

# 高职院校思想政治理论课精准教学研究

赵瑛

(天津石油职业技术学院, 天津 301607)

**摘要:** 高职院校思想政治理论课的精准教学是适应时代潮流和学科特点的必然要求。随着高职教育生源、时代环境和供需关系的巨变, 思政理论课教学面临前所未有的挑战与机遇。本研究旨在深刻理解高职院校思想政治理论课教学的时代要求, 构建相应的理论逻辑, 提出可行的精准教学策略, 以期推动思政课程的有效实施, 培养更为全面发展的高职学生。通过对生源、时代和供需变化的剖析, 我们可以更好地理解为何需要精准教学, 以及如何通过理论逻辑和策略实现这一目标。

**关键词:** 高职院校; 思想政治理论课; 精准教学

## 一、高职院校思想政治理论课精准教学的时代要求

高职院校思想政治理论课精准教学的时代要求主要体现在三个方面: 高职教育的生源变化、高等教育的时代变迁以及高职思政的供需变化。这些变化要求思想政治理论课教学在针对性、亲和力 and 协同性等方面进行精准调整, 实现立德树人的高质量教学目标。

首先, 高职教育的生源之变要求思想政治理论课教学须增强针对性。随着社会经济的发展和高职教育的普及, 高职院校的生源呈现出多元化、复杂化的趋势。学生的背景、文化水平、兴趣爱好等方面存在差异, 因此, 思想政治理论课应当充分考虑这些差异, 制定灵活多样的教学方法和手段, 使教学更具针对性。只有深入了解学生的特点, 精准调整教学内容和方式, 才能更好地满足不同学生的学习需求, 提高教学效果。其次, 高等教育的时代之变要求思想政治理论课教学须增强亲和力。时代的发展带来了信息技术的飞速发展和人际交往方式的多元化。学生在接受信息的方式和习惯上有了明显变化, 他们更倾向于通过互联网获取知识, 对传统教学方式的接受程度有所不同。因此, 思想政治理论课教学应当与时俱进, 运用先进的技术手段, 增强课程的亲和力。通过利用多媒体、互动教学等手段, 使课程更贴近学生的生活和学习方式, 提高学生对思政课的兴趣和主动参与度, 实现知识传递的更为顺畅。最后, 高职思政的供需之变要求思想政治理论课教学须增强协同性。社会对高职院校毕业生的期望越来越高, 对其综合素质的要求也日益增加。思政课作为一门综合性的课程, 需要与专业课程相互协同, 使学生既能够掌握专业知识, 又能够具备良好的思想道德素养。因此, 思政课教学应当与专业课程紧密结合, 通过跨学科的教学方式, 促使学生形成全面发展的态势。只有通过协同性的教学, 使思政课与专业课程相得益彰, 才能够更好地满足社会对高职毕业生的需求, 培养出德智体美全面发展的

## 二、高职院校思想政治理论课精准教学的理论逻辑

高职院校思想政治理论课的精准教学理论逻辑涵盖了需求引领、知行合一和协同育人三个方面, 这三个要素共同构成了一个系统性的理论框架, 为高职院校思想政治课程的有针对性教学提供了理论支撑。

首先, 需求引领是高职院校思想政治理论课精准教学的基石。把握学生的发展需求, 对教学提出了更高的要求。在高职院校, 学生主体性强, 具有明确的职业规划和特定的专业兴趣。因此, 教师需要通过调查研究, 深入了解学生的学科兴趣、职业追求和认知水平, 明确其需求。例如, 数控专业的学生可能更关注思政理论在设计创作中的实际应用, 对于社会主义核心价值观如何贯穿作品设计可能更感兴趣。在教学中, 需求引领可体现为根据学生的兴趣点, 有针对性地选择案例、设计课程内容, 使学生能够

在学习中找到更直接、实际的应用场景, 激发其学习的积极性。

其次, 知行合一是高职院校思想政治理论课精准教学的实践逻辑。推动学生学思践悟理论, 强调理论的实际运用, 是使学生真正掌握理论知识的关键。在石油化工专业中, 理论知识的运用与实践更为密切, 因此需要通过实际案例、创作活动等方式, 引导学生将所学理论知识运用到学习工作中。例如, 在讲解社会主义核心价值观时, 可以通过分析讲解石油精神、大庆精神、铁人精神等一些感人的石油故事, 引导学生思考如何在学习中融入这些价值观。通过这样的实践活动, 学生不仅能够理解理论, 更能够在实际工作中运用, 实现知行合一。

