育并举的理念融入创新创业教育, 可以引导学生在创新创业过程中注重团队协作、诚信经营、社会责任等方面, 形成正确的价值观和社会责任感。

此外, 五育并举与创新创业教育的深度融合还有助于培养学生的实践能力和创新精神。通过参与创新创业实践, 学生可以将所学知识应用于实际, 提高解决问题的能力。同时, 创新创业过程中的挑战和困难也能锻炼学生的意志品质和抗压能力。这不管是对于他们专业学习来说, 还是对于他们未来的就业发展来说都将大有裨益。

四、高职院校五育并举与创新创业教育深度融合育人模式的构建策略

(一) 德育为先, 塑造创新创业的品格基石

五育并举, 德育为先。对于处在人生拔穗期的青年大学生来说, 他们有着较强的可塑性, 扣好人生第一粒扣子对价值观养成至关重要。而德育教育的目标就是培养学生良好的道德品质和价值观。

在推进五育并举与双创教育融合的道路上,高校一定要本着“德育为先”的教育理念,积极构建“德育+双创”的育人模式,帮助学生树立良好的道德品质和职业素养,助力他们更好地成长与发展。具体来说,要围绕“德育”这一中心,以“德育为先”思想为引领,促进思政教育和创新创业教育的深度融合。首先,要完善理论框架,积极将创新创业教育融入思政教育旨在,如在讲创业条件、企业风险、创新思维等内容渗透到思政课堂之中,培养学生良好的就业观、择业观、创业观。其次,要运用案例研究、议题式教学、互联网手段等促进双创教育在思政教育中的渗透,如可以将一些创新创业实际案例视频展示在课堂之上,与学生们一同探讨分析,帮助他们树立良好的奋斗观、责任意识和双创思维;结合大学生“就业难”、企业“招工难”的问题与学生一同探讨如何提升自身的就业与双创能力等。再者,要积极开展基于思政教育的双创实践,如可以积极依托校外实训、学术讲座、校内活动等来为学生营造一个融合式的发展环境,尤其要注重通过创新创业大赛等活动来将思政教育和双创教育有效串联,实现思政和双创教育在实践层面的深度融合。

(二) 智育为本, 夯实创新创业的知识基础

在高职教育中,智育作为核心所在,主要强调的是培养学生的专业知识和专业技能。而在创新创业教育中,智育的作用更加凸显,其是高职大学生夯实自身双创能力的重要基础。所以,在推进五育并举与双创教育融合工作的过程中,高职院校也要抓好智育工作,积极推进“智育+双创”教育模式的建立。首先,要把控关键节点,启蒙双创意识。即要在学生入学阶段、学习阶段和毕业前阶段中通过主题教育等方式来启蒙学生的双创意识。其次,要促进专创融合,激发双创热情。即要结合学生的专业特点,有计划、有方法地融入双创教育,让专业“智育”和双创教育深度融合。例如,在会计专业教学中,结合基础会计教学,融入职业生涯教育,培养学生双创意识;在财务会计教学中,让学生化身企业管理,分析企业财务状况,完成财务管理任务等等,以此促进他们双创能力的培养,激发他们的双创热情。再者,要创新综合实训,发展双创能力,即要结合实践教学来推进双创与智育教育、技能教育的融合。例如,对于汽车维修专业来说,在推进实践教学环节过程中,教师可以设计一些具有双创教育意义的模块化、项目式活动,如“学生汽修经营”等等,激发学模式的实践兴趣,促进他们的专业实践和双创实践,为他们双创能力的培养奠定坚实基础。

(三) 体育为基, 锻造创新创业的身心素质

体育是高职院校教育的重要组成部分,不但对于学生身心素质的培养具有重要意义,而且也能够有效促进双创教育的开展与落实。通过科学的体育训练,可以培养学生的意志力、抗压能力和团队合作精神,这些素质对于创新创业至关重要。对此,高职院校应从以下几点着手来促进体育和双创教育的融合。首先,要完善体育设施建设,为学生们提供良好的运动条件。其次,要围绕双创教育特点来创新体育课程与活动,如可以在体育课程中融入团队合作、拓展训练等等,让学生在运动中培养身心素质和团队精神。再者,要积极开展各类体育联赛,培养学生们的竞争意识、合作意识,为他们双创能力的提升提供助力。例如,高职院校可以积极推进“校园足球”建设,引导各班、各年级段成立足球队、足球社团,并为他们提供一定的经费支持,营造良好的“绿茵文化”,在此基础上,积极组织年级、校级以及校际足球联赛,为学生们提供更为广阔的绿茵平台,通过此举来培养学生们的竞争意识、合作意识,助力学生们双创素质的培养和发展。