最后, 协同育人是高职院校思想政治理论课精准教学的综合逻辑。培育学生为全面发展之人, 强调思想政治教育与专业培养的有机结合。在高职院校, 学生既需要在专业上有过硬的技能, 又要具备良好的思想道德素养。协同育人体现在课程设置、教学方法、考核手段等多个层面。例如, 在教学中可以通过邀请专业人士进行讲座, 结合专业实际情况深入探讨一些理论观点、社会责任等方面的问题。这样的协同育人方式既能够使

深入了解学生需求, 将理论与实践结合, 以及协同推动思政与专业发展, 教师能够更精准地满足学生的学科需求, 促进其全面发展。这种理论逻辑的应用有助于提高思政课的教学质量, 培养学生的综合素质, 推动高职院校思想政治理论课的创新和发展。

## 三、高职院校思想政治理论课精准教学的策略

(一) 遵循高职石油工程专业大学生的认知规律, 精准设计  
高职院校思想政治理论课对于石油工程专业大学生的精准设计, 需要深入理解专业特点和学生认知规律, 以提高教学效果。在这一过程中, 我们可以采取以下策略。

首先, 我们应该了解石油工程专业学生的认知规律。石油工程专业是一门应用性强、实践性突出的工科专业, 学生主要关注实际问题的解决和技术应用。因此, 在设计思政理论课程时, 应充分考虑学生的实际需求, 使课程内容紧密贴合石油工程专业实践, 引导学生将思政理论与专业知识相结合。此外, 石油工程专业学生通常对理论课程缺乏浓厚兴趣, 因此教学内容应注重生动形象, 通过引入实际案例、行业动态等方式, 激发学生学习的积极性。

其次, 精准设计需要根据学科特点, 突出思政理论与石油工程专业的融合。可以通过在课程中引入石油工程领域的一些无私奉献、大国工匠等方面内容, 使学生在

石油开采中可能涉及的利润取舍与环境保护等方面问题,引导学生思考如何在专业实践中做出正确的决策。这样的设计不仅能够加深学生对思政理论的理解,同时也使得课程更具实际意义。

最后,建议采用多元化的教学方法,提高学生对于思政理论的理解接受度。在教学中可以结合案例分析、小组讨论、实地考察等形式,使学生更好地理解并运用所学的理论知识。同时,鼓励学生提出与石油工程专业相关的问题,通过互动式教学,引导学生自主思考,培养独立思考和解决问题的能力。在整个课程设计过程中,要注重石油工程专业学生的实际情况,将思政理论融入到专业实践中,使之成为学生职业发展的助力。通过以上策略的综合运用,能够更好地满足石油工程专业学生的认知规律,提高思政理论课的教学效果,为学生成才和综合素质的提升奠定基础。

#### (二) 坚持“理实一体,知行合一”的原则,精准运行

在高职院校思想政治理论课的精准教学中,坚持“理实一体,知行合一”的原则是确保学生理论学习与实际运用相结合的有效途径。通过理论知识的实际运用,不仅可以增强学生的学科素养,更能培养其实际应用的能力。在实施这一原则的过程中,教师可以从课程设计、案例分析以及实践活动等方面入手,以期实现高职院校思想政治理论课的更好教学效果。

首先,精准运行“理实一体,知行合一”的原则需要在课程设计中有所体现。教师应当根据思政课的大纲,结合影视动画专业学生的特点,设计融合理论与实际案例的教学内容。以社会主义核心价值观为例,可以通过展示成功影视作品中蕴含的核心价值观,引导学生在理论学习中感受到这些价值观在实际创作中的具体表现。这样的设计不仅能够让学生在理论学习中找到实践的落脚点,也使得思政课程更具吸引力和实用性。

其次,通过案例分析的方式,深入挖掘理论知识的实际运用。教师可以选取与影视动画专业相关的真实案例,例如一些影视作品中的伦理道德冲突、社会责任表现等,引导学生深入分析这些案例背后所蕴含的思想政治理论。通过分析实际案例,学生能够更好地理解理论知识的实际运用,增强他们的思辨能力和问题解决能力。这种案例分析不仅有助于理论知识的深入,还能够培养学生对社会、文化、伦理等方面的综合素养。

最后,为了贯彻“知行合一”的原则,教师应该鼓励并组织实践活动,让学生在实操中应用所学的思想政治理论知识。例如,可以组织学生参与社区服务、公益活动,让他们将社会主义核心价值观融入实际行动中。通过实践,学生将更深刻地理解理论知识的现实意义,同时培养他们的社会责任感和团队协作能力。这种实践活动不仅是对理论知识的应用,更是对学生全面素质的培养。

总之,坚持“理实一体,知行合一”的原则,精准运行高职院校思想政治理论课的教学,需要从课程设计、案例分析和实践活动等方面入手。通过这些策略的有机结合,可以更好地促使学生理论学习与实际运用相辅相成,达到知行合一的教学目标。这不仅有助于提升学生的综合素养,也能够培养他们在影视动画专业领域的创新能力和社会责任感。

#### (三) 构建“思政+化工技术”协同发展体系,精准育人

在高职院校中,思想政治理论课的教学一直备受关注。学院的石油化工技术专业是中央财政支持的重点建设专业,石油工程技术和石油化工技术专业被教育部认定为骨干专业,招生就业形势良好。所以构建“思政+化工技术”协同发展体系,精准育人是一项具有挑战性和前瞻性的任务。通过遵循高职石油工程专业大学生的认知规律,下面将重点探讨在“思政+化工技术”体系下的精准教学策略。

首先,我们需要了解化工技术专业的特点和学生的需求。化工技术是一门实践性强、理论知识庞杂的专业,学生更注重实际操作和专业技能的培养。因此,在构建“思政+化工技术”协同发展体系时,首要任务是将思政理论与化工技术的实际应用相结合,使之成为学生全面发展的有机组成部分。

其次,我们可以通过设置相关的思政理论课程内容,引导学生从专业前景、社会责任等方面审视化工技术的发展与应用。例如,可以组织讨论和研究化工行业中的难题,如环保、安全生产等,引导学生深刻理解其在社会发展中的责任。同时,可以结合相关案例,引导学生思考技术创新与社会可持续发展之间的关系,培养学生在实际工作中对专业问题的敏感性和责任感。

最后,构建“思政+化工技术”协同发展体系的关键在于教学方法的创新。可以采用问题导向的教学模式,通过具体的化工技术问题引发学生的思考,激发他们对思政理论的兴趣。例如,通过分析某一化工工艺中可能存在的环境污染问题,引导学生思考如何在技术创新中实现可持续发展,并结合思政理论进行深入探讨。这种问题导向的教学方法不仅能够培养学生的批判性思维能力,还能够使他们更好地理解并应用思政理论。在实施“思政+化工技术”协同发展体系的过程中,教师应注重与化工技术专业的教学团队合作,形成全员参与的教学氛围。通过“双碳”目标的实现和新能源开发使用等内容的讲解,使思政理论课程更加贴近学生的专业实际,使学生能够在专业知识的同时,培养出良好的思想政治素养。

总的来说,构建“思政+化工技术”协同发展体系,精准育人是一项复杂而重要的任务。通过遵循大学生的认知规律,设计精准的教学内容,将思政理论与化工技术相结合,采用创新的教学方法,有望在高职院校思想政治理论课程中取得更为显著的效果。这一体系的建设将不仅有助于学生全面发展,还能够为培养德智体美全面发展的高素质应用型人才奠定坚实基础。

#### 四、结语

高职院校思想政治理论课精准教学的研究不仅是对时代要求的回应,更是对学生个体差异的充分尊重,对教育目标的深刻思考。通过本研究,我们深切认识到教育不是一成不变的,而是需要与时俱进,与学生需求保持敏感的关系。需求引领、知行合一、协同育人等理论逻辑,以及遵循认知规律、理实合一、思政+化工技术的具体策略,为高职院校思政课的精准教学提供了坚实的理论基础和可行的实践路径。期待在这个全新的教育时代,我们能够借助这些理念和策略,培养更具创造力、责任感、实践能力的高职学生,为构建富有活力的社会主义现代化国家贡献力量。

#### 参考文献:

- [1] 刘海滨,潘可礼.高职院校思想政治理论课空间性教学模式探析[J].扬州大学学报(高教研究版),2023,27(06):111-118.
- [2] 侯利平.高职院校思想政治理论课“精准教学”组织方式研究[J].黄冈职业技术学院学报,2023,25(05):73-76.
- [3] 吴学军,王晓晓.高职院校思想政治理论课项目参与式教学的实践探索[J].中国职业技术教育,2023(29):61-68.
- [4] 李静.“精准思政”理念下的新时代高职院校思想政治理论课实践教学模式研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(03):27-30.
- [5] 吴亚东.高职院校思想政治理论课精准供给的路径分析[J].黄冈职业技术学院学报,2022,24(06):76-78.