(四) 美育为辅, 提升创新创业的审美修养

美育作为培养学生审美能力和创造力的重要途径,对于提升学生的综合素质和创新能力具有重要意义。在创新创业教育中,美育可以帮助学生发现美、欣赏美和创造美,从而激发其创新创业的灵感和动力。对此,高职院校也要积极创设“美育+双创”教育模式,促进学生双创素养和审美素养的培养。首先,要立足美育课程积极引导学生们展开创新实践。高校美育课程是美育教育的重要依托,其包括音乐、美术、舞蹈等多个课程,它们都是我们推进双创教育的重要依托。所以,广大美育课程教师在教学过程中,也要立足课程特点,推动学生们的双创实践与练习。例如,音乐教学过程中,教师可以积极引导学生们开展音乐创编活动;舞蹈教学中,教师可以引导学生们进行舞蹈创编等等,通过这一系列特色化的设计来有效促进学生创新意识的培养。其次,要积极推进美育活动的开展,引发学生们的双创灵感。例如,学校可以积极开展丰富多彩的美育活动,如艺术展览、文化创意设计等,激发学生的创新创业灵感。在此基础上,还可以鼓励学生参与音乐、美术等方面的创新创业项目的设计与实施,让其在实践中体验美的力量和价值,全面促进学生审美素养以及双创素养的培养。

(五) 劳育为实, 强化创新创业的实践能力

随着职业教育改革的不断推进,劳动教育的地位愈发凸显,其作为“五育”中的重要一环,是提升高职人才培养质量的关键抓手。而在创新创业教育中,劳育可以帮助学生将理论知识转化为实践技能,培养其踏实肯干、勇于探索的精神。所以,高职院校也要注重从劳动教育角度出发,促进双创教育的融入,打造“劳育+双创”教育模式,助力学生劳动素养、职业素养以及双创素养的培养。具体来说,首先,高职院校可以积极开展多种形式的劳动教育活动,如社会实践、志愿服务等等,以此来激发学生们的劳动意识,培养他们爱劳动、珍惜劳动成果的好习惯。其次,高职院校要立足职业教育特点,积极牵线企业力量,共同推进基于工作岗位的“劳育+双创”教育模式。例如,学校可以积极牵线企业人员,与他们一同基于岗位工作对学生展开劳动素养、双创教育培养工作,引导学生们在基于岗位工作的专业实践中,感悟劳动价值,发现劳动魅力,帮助他们树立良好的劳动实践意识,同时引导他们积极创新实践,为其创新创业能力的培养提供有效助力。

总的来说,积极推进五育并举和双创教育的深度融合,是新时期高职院校提升人才培养质量的重要举措。面对当前社会对于职业化人才需求标准不断提升的大背景,广大高职院校也要注重教育育人模式的创新,重点从德智体美劳五个角度出发来融入双创教育,全面促进学生综合素质和双创素养的培养,不断提升他们的综合能力与竞争力,从而助力他们在未来更好地就业与发展,为社会培养更多优秀的综合型、双创型人才。

参考文献:

- [1] 严军花, 赵胜潮, 殷艳芳. 高职院校五育并举与创新创业教育深度融合的育人模式研究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2023, 28(04): 100-104.
- [2] 高校创新创业育人体系的构建——以体育类高校为例[J]. 柏景岚. 体育科技文献通报, 2023(07).
- [3] “五育并举”构建创新创业教育体系[J]. 盛振文. 中国高等教育, 2022(06).
- [4] 高校德智体美劳“五育”并举育人模式改革研究[J]. 杨韞嘉; 霍楷, 2021(16).